ВОЛХОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ -
ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.08.2023 № 73 ОД

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ"
DN: C=RU, S=Ленинградская область, STREET=ул. Володарского д.3б, L=г. Волхов, T=Директор, O=" МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ""", ОГРН=1024702050669, СНИЛС=07246413553, OID.1.2.643.100.4=4718013123, ИНН=471887948890, E=s-ladoga.cit@mail.ru, G=Надежда Александровна, SN=Коноплева, CN=" МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ"""
Дата: 2023-08-30 17:09:33

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «РОБОСТАРТ»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся 5-7 лет

Составитель программы
педагог дополнительного образования:
Кукина В.Г.

г. Волхов
2023

Оглавление

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
1.1.Нормативно-правовые документы. 3
1.2.Адресат программы. 3
1.3.Направленность. 4
1.4.Актуальность. 4
1.5.Отличительные особенности. 5
1.6.Формы обучения, формы реализации. 6
1.7. Цель и задачи программы. 6
1.8. Организационно-педагогические условия. 7
1.9. Планируемые результаты и формы их оценки. 8
II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10
III. СОДЕРЖАНИЕ ПО ТЕМАМ 11
IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ. 15
4.1.План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год 17
V. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 19
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 21
VII.КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 23
VIII . ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 27

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.Нормативно-правовые документы.

В принятой Министерством образования РФ «Концепции о модификации образования» отмечено, что современные тенденции требуют более раннего внедрения изучения компьютеров и компьютерных технологий в учебный процесс. Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «РОБОСТАРТ» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28 (СП 2.4. 3648-20)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Приказа Министерства Просвещения России от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

1.2.Адресат программы.

Конструирование полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является основной детской деятельностью. Следовательно, благодаря ней ребёнок особенно быстро совершенствует навыки и умения, развивается умственно и эстетически. Известно, что тонкая моторика рук связана с центрами речи, значит, у занимающегося конструированием ребёнка быстрее развивается речь. Ловкие, точные движения рук дают ему возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма. Очевидно, что современное образование немыслимо без робототехники. Робототехника - это проектирование, конструирование и программирование всевозможных интеллектуальных механизмов - роботов, имеющих модульную структуру и обладающих мощными микропроцессорами. В последнее время она стала занимать существенное место от дошкольного до университетского образовании. Лидирующие позиции в области дошкольной робототехники на сегодняшний день занимает фирма ТЕХНОЛАБ с образовательными конструкторами.

1.3.Направленность.

Дополнительная общеразвивающая программа «РОБОСТАРТ» имеет техническую направленность, разработана на основе учебно-методического издания «Конструирование роботов», Д.А.Каширин, А.А. Каширина; методического пособия по работе с конструктором «ТЕХНОЛАБ».

1.4.Актуальность.

Актуальность программы обусловлены важностью создания условий для всестороннего и гармоничного развития дошкольника. Для полноценного развития ребёнка необходима интеграция интеллектуального, физического и эмоционального аспектов в целостном процессе обучения. Конструкторская деятельность, как ни как другая, реально может обеспечить такую интеграцию. Конструирование роботов с детьми 5-7 лет – это первая ступенька для освоения универсальных логических действий и развития навыков моделирования, необходимых для будущего успешного обучения ребёнка в школе по направлению «Образовательная робототехника». В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение дошкольника в динамичную деятельность, на обеспечение понимания математических понятий, на приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования позволяет педагогам формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также помочь детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать уникальные логические действия.

В основу программы заложены следующие основные педагогические принципы:

- принцип развивающего личностно-ориентированного обучения;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции содержания дошкольного и дополнительного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**.**

Одной из ключевых задач современного дополнительного образования детей является развитие ***функциональной грамотности детей.*** Она обозначена как «включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологических развития страны».

Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Она может

быть: читательская, математическая, естественно-научная, компьютерная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление.

