

ВОЛХОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30.08.2023 № 73 ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Малышкина школа»**

Возраст обучающихся: 5-8 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:

педагог дополнительного образования

Лущенкова Мария Владимировна

г. Волхов

2023 г.

Оглавление

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1 Нормативно-правовые документы.	3
1.2 Адресат программы.....	3
1.3 Направленность	3
1.4 Актуальность, педагогическая целесообразность	3
1.5 Отличительные особенности	4
1.6 Формы обучения, формы реализации	4
1.7 Цель и задачи программы.....	5
1.8 Планируемые результаты и формы их оценки.....	6
II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	9
III. Содержание по темам.	11
IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.	12
4.1 Виды, формы и содержание деятельности	13
4.2 План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.	15
V. Методическое и материально-техническое обеспечение программы.....	17
VI. Список литературы.....	18
VII. Календарно-учебный график.	20
VIII. Оценочные материалы	26

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Нормативно-правовые документы.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Малышкина школа» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28 (СП 2.4. 3648-20)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Приказа Министерства Просвещения России от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)от 18.11.2015 №09 3242.

1.2 Адресат программы

Программа рассчитана на проведение занятий с детьми 6-8 лет. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка. Принимаются все желающие дети без конкурсного отбора.

1.3 Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа « Малышкина школа» имеет социально-гуманитарную направленность, представляют собой единую систему занятий по развитию внимания, восприятия, памяти, логического мышления, творческого воображения детей. В основу программы положена неразрывная взаимосвязь мышления и речи со всеми компонентами: произношением, словарем, фразой, интонацией.

1.4 Актуальность, педагогическая целесообразность

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую,

психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них, так или иначе, сказываются на успешности обучения в школе. Программа курса предусматривает выявление индивидуальных особенностей развития дошкольников для организации наиболее эффективной работы по подготовке детей к обучению в школе и для сохранения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «Малышкина школа» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

1.5 Отличительные особенности

Особенности дополнительной общеразвивающей программы «Малышкина школа» заключаются в том, что она предполагает использование современных информационных технологий, работу на ПК и позволяет активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками.

Отличительной особенностью программы является наличие развивающих пособий, содержащих задания разного уровня сложности, позволяющих учитывать индивидуальные особенности детей и обеспечивать персонализированное обучение. Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду отличную от той в которой они росли и сформировать интерес к школьной жизни.

1.6 Формы обучения, формы реализации.

Возраст детей, участвующих в реализации программ: 5-8 лет.

Набор детей на обучение по данной программе осуществляется в системе Навигатор по заявке родителей (законных представителей) ребёнка без предъявления особых требований, с оформлением необходимых документов.

Срок реализации программы: 1 год.

Этапы:

I этап (сентябрь) – диагностика уровня развития детей и степени владения ими знаниями и умениями в области конструирования, наличия технических творческих способностей, выбор содержания для реализации программы и создание развивающей предметно - пространственной техносреды в соответствии с результатами диагностики, индивидуальными особенностями детей и уровнем сложности программы.

II этап (октябрь-апрель) – реализация программы.

III этап (декабрь) – промежуточная аттестация

IV этап (май) – диагностика результатов реализации программы обучения.

Формы и режим занятий

Форма проведения занятий: аудиторные

Форма организации деятельности: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 занятия в неделю, 68 занятий в год.

Продолжительность занятия 30 минут.

1.7 Цель и задачи программы

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Основные задачи:

Обучающие:

- формировать социальные черты личности будущего первоклассника, необходимые для благополучной адаптации к школе.

Развивающие:

- развитие предпосылок функциональной грамотности;
- развивать общеучебные умения; умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, планировать и контролировать свои действия, работать внимательно.

Воспитательные:

- сформировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;
- организовать процесс общения детей друг с другом, способствуя доброжелательному отношению к сверстникам.

1.8 Планируемые результаты и формы их оценки

Ожидаемые результаты.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формирование функциональной грамотности на уровне дошкольного образования:

Предметные результаты

Обучение грамоте и развитие речи

- способность обучающегося понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей;
- расширять свои знания и возможности;
- участвовать в социальной жизни.

