

ВОЛХОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30.08.2022 № 73 ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«С чего начинается Родина?»
(разноуровневая)**

Возраст обучающихся: 5-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы

методист:

Артемьева Ирина Александровна

г. Волхов

2023 г.

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| 1.1. Актуальность программы..... | 3 |
| 1.2. Значимость программы..... | 4 |
| 1.3. Цель программы | 4 |
| 1.4. Задачи программы..... | 4 |
| 1.5. Возраст участников программы | 5 |
| 1.6. Отличительные особенности..... | 5 |
| 1.7. Ожидаемые результаты реализации программы | 6 |
| 1.8. Способы проверки результатов реализации программы | 6 |
| 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН | 8 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 9 |
| 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ. | 12 |
| 4.1. Цель и задачи воспитания. 4.2. Виды, формы и содержание деятельности | 13 |
| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 2023-2024 учебный год | 15 |
| 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 17 |
| 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 18 |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ..... | 20 |
| Календарный план..... | 25 |
| Приложение. Интеллектуально-творческая игра «О русских обычаях, традиция и народном творчестве» | 27 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гумантарной направленности по краеведению «С чего начинается Родина?» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации 31.03.2022.г. № 678-р);
- Приказа министерства Просвещения России от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 № 09 3242
- Типового положения о дошкольном образовательном учреждении Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 г. № 2562 г.
- "Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

1.1. Актуальность программы

В настоящее время идея воспитания патриотизма приобретает все большее значение, она стала задачей государственной важности. Дошкольный и младший школьный возраст – это важный период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Дополнительная общеразвивающая программа «С чего начинается Родина?» позволяет отправиться в увлекательное путешествие по Волховскому району.

Историческое пространство, рассматриваемое в рамках программы, непосредственно связано с реальной жизнью ребёнка, его родителей, знакомых, оно близко и понятно ему. Оно предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие познавательно-исследовательских, коммуникативных умений и навыков, творческих способностей старших дошкольников и младших школьников.

Изучение своей малой Родины способствует осознанию обучающимися важности этого мира, своего места в нём, позволяет по-новому осмыслить привычное, способствует ранней социализации личности.

Настоящая программа носит комплексный характер. Работа по данной программе даёт возможность получить доступные сведения в области географии, археологии, этнографии, топонимики, истории, литературы и искусства родного края.

1.2. Значимость программы

значимость образовательной программы «С чего начинается Родина?» заключается:

- в уточнении структуры и содержания краеведческой культуры применительно к дошкольному возрасту;
- в определении критериев и уровней сформированности краеведческой культуры дошкольника и младшего школьника;
- в создании системы формирования краеведческой культуры у дошкольников и младших школьников;
- в вовлечении детей, педагогов и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность;
- в широком применении средств ИКТ в краеведческой работе (виртуальные экскурсии, интерактивные формы занятий, использование компьютерных технологий).

Особенностью настоящей программы является её гибкость: в зависимости от социального заказа, каждая отдельно взятый модуль в структуре программы может существовать самостоятельно и быть разовой досуговой программой.

1.3. Цель программы

Формирование у дошкольников и младших школьников целостных представлений о малой родине.

1.4. Задачи программы

Обучающие:

- Знакомить детей со значимыми историческими событиями, природными

богатствами края, бытом народов, с их культурой, хозяйственной деятельностью, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.

- Обогащать знания детей о городе Волхов и Волховском районе, истории, достопримечательностях, богатствах, людях-тружениках.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к изучению родного города, края
- Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу.

Воспитательные:

- Воспитывать уважение к труду волховчан, бережное отношение к родной природе
- Активизировать роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.

1.5. Возраст участников программы

Настоящая программа рассчитана на 1 год - (16 часов).

Предназначена для детей 5-10 лет.

Занятие длится 30 минут для дошкольников и 45 минут для обучающихся 1 и 2 класса и проводится 1 раз в 2 недели.

Содержание программы ориентировано на обеспечение досугово-познавательной деятельности дошкольников и младших школьников.

Программа может быть использована в работе с детьми с ОВЗ (посещающими логопедические группы детского сада, обучающимися в учреждениях, реализующих адаптированные программы).

1.6. Отличительные особенности

Отличительные особенности отмечаются в основных организационных формах, методах и приемах работы.

Основные организационные формы:

- образовательно-досуговая деятельность в «Центре информационных технологий», в детском саду и школе;
- виртуальные экскурсии, компьютерные игры и презентации;
- экскурсии и целевые прогулки с различной тематикой о городе;
- тематические выставки;
- встречи с участниками исторических событий, людьми искусства;
- совместная работа с музеями (Волховский, Староладожский)

Методы и приемы:

- диалоги; беседы, рассказы педагогов центра, воспитателей, родителей;
- виртуальные экскурсии, компьютерные игры и презентации;
- игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- проблемные ситуации;
- проектирование;
- конкурсы, викторины;
- экспериментирование;
- коллективно-творческие дела;
- наблюдения;
- целевые прогулки и экскурсии;
- рассматривание картин, иллюстраций.

Одной из отличительных особенностей программы являются **разноуровневые задания**, на основе первичной диагностики.