Обучение по программе «РОБОСТАРТ» способствует формированию функциональной грамотности. Для успешного развития функциональной грамотности обучающихся и достижения ключевых и предметных компетенций на занятиях по роботехнике необходимо соблюдать следующие условия:

1) обучение на занятиях должно носить деятельностный характер;
2) предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели;
3)учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности обучающегося за результаты своей деятельности;
4) используются продуктивные формы групповой работы.

Задача педагога - создать творческую атмосферу, помочь обучающимся самореализоваться, способствовать формированию самостоятельности, творческого потенциала, коммуникабельности через выполнение практических работ.

На занятиях объединения «РОБОСТАРТ» используются различные творческие задания.

Формирование функциональной грамотности происходит через:

1) интерактивные формы обучения;
2) выполнение конструктивной деятельности;
3) формулирование выводов на основе проведенной практической работы.

1.5.Отличительные особенности.

Отличительной особенностью данной программы является ее функциональность. Содержание программы реализуется посредством создания предметной игровой техносреды в рамках определенных тематических блоков и может изменяться и дополняться с учетом актуальности и востребованности. Возможна разработка и внедрение новых тем, в зависимости от наличия конструкторов, строительного, бросового материала и другого игрового оборудования. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, массив различных моделей и практические задания. Особенности реализации программы предполагают сочетание возможности развития индивидуальных творческих способностей детей и формирование умений взаимодействовать в коллективе. Программа является разноуровневой. Основной элемент технологии – разноуровневые задания. Вначале проводится диагностика, на основе которой проходит изучение материала, в завершении программы диагностика разных уровней усвоения.

1.6.Формы обучения, формы реализации.

Возраст детей, участвующих в реализации программ: 5-7 лет.

Набор детей на обучение по данной программе осуществляется в системе Навигатор по заявке родителей (законных представителей) ребёнка без предъявления особых требований, с оформлением необходимых документов.

Срок реализации программы: 1 год.

Этапы:

1 этап (сентябрь) – диагностика уровня развития детей и степени владения ими знаниями и умениями в области конструирования, наличия технических творческих способностей, выбор содержания для реализации программы и создание развивающей предметно - пространственной техносреды в соответствии с результатами диагностики, индивидуальными особенностями детей и уровнем сложности программы.

II этап (октябрь-апрель) – реализация программы.

III этап (декабрь) – промежуточная аттестация

IV этап (май) – диагностика результатов реализации программы обучения.

Выставки моделей «Юные робототехники» (проводятся 1 раз в месяц)

Формы и режим занятий

Форма проведения занятий: аудиторные

Форма организации деятельности: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Форма обучения: очная.

Обучение проводится на базе МДОБУ «Детский сад № 4 комбинированного вида» г. Волхов на основании договора о сетевом взаимодействии.

Режим занятий: 1 занятие в неделю, 34 занятий в год

Продолжительность занятий 30 минут.

1.7. Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие интеллектуальных и конструктивных способностей детей с использованием образовательного робототехнического конструктора ТЕХНОЛАБ.

Задачи:

Обучающие:

- формирование представлений о роботе, способах конструирования из деталей конструктора.
- ***Развивающие:***
- расширение кругозора об окружающем мире, обогащение эмоциональной жизни, развитие художественно-эстетического вкуса;
- развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- развитие регулятивной структуры деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;
- создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Воспитательные:

- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;
- выявить и обеспечить дальнейшее развитие одаренным, талантливым детям, обладающим нестандартным мышлением, способностями в конструктивной деятельности.

1.8. Организационно-педагогические условия.

Большинство занятий строятся по единому принципу: в начале занятия несколько минут отводится организационному моменту, затем следует само занятие, в котором можно выделить три этапа работы.

Организационный момент. Взрослый подготавливает конструктор и прочие необходимые материалы для занятия. Все рассаживаются вокруг одного большого стола, если нужно, вспоминают, как и с каким элементом конструктора работать.

1. *Рассказ-показ.* Взрослый показывает-рассказывает историю. Дети могут, отвечая на вопросы, придумывая, помогают создать эту историю. В итоге у детей складывается образ предмета, который будет воспроизводиться из деталей конструктора. Также активно можно использовать загадки, для стимулирования познавательного интереса дошкольников. Первая часть занятия представляет собой совместное обсуждение того, как решить поставленную задачу, планирование, а во второй части взрослый помогает реализовать намеченное.