Математика и конструирование

способность ребенка определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму

Способность использовать все постоянные приобретаемые знания, навыки и умения для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Ребенок научится:

- распознавать первые звуки в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по

указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Способы определения результативности.

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста:
- взаимодействие в коллективе: игры наблюдение, беседы с родителями, тесты.
- уровни сформированности по разделам программы

Высокий уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
1. Обучение грамоте и развитие речи		
Правильно произносить все звуки; определять место звука в слове; использовать в речи сложные предложения разных видов; составлять рассказы по сюжетной картине или по серии картинок, из личного опыта, не менее чем из 6-7 предложений; составлять предложения из 5-6 слов, членить простые предложения на слова; делить слова на слоги.	Правильно произносить все звуки; определять место звука в слове; использовать в речи предложения разных видов; составлять рассказы по сюжетной картине или, из личного опыта, не менее чем из 5-6 предложений; составлять предложения из 4-5 слов.	Правильно произносить звуки; определять место звука в слове; использовать в речи предложения разных видов; составлять рассказы не менее чем из 2-3 предложений; составлять предложения из 4-6 слов, делить слова на слоги.
2. Математика и конструирование		

называть числа в прямом и обратном порядке; соотносить цифру и число предметов; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; пользоваться арифметическими знаками действий; измерять длину предметов с помощью условной меры; ориентироваться на листе бумаги; определять время по часам.	называть числа в прямом порядке; соотносить цифру и число предметов; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; пользоваться арифметическими знаками действий; ориентироваться на листе бумаги; определять время по часам.	называть числа; соотносить цифру и число предметов; сложение и вычитание предметов; пользоваться арифметическими знаками действий; ориентироваться на листе бумаги.
3. Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму.		
свободно владеть карандашом и кистью при разных приёмах рисования; изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием; штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры; ориентироваться в тетради в клетку или в линию; передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.	свободно владеть карандашом и кистью при разных приёмах рисования; изображать в рисунке предметы, объединяя их единым содержанием; штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры; ориентироваться в тетради в клетку или в линию.	владеть карандашом и кистью при разных приёмах рисования; изображать в рисунке предметы, объединяя их единым содержанием; ориентироваться в тетради в клетку или в линию.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№ п/п	Модули	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	Обучение грамоте и развитие речи	20	9	11	Тестирование, игра, устный опрос.
1	Для чего мы говорим? Слово и предложение?	2	1	1	
2	Составление рассказов по опорным картинкам.	2	1	1	
3	Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации.	2	1	1	
4	Театр. Разыгрывание сказок по ролям.	2	0,5	1,5	
5	Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему.	2	0,5	1,5	
6	Произношение звуков. Чистоговорки.	2	1	1	

	Выделение звуков на слух.				
7	Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки.	2	1	1	
8	Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов.	2	1	1	
9	Слова противоположные по смыслу. Слова близкие по смыслу. Родственные слова.	2	1	1	
10	Диагностические исследования	2	1	1	
	Математика и конструирование	20	8	12	
	Раздел: Общие понятия				Тестирование, игра, устный опрос.
1	Выявление математических представлений у детей. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.	1	0,5	0,5	
	Раздел: Признаки предметов. Отношения.				
2	Классификация предметов по цвету, форме, размеру.	1	0,5	0,5	
3	Сравнение предметов по расположению, материалу, назначению.	2	1	1	
4	Пространственные и временные представления детей. Расположение в пространстве и на плоскости.	2	1	1	
	Раздел: Числа от 1 до 10				
5	Счёт предметов. Порядковые числительные. Название чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание цифр.	2	1	1	
6	Сравнение количества предметов. «Один», и «много».	1	0,5	0,5	
7	Соотнесение цифры и числа. Нумерация первого десятка (прямой и обратный счёт)	2	1	1	
8	Состав чисел. Логические задания на развитие памяти и мышления.	2	0,5	1,5	
	Раздел: Действия с числами.				
9	Логические задания на развитие внимания, воображения.	1	0,5	0,5	
10	Прием сложения по представлению числового ряда.	2	0,5	1,5	
11	Формирование навыков сложения и вычитания.	2	0,5	1,5	
12	Обобщение и систематизация знаний детей. Диагностические исследования.	2	0,5	1,5	
	Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму.	28	11	17	Викторина, игра, выставка работ.
	Раздел: Работа в тетради				
1	Знакомство с тетрадью в клетку. Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку.	2	1	1	
2	Понятие прямой и кривой линий. Круг,	2	1	1	