1.7. Ожидаемые результаты реализации программы

Обучающиеся будут знать:

- Наиболее важные исторические события нашей Родины, родного города и края.
- Символику города, района и области.
- Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, полезные ископаемые, охраняемые растения).
- Земляков, прославивших родной край своим трудом и творчеством.

Обучающиеся будут уметь:

- Применять полученные знания о Волхове в добрых делах и поступках на благо родного города.
- Узнавать и беречь изученные растения и животных родного края
- Творчески мыслить и рассуждать.

1.8. Способы проверки результатов реализации программы

— анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры)

— наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в общественных местах);

— анкетирование родителей.

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры будет осуществляться через блок диагностических методик.

1.9. Уровни усвоения программы

Стартовый

Объем представлений о растениях и животных Волховского района незначителен. Ребенок знает некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения движения, отдельные части растений. Интерес к природе не постоянен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты. Знает домашний адрес. Умеет ориентироваться в помещении детского сада и на территории детского сада.

Базовый

Ребенок узнает и называет несколько растений, некоторых животных, опираясь на отдельные признаки. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными не устойчивы. Имеет представление о природных богатствах недр Волховского района. Знает, что такое Красная книга; какие растения и животные нашего края занесены в нее. Знает понятие «улица» «город», знает название прилегающих к детскому саду улиц. Знаком с достопримечательностями города Волхов.

Продвинутый

Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных нашего края, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду. Знаком с проблемой загрязнения окружающей среды. Знает свой полный адрес, памятные места и историю города Волхов и Волховского района. Знает их достопримечательности, символику. Знает обычаи, традиции русского народа, других народов Ленинградской области.

При разработке программы мы руководствовались принципами:

- принцип координации взаимодействий МБУДО «Центр информационных технологий», детского сада, начальной школы, семьи и общественности в реализации задач патриотического воспитания;
- принцип связи патриотического воспитания с другими видами образовательной деятельности;
- принцип учета индивидуальных, возрастных, национальных и конфессиональных различий в патриотическом воспитании дошкольников;
- принцип межпоколенной преемственности духовного опыта;
- принцип опоры на культурные, исторические, боевые и трудовые традиции народа.

Программа состоит из 4-х модулей:

- Наша Родина – Россия
- Мой край родной
- Человек трудом красен
- Природная кладовая.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Название темы | Количество часов | | | Формы аттестации, контроля |
|----------|-----------------------|------------------|-----------|----------|--|
| | | Всего | Теорет | Практ. | |
| 1. | Наша Родина - Россия | 4 | 2 | 2 | Викторина |
| 2. | Мой край родной | 6 | 4 | 2 | Создание уголка «Мой родной Волхов» |
| 3. | Человек трудом красен | 2 | 1 | 1 | Практические задания |
| 4. | Природная кладовая | 4 | 3 | 1 | Вечер загадок |
| | ИТОГО | 16 | 10 | 6 | |