2. *Выполнение работы.* Дети делают свои работы, вспоминая и обсуждая рассказ-показ взрослого. Взрослый помогает тем, кто нуждается в помощи, задает наводящие вопросы. Выполнение работы — это наиболее сложный этап. Он состоит из нескольких частей:

- Отбор необходимых деталей для создания модели;
- Обсуждение цвета основных деталей (например: цвет крыльев бабочки);
- Пошаговая работа с деталями;
- Оформление работы (добавление сюжетных элементов, например: корм для белки);

Проверка модели (в движении, в правильности конструкции).

3. *Просмотр работ, обсуждение.* Все детские работы по возможности объединяются общей идеей, превращаются в общую игру, в которую каждый может поиграть.

1.9. Планируемые результаты и формы их оценки.

Планируемые результаты конструкторской деятельности направлены на формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, на развитие изобразительных, конструкторских способностей, формирование элементарного логического мышления. Все эти направления тесно связаны, и один вид деятельности не исключает развитие другого, а даже вносит разнообразие в творческую деятельность. Играя образовательным конструктором, дети успешно владеют основными приемами умственной деятельности, ориентируются на плоскости и в пространстве, общаются, работают в группе, в коллективе, увлекаются самостоятельным техническим творчеством. Для ребенка важно, чтобы результаты его творческой деятельности можно было наглядно продемонстрировать: это повышает самооценку и положительно влияет на мотивацию к деятельности, к познанию. Программа создает для этого самые благоприятные возможности.

Планируемые результаты по уровням.

Стартовый уровень:

Предметные:

1. Дети овладеют простейшими логическими операциями: анализ, синтез, обобщение.
2. Дети будут проявлять попытки рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.
3. Научатся использовать простые типы композиций для создания объемных конструкций.
4. У детей появятся предпосылки формирования основ технической грамотности в соответствии с возрастными особенностями.

Метапредметные:

1. Дети научатся совершать простые логические операции, будет развиваться воображение, внимание, память:
- сравнивать и классифицировать объекты по 2 - 3 свойствам;
- ориентироваться в понятиях «направо», «налево», «по диагонали».
2. У детей начнут формироваться предпосылки конструкторских, инженерных и вычислительные навыков и умений.
3. У детей появятся предпосылки формирования умения самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей.
4. У детей появятся предпосылки формирования умения планировать свою деятельность.
5. У детей начнёт проявляться творческая активность.

Личностные:

1. У детей появится интерес к технике, конструированию.

2. Начнёт формироваться мотивация к самостоятельному поиску знаний.

3. У детей начнёт формироваться умение работать в коллективе в процессе совместной конструктивной деятельности.

Базовый уровень:

Предметные:

1. Дети овладеют основными логическими операциями: анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация.

2. Дети научатся рассуждать, устанавливать не сложные причинно – следственные связи, делать элементарные выводы.

3. Дети научатся работать с основными видами конструкторского набора «Технолаб». Знать понятие робот, виды роботов.

4. Конструировать по модели, по схеме, по условию.

5. У детей начнут формироваться основы технической грамотности в соответствии с возрастными особенностями.

Метапредметные:

1. У детей сформируются основы логического мышления, будет развиваться воображение, внимание, память.

2. Планировать последовательность действий, воплощать идеи конструкции по плану, получать задуманное.

3. У детей сформируются основные конструкторские, инженерные и вычислительные навыки и умения в соответствии с возрастными особенностями.

4. У детей будут формироваться умения самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей.

5. У детей будет совершенствоваться умение планировать свою деятельность.

6. У детей появится возможность развивать технические способности и проявлять творческую активность.

Личностные:

1. У детей появится интерес к технике, конструированию, программированию.

2. Появится мотивация к самостоятельному поиску знаний.

3. У детей сформируется умение работать в коллективе в процессе совместной конструктивной деятельности.

