

ВОЛХОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.08.2023 № 73 ОД

СОГЛАСОВАНА

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Мир профессий»**

Возраст обучающихся: 9-12 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель программы
методист:
Артемьева Ирина Александровна

г. Волхов
2023

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Актуальность.....	4
Педагогическая целесообразность.....	4
Цель	4
Задачи.....	5
Формы организации занятий.....	6
Планируемые результаты.....	6
Система отслеживания и оценивания результатов освоения программы	11
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ.....	12
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	13
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	14
Взаимосвязь с Программой воспитания.	17
МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	19
Используемая литература.....	22
Календарно-учебный график.	23
Календарный план.....	24
Диагностические методики.	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Основные нормативно-правовые документы:

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации 31.03.2022.г. № 678-р);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» (основное общее образование) 2022 г.
- Программа составлена на основе авторской программы занятий внеурочной деятельности по профориентации «Мир профессий» для обучающихся 2-4 классов общеобразовательной школы. – 2016 г.- 23с. (авт. Бурменская Л.А., Сычева С.Н., Пшеничникова Н.А.)

Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 8-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом - работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, полицейского, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Актуальность.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда. Программа рассчитана на обучающихся 3-4 класса.

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме с использованием информационных и компьютерных технологий: это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Цель:

формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Развивающие

- формировать функциональную грамотность: развитие коммуникационных умений, умений работать в команде;
- развивать информационную и читательскую грамотность.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Программа «Мир профессий» построена таким образом, что представляет возможность обучающимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Принципы реализации программы:

- научность;
- доступность;
- целесообразность;
- наглядность.

Формы организации занятий

Занятия по программе «Мир профессий» основана на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (выступления, защита проектов). Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия проводятся с использованием информационных технологий: виртуальные экскурсии, компьютерные игры, дидактические и ролевые игры, составление интервью, чтение и составление текстов по темам разделов, драматизация диалога.

С целью эффективности и результативности занятия содержат следующие виды деятельности:

- игровая деятельность (ролевые игры);
- чтение и составление текстов по темам разделов;
- изобразительная деятельность;
- драматизация диалога;
- прослушивание монологов;
- разучивание текстов;
- интервьюирование;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс должен быть оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, видео и фото реквизитами.

Во время каникул деятельность может видоизменяться (оформление страничек портфолио и защита проектов).

Возраст обучающихся 9-12 лет

Количество часов в год – 34 часа

Количество часов в неделю – 1.

Планируемые результаты

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Работа по программе способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

В результате изучения комплексной программы «В мире профессий» младший школьник узнает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения города и района;
- основные приёмы выполнения учебных проектов;

будет уметь:

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
- пользоваться информацией, получаемой на занятиях из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы «Мир профессий» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

Второй уровень результатов – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск электронной газеты»)

Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия. Подготовка проекта.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У обучающегося могут быть сформированы:

стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Обучающийся получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Обучающийся получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
 Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
 Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;
 Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
 Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Система отслеживания и оценивания результатов освоения программы

С учетом неравномерности освоения программы младшими школьниками условно выделено три уровня: интенсивно-творческий (высокий); активно-поисковый (средний); подражательно-пассивный (низкий).

<i>№/п</i>	<i>Уровень освоения программы</i>	<i>Критерии оценивания результатов освоения программы учащимися</i>
1	Интенсивно-творческий (высокий)	1. Знают основные профессии, предлагаемые диагностической методикой, особенности профессиональной деятельности, понимают значимость данной профессии для людей. 2. Положительно относятся к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям, а также у детей выражены интересы к учебной и профессиональной деятельности, они мечтают получить в будущем какую-то профессию, могут объяснить свой выбор. 3. Активно участвуют в труде, проявляют трудолюбие на уроках. Дети активны, ответственные, помогают одноклассникам в процессе труда, проявляют настойчивое стремление к продуктивной деятельности, позитивное отношение к совместному творчеству. 4. Демонстрируют полные и адекватные знания о собственных личностных качествах и проявлениях индивидуальных особенностей, полученных в результате самонаблюдения. 5. Понимают социальную и личностную значимость учения и преобразующую роль творческой деятельности в жизни человека.
2	Активно-поисковый (средний)	1. Называют профессии, предлагаемые диагностической методикой, но не всегда знают основные их особенности, понимают значимость данной профессии для людей. 2. Проявляют положительное отношение к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям, но их интересы к учебной и профессиональной деятельности неустойчивы, неглубоки. 3. Мечтают в будущем получить какую-то профессию, но