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

| № п/п | Раздел | Теория | Практика (задания) | | |
|----------|----------------------|--|--|--|---|
| | | | Стартовый уровень | Базовый уровень | Продвинутый уровень |
| | Наша Родина - Россия | <p>Символика. Сведения об исторических событиях, защите нашей Родины. Ориентировка по карте, глобусу, находить свою страну, столицу.</p> <p>Дать представление о подвиге исторических личностей, воспитывать интерес к истории своей Родины.</p> <p>Закреплять и расширять знания детей о силе и славе богатырской Руси, современных воинах защитниках, воспитывать патриотическую память.</p> | <p>Назвать государственную символику (флаг, герб). Собрать пазлы (герб, флаг России, Волхова, района и т.д.) с помощью педагога. Участвовать в играх, викторинах.</p> <p>Узнать героев на портрете, называть их, отвечать на вопросы о том, чем они прославились: А. Невский, К. Минин, Д. Пожарский, А. Невский, А. Суворов, Петр I.</p> <p>Назвать столицу нашей Родины.</p> <p>Отгадать загадки о государственных праздниках.</p> <p>Раскрасить раскраски по содержанию занятия</p> | <p>Объяснить значение цветов на флаге, изображений на гербе.</p> <p>Самостоятельно собирать пазлы (герб России, Волхова, района и т.д.). Сравнить картинки с изображениями Москвы и Санкт-Петербурга.</p> <p>Активно участвуют в играх, викторинах.</p> <p>Участвовать в викторине о героях России: А. Невский, К. Минин, Д. Пожарский, А. Невский, А. Суворов, Петр I, ВОВ, героях-земляках (А. Лукьянов, В. Голубева, П. Антипов); государственных праздниках.</p> <p>Нарисовать рисунки по содержанию занятия</p> | <p>Самостоятельно различать государственную символику (флаг, герб) города, района, области и России, объяснять значение цвета на флаге, изображений на гербе. Знать гимн России, песни о родном крае.</p> <p>Самостоятельно рассказать о героях России: А. Невский, К. Минин, Д. Пожарский, А. Невский, А. Суворов, Петр I, ВОВ, героях-земляках (А. Лукьянов, В. Голубева, П. Антипов); государственных праздниках.</p> <p>Выполнять интерактивные задания по содержанию занятий.</p> <p>Ориентироваться по карте, глобусу, находить свою страну, столицу Родины, рассказывать о них, активно проявлять свои знания в художественно-предметной деятельности</p> <p>Знает обычаи, традиции русского народа, других народов Ленинградской области.</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|
| Мой край родной | <p>Моя родословная, история моей семьи.</p> <p>Знакомство с историей города Волхов, Волховского района. Памятники. Чтение книг по истории своего города, края. Символика города и района. Знакомство с картой своего края, города.</p> <p>Исторические факты, связанных с рекой Волхов. Расширить представления о значении рек, водоёмов в жизни людей, о Волховской ГЭС.</p> <p>Вызвать интерес и уважение к подвигу защитников Ленинграда, расширить представление о том, какой вклад внесли волховчане в прорыв блокады.</p> | <p>Называть членов семьи и профессии родителей</p> <p>По фото и иллюстрациям узнать и называть основные достопримечательности города и района.</p> <p>Слушать чтение книг по истории своего города, края отвечает на вопросы по содержанию.</p> <p>Узнавать герб и флаг Волхова и района.</p> <p>Назвать несколько условных обозначений на карте города.</p> | <p>Рассказать об истории своей семьи, интересных традициях; Викторины о достопримечательностях города, его символике, чем богат родной край, какой вклад внес город в победу в ВОВ, какую помощь оказывал блокадному Ленинграду. Рассказать о символике герба и флага Волхова и района.</p> <p>Назвать города и села Волховского района. Выполнить игровые задания по условным обозначениям на карте города.</p> <p>Нарисовать рисунки по содержанию занятия</p> | <p>Ответить на вопрос что такое малая Родина. Вместе с родителями составить герб семьи</p> <p>Самостоятельно объяснить, почему так называется улицы, на которой живет, и где находится д/сад или школа.</p> <p>Самостоятельно рассказать о защитниках Ленинграда, о волховчанах в годы ВОВ. Выполнить проектное задание по истории города и района.</p> <p>Выполнить игровые задания по условным обозначениям на карте города и района. Выполнить практическое задание в команде</p> |
| Человек трудом красен | <p>Различия между селом и городом, их общие и отличительные особенности, основные профессии в городе и селе, история развития жилища.</p> <p>Дать понятие «волховчане», указывающее на принадлежность человека к городу, в котором живет, закрепить знания о том, что горожане чтят память о</p> | <p>Называть чем отличается город и село.</p> <p>В лото «Профессии» выполнять задания по нахождению городских и сельских профессий.</p> <p>Знать, кого называют «волховчанами».</p> <p>Выполнять задание по карточкам «Назови знакомое место»</p> | <p>Рассказывать об отличиях города и села, городских и сельских профессиях.</p> <p>Участвовать в викторине. Объяснять понятие «земляки»</p> <p>С помощью фото рассказать о достопримечательностях города и района.</p> <p>Знать, что такое аллея славы.</p> | <p>Выполнять интерактивные задания по тематике занятий. Рассказывать о прошлом и настоящем города и села. Проводить виртуальную экскурсию.</p> <p>Объяснять, кто становится почетным гражданином города и района.</p> <p>Подготовить сообщение о почетном гражданине.</p> <p>Ответить на вопрос: «Что я</p> |

| | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|--|
| | | людях, прославивших наш город. Аллея трудовой славы. Знакомство с художниками, композиторами, писателями, поэтами Волховской земли. | | Ответить на вопрос: «Что значит любить свой город?» | могу сделать для процветания моей малой Родины?» |
| Природная кладовая | <p>Растения Волховского района. Растения луга, леса, водоёмов. Что нам даёт лес. Лекарственные растения. Растения, которые надо охранять. Животные Волховского района.</p> <p>Редкие животные своего края. Воды Волховского района. Знакомство с основными реками, озёрами своей местности. Значение рек, водоёмов в жизни людей.</p> | <p>Узнавать и называть несколько растений, некоторых животных, опираясь на отдельные признаки. Ухаживать за растениями дома и в учреждении. Рассказать о домашних животных. Иметь представление о природных богатствах недр Волховского района. Знает, что такое Красная книга. Называет реку Волхов и Ладожское озеро Отгадать загадки по теме занятия.</p> | <p>Самостоятельно узнавать и называет растения, животных нашего края, знать, какие из них занесены в Красную книгу Может рассказать о реках и озерах. Выполнять игровые задания по экологии. Отгадать загадки по теме занятия. Участвовать в команде КВН</p> | <p>Знает достаточно большое количество растений и животных нашего края, их характерные признаки. Рассказать о водоемах Волховского района. Проявляет интерес к особенностям растений своего края, жизни животных, радость от общения, сочувствие попавшим в беду. Проявляет инициативу при выполнении игровых заданий по экологии Может рассказать о проблемах загрязнения окружающей среды.</p> | |

Работа по данной программе, будет более эффективной при создании в группе или классе предметно-пространственной среды, которая включает в себя:

— Уголок «Город мой Волхов», в котором дети могут заниматься разными видами деятельности – смотреть, и читать книги о городе современном и старинном; решать познавательные задачи о городе; путешествовать по районам города (карта);

-Уголок «Моя семья», где дети могут не только показать свои семейные фотографии, но и составить семейное дерево; или наоборот уединится одному, рассматривая фото;

— Центр Экологии и экспериментирования, где собраны коллекции полезных ископаемых, гербарии, макеты природных зон, растения и животные; Здесь дети проводят опыты, ведут наблюдения, изучают свойства предметов и материалов и утверждаются в своих предположениях;

— Библиотека — книги о Волхове, достопримечательностях Волховского района; картотеки: «Игры разных народов», «Загадки народов Ленинградской области», «Пословицы, поговорки», подборка произведений и стихов местных авторов.