	овал.				
3	Круг большой и маленький, фигурки из кругов, из наклонной в сочетании с кругом.	2	1	1	
4	Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей.	2	1	1	
5	Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка.	2	1	1	
6	Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.	2	1	1	
7	Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	2	1	1	
	Раздел: Работа с пластилином				
8	Лепка «ежа»	1	0,5	0,5	
9	Лепка на тему «Фрукты».	2	0,5	1,5	
10	Лепка овощей.	1	0,5	0,5	
11	Лепка на тему «Животные».	2	0,5	1,5	
	Раздел: Конструирование				
12	«Домик» из геометрических фигур.	2	0,5	1,5	
13	«Грузовой автомобиль».	2	0,5	1,5	
14	«Самолёт»	2	0,5	1,5	
15	Произвольные предметы из геометрических фигур.	2	0,5	1,5	
	Всего	68	28	40	

III. Содержание по темам.

Обучение грамоте и развитие речи (20 ч).

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

Математика и конструирование (20 ч).

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 10. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке.

Порядковый счет предметов. Состав чисел до 10 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму (28 часов).

Различные задания по штриховке предметов, как вид работы, укрепляющий мускульную силу кисти руки и пальцев. Задания, выполнять штриховку прямыми, параллельными отрезками, дугообразными линиями, печатными буквами, овалами и т. д. а так же раскраска различных фигурок. Штриховку дети будут продолжать и в 1 классе в период обучения грамоте. Дома дети могут по желанию раскрашивать, штриховать в книжках для раскрашивания или выполнять работу, подобную классной. Лепка предметов, конструирование из бумаги, рисование, аппликации. Штриховка, лепка, рисование, аппликация, моделирование - это способ развития речи детей, их логического мышления, так как попутно составляются маленькие рассказы, проводится работа над словом, загадываются и отгадываются загадки.

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

Цель воспитания:

воспитание социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности. Данная цель ориентирована на обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся:

- ✓ освоение социально значимых знаний и норм и приобретение опыта социального взаимодействия;
- ✓ формирование современных компетентностей, соответствующих дошкольному возрасту

Для достижения поставленной воспитательной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. использовать в воспитании обучающихся возможностей занятий по дополнительным общеразвивающим программам, как источника поддержки и развития интереса детей к познанию и творчеству;
2. организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детских объединений;
3. реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, поддерживать различные формы детской активности;

4. развивать социально-педагогическое партнерство МБУДО «Центр информационных технологий», для более эффективного достижения целей воспитания и социализации обучающихся;
5. организовать содержательное партнерство с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для более эффективного достижения целей воспитания.

4.1 Виды, формы и содержание деятельности

4.1 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

1. Воспитание на учебном занятии в детском объединении.
2. Ключевые культурно-образовательные события.
3. Работа с родителями.

Целевые ориентиры учебных занятий в МБУДО «Центр информационных технологий»:

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих способностей;

1. *Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:*

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их творчески-познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия по определенному направлению деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению

доброжелательной атмосферы во время занятия.

2. *Ключевые культурно-образовательные события* - это главные дела, которые традиционно организуются для обучающихся всех творческих объединений и в которых принимает участие большая часть детей МБУДО «Центр информационных технологий». Это значимые для образования и формирования социального опыта детей мероприятия, комплекс коллективных творческих дел, интересных образовательных событий, которые организуются, проводятся и анализируются педагогами совместно с обучающимися и родителями.