Продвинутый уровень:

Предметные:

1. Дети овладеют сложными логическими операциями: анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация, сериация, смысловое соответствие, ограничение.

2. Дети научатся рассуждать, самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.

3. Дети научатся самостоятельно работать с конструкторским набором «Технолаб», проявляя творчество с использованием строительного, бросового и игрового материала.

4. Конструировать по собственному замыслу, овладеть навыками каркасного конструирования; планировать этапы создания собственного робота.

5. У детей сформируются основы технической грамотности в соответствии с возрастными особенностями.

Метапредметные:

1. Дети научатся совершать самостоятельно сложные логические операции, будет развиваться воображение, внимание, память.
2. У детей сформируются различные конструкторские, инженерные и вычислительные навыки и умения в соответствии с возрастными особенностями и возможностями.
3. У детей сформируется умение самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей: определять число деталей в простейшей конструкции модели и их взаимное расположение
4. Дети научатся самостоятельно планировать свою деятельность.
5. Дети проявляют технические творческие способности и творческую активность.

Личностные:

1. У детей появится стойкий интерес к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям.
2. Дети будут мотивированы к самостоятельному поиску знаний.
3. Дети научатся самостоятельно взаимодействовать в коллективе в процессе совместной деятельности.

Формы оценки результатов: наблюдение, анализ продуктов деятельности детей, диагностика.

Диагностическая система оценки результатов реализации данной программы представлена в *приложении 1*.

Формы проведения итогов реализации программы: промежуточная аттестация, выставки творческих работ, участие в конкурсах.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Диагностика	1	0,5	0,5
2.	Первые шаги в робототехнику	6	3	3
3.	Колесные роботы	8	2	6
4.	Роботы специального назначения	9	2	7
5.	Животные	8	2	6
6.	Самостоятельная творческая работа.	2	1	1
7.	Итого	34	10,5	23,5

III. СОДЕРЖАНИЕ ПО ТЕМАМ

1. Первые шаги в робототехнику.

Тема 1.1. Вводное занятие. Диагностика.

Тема 1.2. О сборке и программировании. Теория: ТБ и санитарно-гигиенические требования на занятиях. Правила безопасного поведения при работе с конструктором. Понятие «роботы». О сборке и программировании. Практика: Ролики, фотографии и мультимедиа. Просмотр и анализ видеофильмов о роботах.

Тема 1.3. Знакомство с образовательным конструктором. Теория: Программное обеспечение ТЕХНОЛАБ. Основные элементы и детали конструктора. Способы работы с конструктором. Виды деталей. Способы соединения. Практика: работа с технологической картой. Необходимый материал и инструменты: детали для конструирования.

Тема 1.4. Собираем улитку. Теория: Особенности конструирование механических насекомых. Обучение сравнению обобщенной графической модели на основе выделения в реальных предметах (улитка) функционально идентичных частей. Последовательность сборки модели улитки. Практика: работа с технологической картой № 1, сборка модели пчелы по инструкции. Необходимый материал и инструменты: детали для конструирования по технологической карте №1.

Тема 1.5. Собираем пчелу. Теория: Особенности конструирование механических насекомых. Обучение сравнению обобщенной графической модели на основе выделения в реальных предметах (пчела) функционально идентичных частей. Последовательность сборки модели пчелы. Практика: работа с технологической картой № 2, сборка модели пчелы по инструкции. Необходимый материал и инструменты: детали для конструирования по технологической карте №2.

Тема 1.6. Собираем бабочку. Теория: Особенности конструирование механических насекомых. Обучение сравнению обобщенной графической модели на основе выделения в реальных предметах (бабочка) функционально идентичных частей. Основные функциональные части и особенности строения бабочки. Последовательность сборки моделей. Практика: Сборка модели бабочки без инструкции. Необходимый материал и инструменты: все детали конструирования оп технологической карте №3.

Тема 1.7. Собираем стрекозу. Самостоятельная творческая работа. Теория: закрепление умения анализировать предметы, выделять в них основные функциональные части и особенности стрекозы. Практика: самостоятельная творческая деятельность детей, Сборка своего робота по условиям. Необходимый материал и инструменты: все детали конструктора.