В течении года предполагается провести в группе совместно с воспитателями и родителями следующие мероприятия:

- Конкурс «Герб моей семьи»;

- «Города и села Волховского района» исследовательская проектная деятельность;

- «Из истории края» рассказы детей, подготовленные с родителями;

- Экскурсия «Аллея славы волховчан»;

- Дидактическая игра «Растения нашего края» составление альбома;

- «Полезные богатства края» - экспериментирование;

- «День птиц» Викторина.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

4.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания:

воспитание социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности. Данная цель ориентирована на обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся:

- ✓ освоение социально значимых знаний и норм и приобретение опыта социального взаимодействия;
- ✓ формирование современных компетентностей, соответствующих дошкольному и младшему школьному возрасту.

Для достижения поставленной воспитательной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. использовать в воспитании обучающихся возможностей занятий по дополнительным общеразвивающим программам, как источника поддержки и развития интереса детей к познанию и творчеству;
2. организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детских объединений;
3. реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, поддерживать различные формы детской активности;
4. развивать социально-педагогическое партнерство МБУДО «Центр информационных технологий», для более эффективного достижения целей воспитания и социализации обучающихся;
5. организовать содержательное партнерство с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для более эффективного достижения целей воспитания.

4.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

1. Воспитание на учебном занятии в детском объединении.
2. Ключевые культурно-образовательные события.
3. Работа с родителями.

Целевые ориентиры учебных занятий в МБУДО «Центр информационных технологий»:

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих способностей;

1. *Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:*

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их творчески-познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия по определенному направлению деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;

- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению

доброжелательной атмосферы во время занятия.

2. *Ключевые культурно-образовательные события* - это главные дела, которые традиционно организуются для обучающихся всех творческих объединений и в которых принимает участие большая часть детей МБУДО «Центр информационных технологий». Это значимые для образования и формирования социального опыта детей мероприятия, комплекс коллективных творческих дел, интересных образовательных событий, которые организуются, проводятся и анализируются педагогами совместно с обучающимися и родителями.

3. *Работа с родителями.*

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБУДО «Центр информационных технологий» в данном вопросе.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (тематические праздники, выставки творческих работ);

- индивидуальная работа с родителями;

- родительские собрания

- проведение творческих мастер-классов педагогами учреждения для родителей и обучающихся по различным направлениям деятельности организации;

- родительские форумы на официальном интернет-сайте МБУДО «Центр информационных технологий» и группах в соц.сетях, на котором обсуждаются

интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов

В образовательном процессе активно задействован потенциал семьи; родители обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нём, поддерживая ребенка в его начинаниях.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
2023-2024 учебный год**

| | | | |
|---|--|----------------|-----------------------------|
| 1. Участие в международных, республиканских, областных и муниципальных конкурсах и акциях | | | |
| 1.1 | Участие в муниципальных конкурсах | по плану | Педагоги, родители |
| 2. Работа по формированию детского коллектива, органов детского самоуправления и выработке традиций учреждения | | | |
| 2.1 | Выборы Совета обучающихся, составление плана работы | октябрь | Педагоги |
| 2.2 | Конкурс между объединениями на лучший сайт или страничку в соц.сетях | ноябрь | Педагоги, детский актив |
| 2.3 | Турнир «Инфознаек» (конкурс между объединениями) | февраль | Педагог-организатор |
| 2.4 | Организация и проведение праздника по итогам года «Наши достижения» | май | педагог-орган., педагоги |
| 2.5. | Организация и проведение новогодних праздников. | декабрь | Педагог-организатор. |
| 3. Работа по пропаганде здорового образа жизни и безопасности | | | |
| 3.1 | - Неделя здоровья, - Всемирный день здоровья. | апрель, май | Педагоги, детский актив |
| 3.2 | Неделя безопасности | в течении года | Педагог-организатор, |
| 3.3 | Участие во всероссийском уроке безопасности школьников в сети интернет | по плану | Педагоги |
| 4. Проведение тематических занятий | | | |
| 4.1 | Викторина «День народного единства» Тематические занятия по знакомству с государственными символами | ноябрь | Педагог-организатор |
| 4.2 | К Международному дню инвалидов «Уроки добра» | 1-2 декабря | Педагог-организатор |

| | | | |
|------|--|----------------|------------------------------------|
| 4.3 | Познавательная игра, посвященная Дню рождения города Волхова | декабрь | Педагоги, родители |
| 4.4 | «Безопасная зима» показ презентации по ПДД | ноябрь | Педагог |
| 4.5 | Рождественская викторина | декабрь-январь | Педагоги, родители |
| 4.6 | «Был город фронт, была блокада» конкурс презентаций | январь | Педагог-организатор |
| 4.7 | Компьютерный рисунок «День защитника отечества» | февраль | Педагог-организатор |
| 4.8 | Международная неделя информатики | март | Педагоги |
| 4.9 | Викторина «День космонавтики» | апрель | Педагог-организатор |
| 4.10 | День Победы | май | Педагог-организатор, детский актив |