		не могут объяснить свой выбор. 4. Участвуют в труде, когда этого требует учитель. Добросовестно выполняют поручения, но не проявляют инициативы, активности, творчества. 5. Обладают неполными и недостаточно объективными знаниями о собственных личностных качествах и проявлениях индивидуальных особенностей, но не осознают социальную и личностную значимость учения и трудовой деятельности. 6. Преобладает ситуативное положительное отношение к учебной деятельности и труду, эпизодическое стремление к творческой деятельности и избирательное отношение к совместному творчеству; отсутствует социальная направленность познавательного интереса.
3	Подражательно-пассивный (низкий).	1. Не могут охарактеризовать основные особенности профессий, предлагаемые диагностической методикой, не понимают значимости данной профессии для людей. 2. Не проявляют интереса к учебной и профессиональной деятельности, а также к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям. 3. Учащиеся участвуют в общественно-полезном труде при контроле учителя. Трудятся недостаточно добросовестно, не освоили простейших навыков трудовой деятельности. 4. Демонстрируют неполные и фрагментарные знания о собственных личностных качествах и проявлениях индивидуальных особенностей, полученные из оценок и высказываний окружающих; не понимают социальной и личностной значимости учения и проявлений творческой деятельности человека. 5. Проявляют отрицательное отношение к учебной деятельности и труду; отсутствие желания участвовать в продуктивной деятельности, несформированность познавательных интересов, негативное отношение к совместной творческой деятельности

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ.

Контроль уровня обученности младших школьников должен быть направлен только на выявления достижений обучающихся. Результаты проверки должны повышать мотивацию ученика к дальнейшему ознакомлению с профессиями людей, развивать стремление демонстрировать свои способности. Формат предлагаемых заданий для контроля и процедура их выполнения должны быть знакомы детям. Контроль проводится посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Итоговой работой по завершению каждой темы являются создание рекламы профессий.

ДИАГНОСТИКА

Критерий	Показатель	Средства измерения
Когнитивный	1. Представление о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества 2. Представление о собственных личностных качествах, индивидуальных особенностях	1. Опросник на знание профессий и предметов труда 2. Методика Дембо -Рубинштейн для измерения самооценки младших школьников
Мотивационно-ценностный	1. Ценностные ориентации 2. Учебная мотивация	1. Адаптация методики «Ценностные ориентации» М. Рокича для определения уровня сформированности ценностей профессиональной самореализации младших школьников 2. Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М. Р. Гинзбурга
Деятельностный	1. Отношение к профессионально-трудовой деятельности (положительное отношение к труду, выполнение трудовых поручений.)	1. Лист наблюдения для педагогов и родителей за учебной и трудовой деятельностью младших школьников 2. Методика неоконченных предложений

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теорет	Практ.	
1.	Введение в мир профессий	3	1	2	Входная диагностика Творческая работа «Древо профессий моей семьи».
2.	Профессии в школе и Центре информационных технологий	5	2	3	«Турнир инфознаек»
3.	Разнообразие мира медицинских профессий	5	3	2	Викторина

4.	Мир творческих профессий	5	2	3	Презентация
5.	Профессии, которые нас охраняют	4	2	2	Тестирование
6.	Мир юридических профессий	4	2	2	Составление и разгадывание ребусов
7.	Профессии, которые помогают путешествовать	4	2	2	Тест «Виды транспорта»
8.	Все профессии нужны, все профессии важны	4	2	2	Проект, квест
	ИТОГО	34	15	19	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «Введение в мир профессий» – 3 часа

Тема 1. Что я знаю о профессиях? Входная диагностика. Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия - работа. Беседа «Какие профессии ты знаешь?». Игра «Угадай профессию!» Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?».

Тема 2. Кем я хочу стать? Произведение В. Маяковского «Кем быть?». Анкетирование. Галерея рисунков «Профессия моей мечты».

Тема 3. Творческая работа «Древо профессий моей семьи».

Раздел 2. «Профессии в школе и Центре информационных технологий» - 5 часа

Тема 1. Профессия – учитель. Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа».

Тема 2. Профессии Центра информационных технологий: педагог, инженер-программист.

Тема 3 Безопасность в сети интернет. Компьютерные игры.

Тема 4. Мастер-классы объединений Центра

Тема 5 «Турнир инфознаек».

Раздел 3. «Разнообразие мира медицинских профессий» - 5 часов.