2. Колёсные роботы.

Тема 2.1. Собираем ветряную мельницу. Теория: Особенности конструирования по рисунку. Подбор необходимого строительного материала. Практика: Сборка простой модели ветряной мельницы, работа с технологической картой № 5. Необходимый материал и инструменты: мультимедиа система (ноутбук, проектор, экран); детали для конструирования по технологической карте № 5.

Тема 2.2. Собираем велосипед. Теория: Последовательность построения модели

механического устройства – велосипеда. Практика: Построение модели велосипеда с использованием технологической карты № 11. Необходимый материал и инструменты: мультимедиа система (ноутбук, проектор, экран); детали для конструирования по технологической карте № 11.

Тема 2.3. Собираем автобус. Теория: Повторение чисел в пределах 9-и. Виды транспорта. Технология построения модели легкового автомобиля. Технология конструирования ходовой части, использующей при движении 4 колеса. Практика: Построение модели автобуса, конструирование ходовой части, использующей при движении 4 колеса. Необходимый материал и инструменты: мультимедиа система (ноутбук, проектор, экран); детали для конструирования по технологическим картам № 13.

Тема 2.4. Собираем легковой автомобиль. Теория: Последовательность построения модели механического устройства – легковой автомобиль Практика: Построение модели автобуса с использованием технологической карты № 14. Необходимый материал и инструменты: мультимедиа система (ноутбук, проектор, экран); детали для конструирования по технологической карте № 14.

Тема 2.5. Собираем грузовик. Теория: Последовательность построения модели механического устройства – грузовик. Практика: Построение модели грузовика с использованием технологической карты № 15; обучение конструированию ходовой части, использующей при движении четыре колеса. Необходимый материал и инструменты: мультимедиа система (ноутбук, проектор, экран); детали для конструирования по технологической карте № 15.

Тема 2.6. Собираем танк. Теория: Последовательность построения модели механического устройства – танк. Практика: Построение модели танка с использованием технологической карты № 12; обучение конструированию ходовой части, использующей при движении ременную передачу; повторение чисел в предела 9. Необходимый материал и инструменты: мультимедиа система (ноутбук, проектор, экран); детали для конструирования по технологической карте № 12.

Тема 2.7. Собираем сани. Теория: Последовательность построения модели механического устройства – сани/ бульдозер. Практика: Построение модели танка с использованием технологической карты № 12; Обучение конструированию ходовой части, использующей при движении 2 колеса и лыжи. Необходимый материал и инструменты: мультимедиа система (ноутбук, проектор, экран); детали для конструирования по технологической карте № 16.

Тема 2.8.-2.9. Собираем миксер. Самостоятельная творческая работа. Теория: закрепление умения анализировать предметы, выделять в них основные функциональные части и особенности строения. Изучение моделирования объекта при вращении разного направления. Самостоятельная творческая деятельность детей, без использования технологической карты. Сборка своей модели по условиям.

3. Роботы специального назначения.

Тема 3.1. Собираем робота – спасателя. Теория: Последовательность построения модели механического устройства – робота-спасателя; особенности сравнения

обобщенной графической модели на основе выделения в реальных предметах функционально идентичных частей. Практика: построение модели робота - спасателя, конструирование ходовой части, использующей при движении 3 колеса. Необходимый материал и инструменты: мультимедиа система (ноутбук, проектор, экран); все детали конструктора.

Тема 3.2. Собираем робота исследователя. Теория: Последовательность построения модели механического устройства – робота-исследователя. функциональные назначения роботов. Практика: технология конструирования ходовой части, использующей при движении 4 колеса. Построение модели робота исследователя, конструирование ходовой части, использующей при движении 4 колеса. Необходимый материал и инструменты: все детали конструктора.

Тема 3.3. Собираем гусеничного робота специального назначения. Теория: Последовательность построения модели механического устройства – гусеничного робота специального назначения. Практика: обучение конструированию ходовой части, использующей при движении ременную передачу. Самостоятельная творческая деятельность детей, без использования технологической карты. Необходимый материал и инструменты: мультимедиа система (ноутбук, проектор, экран); все детали конструктора.