5. Диагностика учебно-воспитательного процесса

| | | | |
|-----|--|----------------|----------|
| 5.1 | Проведение промежуточной аттестации обучающихся | декабрь, май | Педагоги |
| 5.2 | Диагностика участия обучающихся в культурно-массовых мероприятиях. | в течение года | Педагоги |

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| № п\п | Разделы программы | Форма занятий | Приемы и методы организации и проведения занятия | Дидактический материал, техническое оснащение занятий | Формы подведения итогов |
|-------|-----------------------|---|--|--|---|
| 1. | Наша Родина - Россия | Рассказ педагога, беседа, виртуальные экскурсии, и презентации; тематические выставки; викторины; выполнение практических заданий | Словесные, наглядные, игровые. Коллективные, групповые | Презентация, книги и иллюстрации картин о Родине, карточки с заданиями. Проектор, ноутбук | анализ детской деятельности: рисунки, аппликации, дидактические игры, викторины, диагностика |
| 2. | Мой край родной | Виртуальные экскурсии, и презентации. Экскурсии и целевые прогулки, совместная работа с музеями (Волховский, Староладожский) | Словесные, наглядные, игровые Коллективные, групповые, совместно с родителями | Фильм, презентация, Проектор, ноутбук | анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты), сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, диагностика |
| 3. | Человек трудом красен | Рассказ педагога, беседа, встречи с участниками исторических событий, людьми искусства | Словесные, наглядные, игровые Коллективные, групповые | Презентация, книги и иллюстрации, карточки с заданиями. Проектор, ноутбук | сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, диагностика |
| 4. | Природная кладовая | Рассказ педагога, беседа, виртуальные экскурсии, и презентации; компьютерные игры | Словесные, наглядные, игровые Коллективные, групповые | Фильм, презентация, дидактические игры. Проектор, ноутбук | анализ детской деятельности: рисунки, аппликации, дидактические игры, викторины, диагностика |

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Астафьев В.В. Волховский календарь памятных дат и событий. – Волхов, 2011
 2. Астафьев В.В. Выдающиеся россияне на Волховской земле. – Волхов, 2013
 3. Вандышева Г.А. Волховский край: страницы истории: историко-краеведческие статьи. – Волхов, 2011
- Волхов. Вчера, сегодня, завтра. – СПб, 2008.
4. Дмитриев В.К. Волхов /Ленинградская область: справочное пособие по истории края/ - СПб: Корона, 2010.
 5. Земскова, Л. Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами // Библиотечка ПС. – Дошкольное воспитание. – 2006. - № 6. – 32
 6. Кондрыкинская, Л. А. Дошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ Текст / Л. А. Кондрыкинская. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 192 с.
 7. Краеведение в детском саду. - «Детство-Пресс», 2015
 8. Маханёва М. Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие». Издательство: Сфера, 2009 г
 9. Патриотическое воспитание: нормативно-правовые документы. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 96 с.
 10. Хорошутина Н. Топонимика улиц города Волхова – Волхов , 2003

Информационные ресурсы

<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://www.ladogamuseum.ru/>

<https://st-dou1luchik.jimdo.com>

ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Был город-фронт, была блокада...: Рассказы, стихи, очерки, документы, хроника блокадных дней/ Сост. Д.Б.Колпакова, В.Н.Суслов.-Л.: Дет.лит., 1984.-206с.: ил.
2. Дерягина Л.Б. Моя родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
3. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
4. Извекова Н.А., Латов Н.В. – Праздник в семье.- М., Педагогика, 1986.
5. «С чего начинается Родина?» / Под ред. Л. А. Кондрыкиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. «Новая Ладога: Исторический очерк. Путеводитель». СПб, изд. дом «Ижора», 1998
7. «Памятники города Волхова», г. Волхов, 1998

8. Пономарев Е., Пономарева Т. «Я познаю мир» История ремесел. М., изд. АСТ, 2000
9. «Поэты Волхова», г. Волхов, 1998
10. Самсоненко. Ю. Сяков «Сказание о волховской земле». Изд. Волхов, 2003
11. Ходза. Н. «Дорога жизни»/ ДЕТГИЗ, 2013 г.
12. Черкашин Г. «Кукла»/ Речь, 2014 г.
13. Активити-викторина «Вопросы и ответы о России» из серии «Разумники»/Робинс 2018

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Уровни усвоения Программы

Чтобы выявить уровень знаний детей о родном крае, используются основные критерии нравственно – патриотической воспитанности, разработанные в исследованиях Р.С. Буре, М.Д. Маханевой, А.А. Остапца, С.А. Козловой:

- ✚ Отношение к окружающим: сверстникам, друзьям, членам семьи и ближайшим родственникам, к взрослым в детском саду и начальной школе.
- ✚ Знания о родном доме (улица, двор, квартира); детском саду (особенности здания детского сада, его помещений, их элементарное назначение).
- ✚ Знания о родном городе: название некоторых улиц, основные предприятия и учреждения, транспорт, знаменитые земляки.
- ✚ Отношение к природе родного края.
- ✚ Знание государственных символов города, области, страны.
- ✚ Отношение к народному творчеству.