Тема 1-2 Профессия – врач. Использование информации из дополнительных источников. У истоков медицины, или Клятва Гиппократ. Люди в белых халатах. Разнообразие медицинских специальностей: стоматолог, офтальмолог, отоларинголог.

Тема 3. Помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».

Тема 4. Профессия фармацевт. О лекарственных растениях.

Тема 5. Береги свое здоровье. Вредные и полезные привычки.

Раздел 4. «Мир творческих профессий» - 5 часов.

Тема 1. Профессия – писатель. Использование информации из дополнительных источников о профессии писателя, о качествах, необходимых данной профессии. Изготовление книжки «Моя сказка».

Тема 2. Профессия – актер. Личные наблюдения из просмотра фильмов, концертов, спектаклей. Мини-спектакль.

Тема 3. Профессия – фотограф. Беседа с фотографом (приглашенным родителем). Основные действия: выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъемку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения. Составление презентации. Упражнения в фотографировании.

Тема 4. Профессия – архитектор. Информация из дополнительной литературы. Проект. «Мой дом».

Тема 5. Профессия – портной. История профессии. Что должен знать портной? Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Моделирование одежды из бумаги и ткани. Театр моды ДДЮТ.

Раздел 5. «Профессии, которые нас охраняют» - 4 часа

Тема 1-2 Профессия – полицейский. Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».

Тема 3. Профессия – пожарный и спасатель. Экскурсия в ПЧ

Тема 4. Кинолог. Профессия или призвание? Знакомство с новой профессией – кинолог. Рассматривание картинок и фотографий с животными, чтение отрывков из книги К. Сергиенко «До свиданья, овраг», рассказов В. Чаплиной «Мухтар», Л. Толстого «Пожарные собаки».

Раздел 6. Мир юридических профессий - 4 часа

Тема 1. Профессии – юрист и нотариус. Короткая информационная справка о профессии юриста, его качествах. Беседа с юристом (приглашение родителей). Составление и разгадывание ребусов

Тема 2. Профессии – адвокат и прокурор.

Тема 3. Профессия – следователь. Получение информации через интернет о профессии следователя, его необходимых профессиональных качествах.

Тема 4. Знаменитые сыщики из литературных произведений детективного жанра
Сюжетная игра «Найди по описанию».

Раздел 7. «Профессии, которые помогают путешествовать» - 4 часа

Тема 1. Железная дорога. Кто на ней работает?

Тема 2. Воздушный и водный транспорт. Составление памяток «Поведение в транспорте», тест «Виды транспорта»

Тема 3. Профессия – экскурсовод.

Тема 4. Виртуальная экскурсия по памятным местам Волховского района.

Раздел 8. «Все профессии нужны, все профессии важны» - 4 часа

Тема 1. Итоговое профориентационное занятие. Обобщения знаний о профессиях.

Тема 2-3. Защита проекта «Моя будущая профессия»

Тема 4. Итоговое мероприятие «Праздник профессий».

Взаимосвязь с Программой воспитания.

Программа курса разработана с учетом Программы воспитания МБУДО «Центр информационных технологий», предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Воспитательные возможности занятий по ДООП педагог реализует в совместной практико-ориентированной и личностно значимой деятельности.

Традиционные ежегодные мероприятия – это не только пространство для демонстрации достижений, но и возможность осмысления ценностей, знакомства с идеями и правилами, социальными нормами, погружения в профессию.

Цель воспитания в МБУДО «Центр информационных технологий» - воспитание социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме. Данная цель ориентирована на обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся:

- ✓ освоение социально значимых знаний и норм и приобретении опыта социального взаимодействия;
- ✓ формирование опыта самоопределения (личного или профессионального) в различных сферах жизни;
- ✓ формирование современных компетентностей и грамотностей, соответствующих стратегиям социально-экономического развития РФ, актуальным вызовам будущего.

В Программе воспитания МБУДО «Центр информационных технологий» есть отдельный модуль «Профориентационная работа».

Работа по этому направлению нацелена на формирование у обучающихся универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профессиональное самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

К целевым ориентирам относятся:

- включение обучающихся младшего школьного возраста в значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения; формирование у детей осведомленности о современных профессиях;
- формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы, актуализация их профессионального самоопределения;

- формирование у старших школьников позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;
- поддержка инициативности обучающихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня через разработку и реализацию индивидуальных и групповых планов и программ успешной самореализации.

Формы и виды деятельности обучающихся.