3. *Работа с родителями.*

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБУДО «Центр информационных технологий» в данном вопросе.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (тематические праздники, выставки творческих работ);
- индивидуальная работа с родителями;
- родительские собрания
- проведение творческих мастер-классов педагогами учреждения для родителей и обучающихся по различным направлениям деятельности организации;
- родительские форумы на официальном интернет-сайте МБУДО «Центр информационных технологий» и группах в соц.сетях, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов

В образовательном процессе активно задействован потенциал семьи; родители обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нём, поддерживая ребенка в его начинаниях.

4.2 План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
2. Участие в международных, республиканских, областных и муниципальных конкурсах и акциях			
2.1	«Безопасная дорога детям»	в соответ. с планом	Педагог доп.образ., родители
2.2	«Неопалимая купина»	в соответ. с планом	Педагог доп.образ., родители
2.3	Интернет-каникулы	в соответ. с планом	Педагог доп.образ., родители
3. Работа по формированию детского коллектива, органов детского самоуправления и выработке традиций учреждения			
3.1	Организация и проведение праздника по итогам года «Наши достижения»	май	Педагог доп.образ.
3.2.	Организация и проведение новогодних праздников.	декабрь	Педагог-организатор
4. Работа по пропаганде здорового образа жизни и безопасности			
4.1	Акции, посвященные Международному дню здоровья.	2 раза в год	Педагог доп.образ.
4.2	Неделя безопасности	октябрь	Педагог доп.образ.
5. Мероприятия по профилактике правонарушений			
5.1	Мероприятие, посвященное Всемирному дню прав детей «Права ребенка»	ноябрь	Педагог доп.образ.
6. Проведение тематических занятий			
6.1	«Разговоры о важном»	регулярно	Педагог доп.образ.
6.2	Мероприятие по изучению государственной символике	в соответ. с планом	Педагог доп.образ.
6.3	Международный день инвалидов «Урок добра»	1-2 декабря	Педагог доп.образ.
6.4	Игра посвященная Дню рождения города Волхов	декабрь	Педагог доп.образ.
6.5	«Безопасная зима» презентация по ПДД	декабрь	Педагог доп.образ.
6.6	Рождественская викторина	декабрь- январь	Педагог доп.образ.

6.7	Международная неделя информатики	март	Педагог доп.образ.
6.8	«День защитника отечества»	февраль	Педагог доп.образ.
6.9	Викторина «День космонавтики»	апрель	Педагог доп.образ.
6.10	День Победы	май	Педагог доп.образ., родители

V. Методическое и материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Модули программы	Форма занятий	Приемы и методы организации и проведения занятия	Дидактические материалы, техническое оснащение занятия	Формы подведения итогов
1	Обучение грамоте и развитие речи	Беседа, рассказ учителя, просмотр видео, презентаций, выполнение заданий	Наглядные, словесные По форме проведения: Групповые, работа в парах, индивидуальная работа	Видео и презентации, карточки по темам, иллюстрации, наглядные пособия. Проектор, ноутбук, выход в интернет ресурсы, принтер, сканер, ПК	Устный опрос в форме игры, викторины, тестирование.
2	Математика и конструирование	Беседа, рассказ учителя, просмотр видео, презентаций, выполнение заданий	Наглядные, словесные По форме проведения: Групповые, работа в парах, индивидуальная работа	Видео и презентации, карточки по темам, иллюстрации, наглядные пособия. Проектор, ноутбук, выход в интернет ресурсы, принтер, сканер, ПК	Устный опрос в форме игры, викторины, тестирование.
3	Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму.	Беседа, рассказ учителя, просмотр видео, презентаций, выполнение заданий, выполнение творческих заданий	Наглядные, словесные По форме проведения: Групповые, работа в парах, индивидуальная работа	Видео и презентации, карточки по темам, иллюстрации, наглядные пособия. Проектор, ноутбук, выход в интернет ресурсы, принтер, сканер, ПК.	Устный опрос в форме игры, викторины, тестирование, практические творческие задания.