Продвинутый.

Ребенок знает, в каком городе, в какой стране он живет; знает, как называется улица, на которой он живет, улица, на которой находится детский сад, объясняет, почему она так называется. Знает и называет животных родного края. Имеет представления о предметах материальной культуры, достопримечательностях города, района, о предметах местного производства. Знает и различает государственную символику (флаг, герб) города, района, области и России, объясняет значение цвета на флаге, изображений на гербе. Знает гимн России (музыкальное сопровождение гимна), песни о родном крае.

Базовый

Ребенок имеет представление о родном крае, его природе, растительном и животном мире, достопримечательностях, чем богат родной край. Узнает и называет достопримечательности города. Имеет достаточное представление о стране, столице нашей Родины, узнает символику своей страны (флаг, герб) и своей малой Родины. Знает название улицы, на которой он живет.

Стартовый.

Ребенок имеет примитивное представление о родном крае, о его природе, растительном и животном мире. Неохотно рассказывает о городе, его достопримечательностях, не проявляет интереса к беседе. Отвечает на вопросы педагога с затруднением, не может аргументировать свои высказывания, не имеет представления о стране, столице нашей Родины, не знает государственные символы (флаг, герб) России.

Способы проверки результата – отзывы детей и родителей, наблюдения педагога, творческая деятельность детей, выполнение проектов с родителями, анкетирование, тестирование фотоотчеты и т.д.

Вопросы для обследования детей.

1. В какой стране мы живем?
2. В каком городе мы живем? Почему он так называется?
3. Какие государственные символы России ты знаешь? Почему они нужны?
4. Какие цвета на флаге России? Что они обозначают?
5. Узнай гимн России (по магнитофонной записи). Что делают люди, когда слушают государственный гимн?
6. Назови герб (по картинкам) России, Волховского района, Волхова. Что на них изображено и почему?
7. Назови достопримечательности Волхова и Волховского района? Какие музеи, памятники, учебные заведения родного города ты знаешь?
8. Как называют жителей города Волхов, как называются люди, живущие в одном месте?
9. Каких известных земляков ты знаешь? Как они прославили себя, наш край? Есть ли города, села, улицы, названные их именами? Перечисли, какие памятники им воздвигнуты?
10. Что ты знаешь о природных богатствах нашего края?
11. Выбери (по картинкам) животных и растения нашего края, назови их.
12. Какие ты знаешь народные обычаи, которые выражают уважение к взрослым, показывают признаки гостеприимства?
13. Какие праздники ты знаешь?
14. Как называется народный промысел нашего города (роспись) нарисуй элемент этой росписи

Анкета для родителей

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
2. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?
3. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?
4. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, родного края, традициями, памятными датами?
5. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

Карта мониторинга по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников

| <i>Раздел</i> | <i>Критерии</i> | <i>Начал уч.год</i> | <i>Серед уч.год</i> | <i>Конец уч.год</i> |
|---|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Представление о себе и своей семье | Знает свое имя и фамилию. | | | |
| | Знает имена, отчества родителей, место их работы. | | | |
| | Знает домашний адрес, телефон. | | | |
| | Знаком со своей родословной. | | | |
| Представления о родной стране | Знает название города, улиц, площади. | | | |
| | Знает символы родного города (флаг, герб) | | | |
| | Знает достопримечательности города (музей, электростанцию, предприятия, дома культуры...) | | | |
| | Знает название страны, её столицы и символы России (флаг, герб, гимн) | | | |
| Представление о культуре | Знаком с прикладным искусством («Дымка», «Хохлома», «Городец», «Гжель»...) | | | |
| | Имеет представление о народных праздниках и традициях | | | |
| Представление о географических компонентах | Имеет представление о планете Земля | | | |
| | «Ориентируется» по карте и глобусу (вода-суша; море; океан-материк; полюс; экватор...) | | | |
| | Знает природно-климатические зоны и их обитателей (пустыня, тундра, тропики) | | | |
| | Знает о природных особенностях нашего региона (растения, животные, климат) | | | |

Высокий уровень - знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень - знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень - не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

Диагностика учащихся начальной школы по патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина».