- экскурсии, выезды, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение (проведение совместно с социальными партнерами) профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков;
- прохождение профессиональной практики в творческих объединениях МБУДО «Центр информационных технологий»
- участие в профориентационных соревнованиях, турнирах, олимпиадах, конкурсах проектов, конференциях и смотрах детского творчества различного уровня.
- знакомство с всероссийскими профориентационными проектами «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданными в сети интернет;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://мой-ориентир.рф/>), веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>) и др.
- профориентационные формы, методы и приемы, используемые на учебном занятии, профориентационные игры, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о профессиях.

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Разделы программы	Форма занятий	Приемы и методы организации и проведения занятия	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Введение в мир профессий	Беседа. «Какие профессии ты знаешь?». Игра «Угадай профессию!» Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?».	Словесные, наглядные, игровые. Коллективные, групповые	Презентация, книги и иллюстрации, карточки с заданиями. Проектор, ноутбук	Диагностика Галерея рисунков «Профессия моей мечты». Творческая работа «Древо профессий моей семьи».
2.	Профессии в школе и Центре информационных технологий	Интерактивное занятие. Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Знакомство с профессиями Центра информационных технологий: педагог, инженер-программист. Безопасность в сети интернет. Мастер-классы объединений Центра	Словесные, наглядные, игровые Коллективные, групповые, сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа».	Фильм, презентация, Проектор, ноутбук	Компьютерные игры. Турнир инфознаек

3.	Разнообразие мира медицинских профессий	Беседа. Презентация. Викторина	Словесные, наглядные, игровые Коллективные, групповые	Презентация, книги и иллюстрации, карточки с заданиями. Проектор, ноутбук	Сюжетно-ролевая игра «В больнице». Тестирование «Вредные и полезные привычки».
4.	Мир творческих профессий	Беседа. Викторина. Дидактические игры. Встреча с представителями профессий.	Словесные, наглядные, игровые Коллективные, групповые Просмотра отрывков из фильма, концерта, спектакля. Театр моды ДДЮТ.	Фильм, презентация, дидактические игры. Проектор, ноутбук	Изготовление книжки «Моя сказка». Упражнения в фотографировании. Составление презентации
5.	Мир юридических профессий	Беседа с юристом (приглашение родителей). Рассказ педагога о профессиональных качествах представителей профессий.	Словесные, наглядные, игровые Коллективные, групповые Просмотра отрывков из фильмов о знаменитых сыщиках	Фильм, презентация, дидактические игры. Проектор, ноутбук	Составление и разгадывание ребусов. Самостоятельное чтение детских детективов. Сюжетная игра «Найди по описанию».
6.	Профессии, которые нас охраняют	Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум. Интерактивное занятие, чтение отрывков из книги К. Сергиенко «До свиданья, овраг», рассказов В. Чаплиной «Мухтар», Л. Толстого «Пожарные собаки».	Словесные, наглядные, игровые Коллективные, групповые Экскурсия в ПЧ	Фильм, презентация, дидактические игры. Проектор, ноутбук	Игра «Мы – пешеходы».

7.	Профессии, которые помогают путешествовать	Беседа «Железная дорога. Кто на ней работает?» Виртуальная экскурсия по памятным местам Волховского района.	Словесные, наглядные, игровые Коллективные, групповые	Фильм, презентация, дидактические игры. Проектор, ноутбук	Составление памяток «Поведение в транспорте», тест «Виды транспорта»
8.	Все профессии нужны, все профессии важны	Обобщения знаний о профессиях. Итоговое мероприятие «Праздник профессий».	Словесные, наглядные, игровые Коллективные, групповые	Презентация, дидактические игры. Проектор, ноутбук	Диагностика. Защита проекта «Моя будущая профессия»

Используемая литература.

Литература для педагога

1. Классные часы по профориентации школьников: учебно-методическое пособие/ О.А. Алёнкина; под ред. Т.В.Черниковой.-М.: Планета, 2012.
2. *Пряжников Н.С.* Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007.
3. Программа по профориентации воспитанников «Я – и моя профессия»
4. Психолого – педагогическое сопровождение детей – сирот. Методические рекомендации. Ярославль 2005 год.
5. Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова «Путь к профессии». Ярославль 2013 год.
6. Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников.
7. Игры – обучение, тренинг, досуг... (под ред. В.В. Петрусинского). – М.: Новая школа/2004.- 368 с.
8. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.:
9. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. – 256 с.

Литература для обучающихся.