VI. Список литературы.

Для педагога:

1. Федосова Н.А. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2012.
2. Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2013. (Преемственность)
3. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. (Преемственность) - М.: Просвещение, 2014. - В 2-х частях.
4. Шалаева Г.П. Большая книга логических игр. - М.: АСТ СЛОВО, 2013.
5. Белова Т.В., Солнцева В.А. Готов ли я школе? Пособие для детей 5-7 лет. (Преемственность) – М.: Просвещение, 2012.
6. Земцова О.Н. Развиваем речь. - М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2013.
7. Павлова Н.Н. Пишем и готовимся к школе. - М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2013.
8. Шевелев К.В. «Ювентик в стране чисел и цифр». Развитие у дошкольников интереса к математике. - М.: Ювента, 2006.
9. Занимательная математика / Под ред. Волиной В.В. - М.: Просвещение, 1991.
10. Занимательное азбукведение / Под ред. Волиной В.В. - М.: Просвещение, 1991.
11. Федосова Н.А., Комарова Т.С., Шпикалова Т.Я. Весёлая азбука. - М.: Просвещение, 1994.

Для детей и родителей:

1. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 3-4 лет. - М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2013.
2. Жуков Н.С. Букварь. - М.: Просвещение, 2010.

Интернет – ресурсы:

- 1 www.raskrasko.ru – обучающие раскраски на разные темы.
2. www.raskraska.com – раскраски на разные темы.
3. www.twirpx.com – рабочие тетради для дошкольников.
4. www.proshkolu.ru – портал для учителей, содержащий методические материалы.
5. www.pedmir.ru – сайт практической направленности, содержащий разработки уроков, презентации.
6. www.prozagadki.ru – разные загадки, в том числе и математические, на одну букву, с подвохом, ребусы.
7. www.korogovor.ru – скороговорки на определённую букву.
8. www.detsad-kitty.ru – практический материал для воспитателей и учителей.
9. www.cofe.ru – детский сказочный журнал «Почитай-ка».
10. www.skazochki.narod.ru – сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, загадки и др.
11. www.vidod.edu.ru – Федеральный портал «Дополнительное образование детей».

Календарно-учебный график по программе «Малышкина школа»

1. Дата начала обучения по программе 11.09.2023
2. Дата окончания обучения по программе 31.05.2024
3. Продолжительность учебных занятий 1 раз в неделю, по 2 занятия, продолжительность занятия – 30 мин, перерыв между занятиями – 10 минут.
4. Продолжительность учебного года

Год обучения	Кол-во детей	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I полугодии	Кол-во часов во II полугодии	Кол-во часов в год
первый	10-12	1	32	36	68

5. Режим работы
6. Проведение вводного, текущего контроля, промежуточной аттестации Вводный контроль – сентябрь Промежуточная аттестация за 1 полугодие – декабрь 2023 Промежуточная аттестация за 2 полугодие – май 2024
7. Каникулы зимние с 30.12.2023.по 08.01.2024

VII. Календарно-учебный график.

№ п/п	Месяц	Время	Форма	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		Беседа, диагностика.	1	Для чего мы говорим? Слово и предложение.		Тест по картинкам.
2			Беседа, диагностика.	1	Знакомство с тетрадью в клетку. Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку.		Рисуем по клеточкам.
3			Комплексное занятие	1	Для чего мы говорим? Слово и предложение.		Ответа на вопросы презентации. Просмотр видео.
4			Комплексное занятие	1	Знакомство с тетрадью в клетку. Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку.		Рисуем по клеточкам
5			Презентация беседа	1	Составление рассказов по опорным картинкам.		Рассказ по иллюстрациям
6			Комплексное занятие	1	Выявление математических представлений у детей. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.		Диагностика геометрические фигуры.
7			Презентация беседа	1	Составление рассказов по опорным картинкам.		Составление рассказа по картинкам.
8			Комплексное занятие	1	Выявление математических представлений у детей. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.		Рисуем геометрические фигуры по клеточкам
9	Октябрь		Презентация беседа	1	Классификация предметов по цвету, форме, размеру.		Беседа по презентации. Рисуем цветом, разбираем размер и форму. Игра
10			Комплексное занятие	1	Понятие прямой и кривой линии. Круг, овал.		Рисуем фигуры.
11			Комплексное занятие	1	Сравнение предметов по расположению, материалу, назначению.		Игра
12			Презентация	1	Понятие прямой и кривой линии. Круг,		Составляем аппликацию