Взято из: «Методики диагностики качества гражданского образования и патриотического воспитания учащихся основной школы». Автор: Федотова Е. В.

| Основные показатели воспитанности патриотизма | Признаки и уровни формирующихся качеств. |
|--|---|
| 1. Сформированность основных понятий «родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение Отечеству», символы России, Волховского района.. | 3 – знает и может объяснить все основные понятия; 2 – объясняет понятия не полностью; 1 – в объяснении понятий допускает ошибки. |
| 2. Сформированность патриотических чувств: любовь к родине, гордость за свою страну и др., сопереживает и испытывает гордость за свой город, семью, школу. | 3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим, знает героев и великих людей, сопереживает историческим событиям; 2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших, проявляет интерес и сопереживание к историческим событиям, людям; 1 – не интересуется историей страны, нет эмоциональной взаимосвязи с основными понятиями. |
| 3. Сформированность чувства любви к своей | 3 – знает теорию и культуру родного края, уважительно и с любовью отзывается о ней; любит и бережет |

| | |
|----------------------------|---|
| малой Родине. | природу, уважительно относится к людям села; 2 – интересуется историей и культурой родного края, любит природу, участвует в деятельности по ее охране под руководством учителя, приветлив с жителями села; 1 – не проявляет особого интереса к истории и культуре родного края, не бережет природу, бывает неуважителен к своим землякам. |
| 4. Служение своими силами. | 3 – участвует в делах на службе малому Отечеству при организации и поддержке учителей, проявляет инициативу при организации дел; 2 – участвует в организованных другими делах на службе малому Отечеству; 3 – неохотно принимает участие в делах служения малой родине. |
| 5. Забота о своем городе. | 3 – активно участвует в делах класса, школы, проявляет инициативу, привлекает других; 2 – участвует в делах класса и школы; 1 – в делах класса участвует при побуждении. |

Расшифровка показателей:

«3» - высокий уровень сформированности патриотического сознания, патриотических чувств, проявление гражданской активности;

«2» - хороший уровень;

«1» - низкий уровень.

Диагностика проводится выборочно (1 кл, 2 кл) При проведении диагностики используются следующие формы:

- наблюдение педагогом;
- лист самооценки качеств личности;
- анкетирование;
- ассоциативный тест;
- рисуночный тест;
- беседа;
- мини-сочинения.

Календарный план

| № | Месяц, число | Время зан. | Форма | Кол-во час. | Тема занятия, цель | Место проведения | Форма контроля |
|---|--------------|------------|---|-------------|---|---------------------------------|--|
| 1 | сентябрь | | Интерактивное занятие | 1 | «Поговорим о важном» (государственная символика) | Центр информационных технологий | Выполнение практического задания |
| 2 | октябрь | | Игровая познавательная программа | 1 | Игровая познавательная программа «Когда мы едины, мы непобедимы» | Центр информационных технологий | Анализ детской деятельности, дидактические игры |
| 3 | ноябрь | | Беседа, презентации; тематические выставки; выполнение практических заданий | 1 | «Освободители земли русской: Минин и Пожарский» | Центр информационных технологий | Викторина |
| 4 | ноябрь | | Рассказ педагога, беседа, виртуальная экскурсия | 1 | «Наш Волховский район» | Центр информационных технологий | Анализ детской деятельности, дидактические игры |
| 5 | декабрь | | Беседа, презентация, выполнение заданий на компьютере | 1 | «Рождение города» (фотографии старого и нового города) | Центр информационных технологий | Фото викторина «Знаешь ли ты наш город» |
| 6 | декабрь | | Беседа, презентации; тематические выставки; выполнение практических заданий | 1 | «Где живут люди» (город, село). Люди моего города. | Центр информационных технологий | Проектная деятельность совместно с родителями |
| 7 | январь | | Вечер памяти | 1 | «Сквозь шторм и бури, через все преграды...» (город Волхов в Блокаду) | Центр информационных технологий | Выставка рисунков |
| 8 | февраль | | Рассказ педагога, беседа, встречи с участниками исторических событий, | 1 | Культурные достопримечательности Волхова «Уважения | Детский сад, школа | Диагностика, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой |

| | | людьми искусства | | достоины» | | |
|----|-----------|--|---|--|---------------------------------|--|
| 9 | февраль | Просмотр мультфильмов, беседа | 1 | Богатыри земли русской | Центр информационных технологий | Дидактические игры |
| 10 | март | Рассказ педагога, виртуальная экскурсия, экспериментирование | 1 | Сокровища Волховской земли | Центр информационных технологий | Викторина |
| 11 | март | Беседа, виртуальная экскурсия выполнение практического задания по карте | 1 | «Река Волхов» Путешествие по карте. | Центр информационных технологий | Анализ детской деятельности, дидактические игры |
| 12 | апрель | Виртуальная экскурсия | 1 | Кто живет в лесах Волховского района» - | Центр информационных технологий | Практическое задание составление альбома «Растения и животные нашего края» |
| 13 | апрель | Вечер загадок | 1 | Растения, животные, птицы, насекомые родного края. | Детский сад | Диагностика |
| 14 | май | Беседа, презентация, выполнение заданий на компьютере | 1 | «Праздник Победы в нашем городе» | Центр информационных технологий | Диагностика, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой |
| 15 | май | Фестиваль творчества о Волховском районе (песни, стихи, поделки и рисунки для тебя, мой город) | 1 | «Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь» | Центр информационных технологий | Подведение итогов конкурса «Герб моей семьи» |
| 16 | Июнь-июль | Экскурсии | 1 | «Жизнь на Руси в старину» Экскурсии в музее. | Старая Ладога, Волхов | Анализ детской деятельности, диагностика |

Приложение.
Интеллектуально-творческая игра
«О русских обычаях, традиция и народном творчестве»
 (дети и родители)

Цель:

Развитие творческой активности и инициативы обучающихся; повышение интереса к расширению своих знаний о русской народной культуре

Материалы и оборудование:

- Большой кубик с шестью цветными сторонами.
- Раскраски «*русский народный костюм*», «*Русская изба*»,
- цветные карандаши,
- фишки красного и зеленого цветов,
- медали для награждения

Первый этап «*Веселье земли русской*»

Каждая команда бросает кубик – 5 раз. На обдумывание ответа даётся не более 30 секунд. За правильный ответ команда получает фишку.