1. М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко «Дорога в будущее» самоучитель для начинающих.
2. Путь к успеху. Информационно – справочный материал. – Надым, ЯНАО. ГУ ЦЗН, 2012 год. – 16 с.
3. Технология. Профориентация: Тесты/Авт. – сост. И.П. Арефьев. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2005. – 96 с.
4. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся – М., 2000.
5. Прощичкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб.пособие. – М., 2011 г.
6. Пряжников Н.С. Профориентационные упражнения – М., 2002
7. Рувинский Л.С., Хохлов С.И. Как воспитывать волю и характер: Кн. для учащихся. – М., 2006

Календарно-учебный график.

1. Дата начала обучения по программе - 11.09.2023
2. Дата окончания обучения по программе – 31.05.2024
3. Продолжительность учебных занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 45 мин
4. Продолжительность учебного года

Год обучения	Кол-во детей	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I полугодии	Кол-во часов во II полугодии	Кол-во часов в год
первый	до 30	1	16	18	34

5. Проведение вводного, текущего контроля, промежуточной аттестации

Вводный контроль – сентябрь

Промежуточная аттестация за 1 полугодие – декабрь 2023

Промежуточная аттестация за 2 полугодие – май 2024
6. Каникулы: зимние с 30.12.2023 по 08.01.2024

Календарный план

№	Месяц, число	Время зан.	Форма	Кол-во час.	Тема занятия, цель	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		Интерактивное занятие	1	Что я знаю о профессиях? Входная диагностика. Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия - работа. Беседа «Какие профессии ты знаешь?». Игра «Угадай профессию!» Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?».	МБУДО «Центр информационных технологий	Входная диагностика, выполнение заданий
2	сентябрь		Игровая познавательная программа	1	Кем я хочу стать? Произведение В. Маяковского «Кем быть?».. Галерея рисунков «Профессия моей мечты».	МБУДО «Центр информационных технологий	Анкетирование. Анализ детских работ
3	сентябрь		Беседа, презентации; выполнение практических заданий	1	. Творческая работа «Древо профессий моей семьи».	МБУДО «Центр информационных технологий	Выполнение творческой работы
4	октябрь		Рассказ педагога, беседа, решение проблемной ситуации.	1	Профессия – учитель. Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке».	МБУДО «Центр информационных технологий	Решение проблемных ситуаций Конкурс загадок на тему «Школа».
5	октябрь		Беседа, презентация, выполнение заданий на компьютере	1	Профессии Центра информационных технологий»: педагог, инженер-программист	МБУДО «Центр информационных технологий	Выполнение заданий
6	октябрь		Беседа, презентации; выполнение практических заданий	1	Безопасность в сети интернет. Компьютерные игры.	МБУДО «Центр информационных технологий	Тест Безопасность в сети интернет
7	октябрь		Мастер-классы	1	Мастер-классы объединений Центра	МБУДО «Центр информационных технологий	Выполнение работ на мастер-классе

8	ноябрь		Игровая программа	1	«Турнир инфознаек».	МБУДО «Центр информационных технологий	Турнир инфознаек
9-10	ноябрь		Беседа, презентация, дидактическая игра	2	Профессия – врач. Разнообразие медицинских специальностей: стоматолог, офтальмолог, отоларинголог.	МБУДО «Центр информационных технологий	Опрос, выполнение заданий на карточках
11	ноябрь		Рассказ педагога, виртуальная экскурсия. Сюжетно-ролевая игра	1	Помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар. Пресс- конференция со школьной медсестрой.	МБУДО «Центр информационных технологий	Сюжетно-ролевая игра «В больнице».
12	ноябрь		Беседа, виртуальная экскурсия выполнение практического задания	1	Профессия фармацевт. О лекарственных растениях.	МБУДО «Центр информационных технологий	Викторина
13	декабрь		Беседа, презентация, викторина	1	Береги свое здоровье. Вредные и полезные привычки.	МБУДО «Центр информационных технологий	Тестирование «Вредные и полезные привычки».
14	декабрь		Беседа, презентация, изготовление книжки «Моя сказка»	1	Профессия – писатель.	МБУДО «Центр информационных технологий	Изготовление книжки «Моя сказка».
15	декабрь		Рассказ педагога. Просмотр отрывков из фильмов, концертов, спектаклей	1	Профессия – актер. Мини-спектакль.	МБУДО «Центр информационных технологий	Наблюдение
16	декабрь		Беседа с фотографом (приглашенным родителем).	1	Профессия – фотограф. Составление презентации. Упражнения в фотографировании.	МБУДО «Центр информационных технологий	Упражнения в фотографировании. Составление презентации
17.	январь		Интерактивное занятие		Профессия – архитектор.	МБУДО «Центр информационных технологий	Проект «Мой дом».
18.	январь		Беседа, презентация.		Профессия – портной. История профессии. Что должен знать портной?	МБУДО «Центр информационных технологий	Опрос, дидактические

					Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг.	технологий	игры
19-20	февраль		Беседа, презентация, игра	2	Профессия – полицейский. Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».	МБУДО «Центр информационных технологий	Игра «Мы – пешеходы».
20	февраль		Беседа, экскурсия	1	Профессия – пожарный и спасатель. Экскурсия в ПЧ	МБУДО «Центр информационных технологий	Наблюдение, опрос
21	февраль		Рассказ педагога, чтение литературных произведений, просмотр отрывка из кинофильма	1	Кинолог. Профессия или призвание? Знакомство с новой профессией – кинолог. Рассматривание картинок и фотографий с животными, чтение отрывков из книги К. Сергиенко «До свиданья, овраг», рассказов В. Чаплиной «Мухтар», Л. Толстого «Пожарные собаки».	МБУДО «Центр информационных технологий	Наблюдение, опрос, выполнение заданий
22.	март		Беседа, презентация	1	Профессии – юрист и нотариус. Короткая информационная справка о профессии юриста, его качествах. Беседа с юристом (приглашение родителей).	МБУДО «Центр информационных технологий	Наблюдение, опрос
23.	март		Рассказ педагога, презентация	1	Профессии – адвокат и прокурор.	МБУДО «Центр информационных технологий	Составление и разгадывание ребусов.
24.	март		Интерактивное занятие	1	Профессия – следователь. Получение информации через интернет о профессии следователя, его необходимых профессиональных качествах.	МБУДО «Центр информационных технологий	Самостоятельное чтение детских детективов. Беседа о прочитанном.
25.	март		Беседа, презентация,	1	Знаменитые сыщики из литературных	МБУДО «Центр	Сюжетная игра

			игровые упражнения		произведений детективного жанра Сюжетная игра «Найди по описанию».	информационных технологий	«Найди по описанию».
26.	апрель		Беседа, виртуальная экскурсия выполнение практического задания	1	Железная дорога. Кто на ней работает?	МБУДО «Центр информационных технологий	Выполнение задания на компьютере
27.	апрель		Составление памяток «Поведение в транспорте»	1	Воздушный и водный транспорт.	МБУДО «Центр информационных технологий	Тест «Виды транспорта»
28.	апрель		Рассказ педагога.	1	Профессия – экскурсовод.	МБУДО «Центр информационных технологий	Наблюдение, опрос
29.	апрель		Беседа. Виртуальная экскурсия	1	Виртуальная экскурсия по памятным местам Волховского района.	МБУДО «Центр информационных технологий	Выполнение практического задания
30.	май		Итоговое профориентационное занятие	1	Обобщения знаний о профессиях.	МБУДО «Центр информационных технологий	Тест
31-32	май			2	Защита проекта «Моя будущая профессия»	МБУДО «Центр информационных технологий	Диагностика. Защита проекта «Моя будущая профессия»
33-34	май		Итоговое мероприятие	2	«Праздник профессий».	МБУДО «Центр информационных технологий	Квест

Диагностические методики.

МЕТОДИКА №1 «КЕМ БЫТЬ?»

Цель: выявить интерес детей к профессиям, роду занятий, определить мотивы их выбора. Ребятам предлагается:

А – нарисовать, кем бы ты хотел стать в будущем. Желательно под рисунком написать (для тех детей, которые это умеют), что именно они нарисовали, что позволит лучше и быстрее понять содержание рисунка.

Б – написать мини-рассказ (сказку) «Кем я хочу стать и почему?».

В – сделать (выполнить) рисунок «Моя мама (мой папа) на работе».

При обработке материалов учитель или психолог могут осуществить: классификацию профессий (по содержанию труда, по уровню образования, по характеру труда: исполнительский или творческий), классификацию мотивов выбора профессий (престижность, влияние СМИ, мода, интерес к профессии по внешним, наглядным признакам), сравнение рисунков и ответов детей (выяснить, насколько они совпадают по содержанию, если этого нет, то необходимо выяснить, почему не совпадают), влияние на выбор профессии примера родителей (обратить внимание, чей пример оказался наиболее близким для ребенка, почему?).

Подобные обобщения могут оказаться очень ценными в адресной профориентационной работе не только с детьми, но и с родителями.