			беседа		овал.		из геометрических фигур.
13			Комплексное занятие	1	Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации.		Рассказ по иллюстрациям
14			Презентация беседа	1	Сравнение предметов по расположению, материалу, назначению.		Аппликация
15			Презентация беседа	1	Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации.		Рассказ по иллюстрациям
16			Комплексное занятие	1	Круг большой и маленький, фигурки из кругов, из наклонной в сочетании с кругом.		Штриховка предмета, закрашивание прозрачных фигур.
17	Ноябрь		Презентация беседа	1	Театр. Разыгрывание сказок по ролям.		Разбор ролей сказок.
18			Комплексное занятие	1	Круг большой и маленький, фигурки из кругов, из наклонной в сочетании с кругом.		Штриховка предмета, закрашивание прозрачных фигур. Игра.
19			Комплексное занятие	1	Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей.		Рисование палочек, крючочков.
20			Ролевое занятие	1	Театр. Разыгрывание сказок по ролям.		Презентация сказки для родителей.
21			Комплексное занятие	1	Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей.		Штриховка фигур в узкую линию по точечному образцу.
22			Беседа-диспут	1	Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему.		Беседа. Просмотр видео.
23	Декабрь		Комплексное занятие	1	Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка.		Отработка наклона, письма элементов букв в тетрадях с узкой линейка.
24			Презентация беседа	1	Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему.		Рассуждение на тему «Будущее»
25			Комплексное занятие	1	Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка.		Письмо с заданиями от кота Фёдора. Выполнение заданий: письмо букв и штриховка по образцу.

26			Презентация беседа	1	Пространственные и временные представления детей. Расположение в пространстве и на плоскости.		Беседа по презентации
27			Индивидуальное занятие	1	Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух.		Викторина
28			Комплексное занятие	1	Пространственные и временные представления детей. Расположение в пространстве и на плоскости.		Практические задания
29			Презентация беседа	1	Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух.		Выполнение заданий по карточкам.
30			Комплексное занятие	1	Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой.		Штриховка рисунка. Отработка наклона, письма элементов букв в тетрадах с узкой линейкой. Разгадывание загадок. Разучивание стихотворения
31			Комплексное занятие	1	Счёт предметов. Порядковые числительные. Название чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание цифр.		Работа с презентацией и в тетрадах.
32			Комплексное занятие	1	Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой.		Штриховка рисунка. Разгадывание загадок.
33	Январь		Комплексное занятие	1	Счёт предметов. Порядковые числительные. Название чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание цифр.		Работа с презентацией и в тетрадах.
34			Игровое занятие.	1	Сравнение количества предметов. «Один» и «много».		Выполнение заданий. Игра.
35			Комплексное занятие	1	Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки.		Выполнение заданий.
36			Комплексное занятие	1	Овалы, петли, прямые, плавные и закругленные внизу, прямые		Раскрашивание и штриховка рисунков.