Команды по очереди бросают куб. Цвет верхней стороны куба определяет тему, по которой будет задан вопрос команде)

Темы: Красный цвет – декоративно-прикладное искусство

Зелёный цвет - русская кухня

Синий цвет – быт русского народа

Жёлтый цвет – русские народные праздники

Оранжевый цвет – славянская мифология (*былины*)

Белый цвет - язык наших предков

Народное декоративно – прикладное искусство

1. Хохломская роспись имеет три главных цвета. Назовите их (*красный, желтый, золотой*)
2. Посватавшись к девушке, жених обязательно дарил ей изделие собственного изготовления, которое невеста брала на посиделки. Что это? (*прялка*)
3. На Руси был распространён берестяной промысел. Когда мастера делали заготовку бересты (*В период сокодвижения, когда береста прочная и мягкая*)
4. Что такое колт? (*Височная подвеска*)
5. Афанасий Никитич, отправляясь в Индию, вёз на продажу меха, железные изделия и «*узорочьё*». Что это такое? (*браслеты, бусы – украшения*)
6. Эту игрушку делали из отходов дерева, ее не раскрашивали, зато она была подвижной: кони передвигали ноги, мужик и медведь пилили бревно. Именно эта игрушка стала известна. Назовите её. (*Богородская игрушка*)

Русская кухня

1. Без какого блюда невозможен обед на Руси? (*Хлеб*)

2. Назовите самое главное угощение во время древнерусского праздника – «Масленица» (Блины)
3. Какой продукт на Руси – символизировал богатство и достаток в доме. (каша)
4. Как назывался распространённый на Руси тёплый напиток из трав с мёдом? (Сбитень)
5. Какое блюдо солят трижды? (пельмени: соль кладут в тесто, начинку и при варке)
6. Что такое кулебяка? (Пирог с рыбой)
7. На Руси был обычай в особых случаях печь и рассылать пироги по домам. Что это означало? (Приглашение на праздник)

Быт русского народа

1. Назовите самое распространённое на Руси осветительное устройство (лучина)
2. Какая самая распространённая на Руси обувь (лапти)
3. Назовите русский сосуд для питья вкруговую (Братина)
4. Чем определялась длина полотенец в русских семьях? (Количеством членов семьи и достатком)
5. Русский сосуд самобытной формы для питья, не встречавшийся ни в одной из других стран мира. (Ковш)
6. Универсальный предмет мебели в русской избе. (Скамья)

Русские народные праздники

1. На какие праздники особенно любили гадать девушки? (Святки)
2. Что за обряд «завивание бороды»? (Украшение лентами последнего несжатого снопа)
3. Вокруг какого священного дерева объезжал свадебный поезд наших предков? (Вокруг дуба)
4. Назовите весенние русские праздники (Благовещение, Вербное воскресенье, Пасха)
5. Почему катание с гор в праздник Масленицы ребята соревновались, кто прокатится дальше? Что за примета? (Кто прокатится дальше у того лён вырастет длиннее)
6. Какой языческий праздник связала народная молва с кошачьим аппетитом? (масленица)

Славянская мифология. Русские былины.

1. Назови столицу былинной Руси (Стольный Киев-град)
2. Кто входил в богатырскую заставу? (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович)
3. К кому перешёл меч - кладенец Святогора? (к Илье Муромцу)
2. Кому из Русских богатырей в бою смерть не писана? (Илье Муромцу)
3. Где произошла первая встреча Садко с морским царём? (на берегу Ильмень-озера)
4. Сколько времени длится богатырский сон? (Три дня и три ночи)

Язык наших предков

Назови современное значение старославянских слов

1. Полузимник, грудень (ноябрь+, декабрь, январь)
2. Тризна (русский головной убор, пир в память умершего+, часть избы)
3. Отрок (ребёнок – подросток, отверженный от церкви, младший воин в дружине.)
4. Веверица (птица – вьюн, белка+, колесница)
5. Елдаечки (Пшеничные лепёшки +, старинные женские украшения, качели.)
6. Полтина (монета достоинством 5 рублей, монета достоинством 50 копеек+, мера измерения земельной площади)

Второй этап игры

«О русских обычаях и традициях в шутку и всерьёз»

Творческий конкурс: за 20 минут подготовить и презентовать

1 команде – Традиционная одежда *«Русский национальный костюм»*

2 команда - Традиция домостроя *«Русская изба»*

Подведение итогов. Награждение участников игры