Г – предложить дописать предложение: «Я хотел бы стать ..., потому, что...» (тестирование).

Д – предложить дописать предложение: «Когда я вырасту, я стану...» (тестирование). Подобные дописываемые тезисы помогут выявить определенные представления о профессиональной ориентации ребенка, его видение собственного будущего. Вопросы теста могут диагностировать и уровень знаний ребенка о мире профессий.

Е – предложить ответить детям на прямой вопрос: «Что ты знаешь о профессии...?», «Кто работает на стройке?», «Что значит быть профессионалом?»

Ж – игровая методика «Угадай-ка». Детям предлагается обыграть (показать, «защитить») нравящуюся профессию, показав её при помощи пантомимы, загадать о ней загадки или прочитать стихи, спеть о ней отрывок из песни. При обработке и анализе детских работ (можно и в группе, паре) обратить внимание, насколько точно им удалось показать профессию, умеют ли они в ней выделить суть, какие средства, приемы используют для обыгрывания, показа, «защиты» профессии.

МЕТОДИКА №2 «МОЕ ЛЮБИМОЕ ДЕЛО»

Цель: выявить наиболее популярные занятия у обучающихся исследуемого класса. Ребят просят ответить (устно, письменно, с помощью рисунка, пантомимы) на вопросы:

1. Твои любимые занятия.
2. Что ты любишь делать больше всего?
3. Что умеешь делать сам, своими руками?

Подчеркни подходящие тебе действия: а) стирать, гладить, мыть посуду, вытирать пыль; б) вязать, вышивать, шить; в) работать в огороде, поливать цветы; г) ухаживать за попугаями, рыбками, котенком, щенком; д) работать с различными инструментами:

ножом, рубанком, ножницами и т.д.; е) готовить еду; ж) рисовать, выжигать, выпиливать. з) что ещё умеешь? (Школьнику предоставляется возможность продолжить список дел, которые он выполняет сам) _____

Примечание: из предложенных вопросов можно отобрать лишь отдельные, объединив их в анкету. Но здесь очень важно не переусердствовать: соблюдать чувство меры, учитывая возрастные особенности учащихся.

МЕТОДИКА №3 «МОИ СПОСОБНОСТИ»

Инструкция: В контрольном листе поставьте ответы «ДА» или «НЕТ» рядом с цифрой.

Верно ли, что в детстве вы очень любили:

1. Подолгу играть в подвижные игры.
2. Продумывать игры и верховодить в них.
3. Играть в шашки, шахматы.
4. Ломать игрушки, чтобы посмотреть, что внутри.
5. Читать стихи или петь песни.
6. Разговаривать с незнакомыми или задавать вопросы.
7. Слушать или сочинять сказки и истории.
8. Рисовать самостоятельно или наблюдать.
9. Рассказывать или сочинять сказки и истории. Нравится ли вам сейчас;
10. Заниматься на уроках физкультуры или в спортивной школе, секции.
11. Добровольно брать на себя обязанности организатора дела.
12. Помогать ребятам решать математические задачи.
13. Читать об известных открытиях и изобретениях.
14. Участвовать в художественной самодеятельности.
15. Помогать другим людям разбираться в их проблемах.
16. Читать или узнавать что-то новое об искусстве.
17. Заниматься в изостудии, изокружке.
18. Писать сочинение на свободную тему.

Получаете ли вы особое удовольствие:

19. От участия и борьбы в спортивном соревновании.
20. От своего умения расставить людей, распределить работу.
21. От решения трудных математических задач.
22. От исправления бытовых электро- и радиоприборов.
23. От игры на сцене.
24. От общения с людьми.
25. От знакомств с новыми музыкальными инструментами, музыкальными произведениями.
26. От посещения художественной выставки.
27. От пересказа какого-то события, прочитанного или увиденного.

Часто ли вас тянет:

28. К длительным физическим упражнениям.
29. К делам в группе, требующим вашей инициативы или настойчивости.
30. К разгадыванию математических шарад.
31. К изготовлению каких-либо моделей.
32. Участвовать в постановке спектаклей.
33. Помогать людям, посочувствовать им.

Диагностика достижения результатов: квест по сферам профессиональной деятельности для учащихся 3-4 классов

Пушнина С.Ю., Климовицкая О.П., Дроздова Ю.В.

Диагностика достижений результатов профориентационной работы может проводиться на этапе окончания начальной ступени образования – в 4 классе в форме игры по профориентации «Мир профессий». В последние годы большую популярность приобрела форма квеста.