					горизонтальные линии.		Штриховка горизонтальными, вертикальными и перекрёстными линиями.
37			Игровое занятие	1	Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки.		Выполнение заданий. Игра
38			Комплексное занятие	1	Овалы, петли, прямые, плавные и закругленные внизу, прямые горизонтальные линии.		Работа в тетради с направляющей.
39	Февраль		Комплексное занятие	1	Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов.		Работа в тетрадях. Выполнение заданий.
40			Комплексное занятие	1	Лепка «Ёж»		Практическое задание
41			Презентация беседа	1	Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов.		Работа в тетрадях. Выполнение заданий.
42			Комплексное занятие	1	Соотнесение цифры и числа. Нумерация первого десятка (прямой и обратный счёт)		Работа с презентацией. Выполнение заданий в тетрадях.
43			Презентация беседа	1	Слова противоположные по смыслу. Слова близкие по смыслу. Родственные слова.		Беседа по теме, работа с презентацией.
44			Комплексное занятие	1	Соотнесение цифры и числа. Нумерация первого десятка (прямой и обратный счёт)		Работа с презентацией. Выполнение заданий в тетрадях.
45			Игровое занятие	1	Слова противоположные по смыслу. Слова близкие по смыслу. Родственные слова.		Игра «Найди пару»
46			Комплексное занятие	1	Лепка тема «Фрукты»		Практическое задание.
47	Март		Презентация беседа	1	Состав чисел. Логические задания на развитие памяти и мышления.		Решаем задачи на логику.
48			Комплексное занятие	1	Лепка тема «Фрукты»		Практическое задание.
49			Презентация беседа	1	Состав чисел. Логические задания на развитие памяти и мышления.		Работа с презентацией. Выполнение заданий в

							тетрадах.
50			Диагностика	1	Диагностика. Модуль «Обучение грамоте и развитие речи».		Выполнение заданий на листках.
51			Комплексное занятие	1	Лепка овощей		Практическое задание
52			Диагностика	1	Диагностика. Модуль «Обучение грамоте и развитие речи».		Игра «Давай поговорим!»
53	Апрель		Презентация беседа	1	Логические задания на развитие внимания, воображения.		Работа с презентацией и в тетрадах.
54			Комплексное занятие	1	Лепка на тему «Животные»		Практическое задание.
55			Презентация беседа	1	Прием сложения по представлению числового ряда.		Выполнение заданий в тетрадах.
56			Комплексное занятие	1	Лепка на тему «Животные»		Практическое задание.
57			Презентация беседа	1	Прием сложения по представлению числового ряда.		Выполнение заданий в тетрадах.
58			Комплексное занятие	1	Конструирование домика из геометрических фигур.		Аппликация.
59			Комплексное занятие	1	Формирование навыков сложения и вычитания.		Рисуем и считаем по клеточкам.
60			Комплексное занятие	1	Конструирование домика из геометрических фигур.		Аппликация.
61	Май		Презентация беседа	1	Формирование навыков сложения и вычитания.		Работа с презентацией.
62			Комплексное занятие	1	Конструирование «Грузовой автомобиль»		Практическое задание.
63			Диагностика	1	Диагностика. Модуль «Математика и конструирование»		Выполнение заданий на листках.
64			Комплексное занятие	1	Конструирование «Грузовой автомобиль»		Практическое задание.
65			Комплексное занятие	1	Обобщение и систематизация знаний детей. Модуль «Математика и конструирование»		Игра «Посчитай-ка!»

66			Презентация беседа	1	Конструирование «Самолёт»		Практическое задание.
67			Презентация беседа	1	Произвольные предметы из геометрических фигур.		Игра «Танграм»
68			Комплексное занятие	1	Конструирование «Самолёт»		Практическое задание.
	Итого			68			

VIII. Оценочные материалы

Входная диагностика детей.

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень - от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Промежуточный контроль.

Тест на уровень развития познавательной деятельности

Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убегать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для шестилеток :

низкий уровень- 0 – 6,5 баллов

Средний уровень- 7-12 баллов

Высокий уровень- 12,5- 20 бал

Тест «Кругозор»

оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)

15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

Тест «Нарисуй человека»

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя».

В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней.

Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

Итоговая Диагностика модуль «Обучение грамоте и развитие речи» Тест «Повтори»

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай».

Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».

Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза.

А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

Задания на отдельных листах с сайта: www.raskrasko.ru

Итоговая Диагностика модуль Математика и конструирование. Тест «Круг»

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см.

Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки.

Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца.

Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе.

Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.

Задания на отдельных листах с сайта: www.raskrasko.ru