Цель: в результате создания игровой ситуации на тему «Мир профессий» способствовать развитию коммуникативных навыков и положительных эмоций от процесса совместной деятельности.

Дети по маршрутным листам следуют от станции к станции, набирая баллы. В конце игры подводятся итоги и награждение команд.

1 станция «Профессии литературных героев»

Задание: назвать профессию героя (1балл). Если команда называет произведение и автора, то получает дополнительный 1балл. - Пилюлькин (врач, Н. Носов «Приключение Незнайки»), Дядя Стёпа (полицейский С. Михалков «Дядя Стёпа-милиционер»), Тибул (циркачканатоходец, Ю. Олеша «Три толстяка»), Пьеро (артист, А. Толстой «Приключения Буратино»), Мери-Поппинс (воспитатель, гувернантка «Мери Поппинс, до свидания» П. Трэверс), Карлик Нос (повар «Карлик Нос» В. Гауф), Маленький Мук (курьер «Маленький Мук» В. Гауф), Фрекен-Бок (домоправительница, воспитатель А. Линдгрен «Малыш и Карлсон, который...»), Знайка (изобретатель, конструктор, учёный, Н. Носов), Ванька Жуков (будущий сапожник А. Чехов «Ванька»), Винни-Пух (поэт, А. Милн или Б. Заходер «Винни-Пух и все-все-все»), Айболит (врач, К. Чуковский «Айболит»).

2 станция «Алфавит профессий»

Задание: команда вытягивает карточку с буквой и называет 3 профессии на эту букву (1балл). Если 3 профессии не названы, то балл не даётся. Со сколькими карточками справились - столько баллов и получили. Варианты букв: В, К, М, Д, П, Р, Г.

3 станция «Собери пазлы»

Задание: собрать из разрезанных кусочков картинку и назвать профессию человека (2балла) и назвать 3 главных качества, необходимых представителю этой профессии (1балл).

4 станция «Покажи профессию»

Задание: команда выбирает человека, который будет с помощью пантомимы показывать профессию, записанную на карточке. Задача команды - угадать профессию (2 балла) Варианты профессий для карточек: репортёр, шахтёр, учитель, агроном, сварщик, повар, писатель, дорожник, врач, поэт, композитор, продавец, тракторист и т.д.

5 станция «Что спрятано?»

Задание: команда берёт 1 карточку и разгадывает профессию, зашифрованную на ней (1балл). Сколько профессий расшифровали, столько баллов и получили. Варианты зашифрованных слов для карточек: РИНАТЕРЕВ (ветеринар), ЧЕРАГОК (кочегар),

ЛКИЧТЁ(лётчик), КАРЕПЬ(пекарь), ТООФРФАГ(фотограф), ЖУНДИХОК(художник), ЛЕРЬСАС(слесарь), НУКОЛ(клоун), ЕЦЕВП(певец), ТИРЮС(юрист), ДЕЕЛМОРЬ(модельер), МИНОКОСЭТ(экономист), РИЕЛНААБ(балерина).

6 станция «Пишем о профессии»

Задание: командир вытягивает карточку с названием профессии. Команда в течение 5-7 минут сочиняет и записывает рассказ об этой профессии. Оценивается: содержание, полнота раскрытия темы, красивое построение предложений (от 1 до 5 баллов).

7 станция «Группы профессий» Задание: Все профессии (а их более 40 тысяч!) можно разделить на 5 больших групп по тому, с кем или с чем человек общается в своей работе. Надо за 7 минут распределить карточки с названием профессий в эти 5 групп, при этом объяснив свой выбор.

За каждую правильно собранную группу - 5баллов.

«Человек - природа»: метеоролог, пекарь, геолог, лесник, ветеринар, зоотехник, садовод, взрывник, мастер-сыродел...

«Человек - техника»: машинист, строитель, столяр, пилот, электрик, слесарь, каменщик, монтажник, водитель...

«Человек - человек»: официант, учитель, врач, адвокат, переводчик, парикмахер, полицейский, кассир, продавец, проводник, секретарь...

«Человек – художественный образ»: скульптор, портной, художник, пианист, кружевница, артист, фотограф, искусствовед, дирижёр, ...

«Человек – знаковая система»: программист, штурман, картограф, чертёжник, экономист, бухгалтер, астроном, химик, фармацевт... Количество карточек и название профессий в заданиях необходимо отбирать с учётом уровня развития детей, но так, чтобы задания не были очень лёгкими, но и были посильными для большинства играющих детей.