Тема 3.4. Собираем колесного робота специального назначения. Теория: Последовательность построения модели механического устройства – колесного робота специального назначения; расширение кругозора дошкольника по функциональным назначениям мобильных роботов. Практика: самостоятельная творческая деятельность детей, без использования технологической карты.

Тема 3.5. Собираем робота-беспилотника. Теория: Последовательность построения модели механического устройства – робота-беспилотника; знакомство с новыми деталями и свободное экспериментирование с ними, развитие самоконтроля – умения реализовывать задумано. Практика: самостоятельная творческая деятельность детей, без использования технологической карты.

Тема 3.6. Собираем четырехного робота. Теория: Последовательность построения модели механического устройства – четырехного робота; расширение кругозора по видам ходовой части мобильных роботов; обучение конструированию ходовой части, использующей при движении четыре ноги. Практика: самостоятельная творческая деятельность детей, без использования технологической карты.

Тема 3.7. Собираем шестиного робота. Теория: Последовательность построения модели механического устройства – шестиного робота; расширение кругозора по видам ходовой части мобильных роботов; обучение конструированию ходовой части, использующей при движении четыре ноги. Практика: самостоятельная творческая деятельность детей, без использования технологической карты.

Тема 3.8.-3.9 Собираем любого робота специального назначения.. Конструирование по замыслу. Самостоятельная творческая работа без использования технологической карты.

4 . Животные.

Тема 4.1. Собираем лебедя. Теория: Последовательность построения модели механического устройства – лебедя; обучение сравнению обобщенной графической модели на основе выделения в реальных предметах (лебедя/коалу/белку/пингвина) функционально идентичных частей. Практика: Построение модели лебедя. Сбор модели по инструкции. Просмотр мультфильма. Необходимый материал и инструменты: мультимедиа система (ноутбук, проектор, экран); детали для конструирования по технологическим картам № 7.

Тема 4.2. Собираем коалу. Теория: Последовательность построения модели механического устройства – коалу; обучение сравнению обобщенной графической модели на основе выделения в реальных предметах (лебедя/коалу/белку/пингвина) функционально идентичных частей. Практика: Построение модели кролика. Сбор модели по инструкции. Просмотр мультфильма. Необходимый материал и инструменты: мультимедиа система (ноутбук, проектор, экран); детали для конструирования по технологическим картам № 8.

Тема 4.3. Собираем белку. Теория: Последовательность построения модели механического устройства – белки; обучение сравнению обобщенной графической модели на основе выделения в реальных предметах (лебедя/коалу/белку/пингвина) функционально идентичных частей. Практика: Построение модели белки.. Сбор модели по инструкции. Просмотр мультфильма. Необходимый материал и инструменты: мультимедиа система (ноутбук, проектор, экран); детали для конструирования по технологическим картам № 9.

Тема 4.4. Собираем пингвина. Теория: Последовательность построения модели механического устройства – пингвина; обучение сравнению обобщенной графической модели на основе выделения в реальных предметах (лебедя/коалу/белку/пингвина) функционально идентичных частей. Практика: Построение модели пингвина. Сбор модели по инструкции. Просмотр мультфильма. Необходимый материал и инструменты: мультимедиа система (ноутбук, проектор, экран); детали для конструирования по технологическим картам № 10.

Тема 4.5. Собираем кролика. Теория: Последовательность построения модели механического устройства – кролика; особенности сравнения обобщенной графической модели на основе выделения в реальных предметах (кролик/черепаха) функционально идентичных частей. Повторение чисел в пределах 10-и. Особенности конструирования кролика. Практика: Построение модели кролика. Сбор модели по инструкции. Просмотр мультфильма. Необходимый материал и инструменты: мультимедиа система (ноутбук, проектор, экран); детали для конструирования по технологическим картам № 19.

Тема 4.6. Собираем черепаху. Теория: Последовательность построения модели механического устройства – черепахи; особенности сравнения обобщенной графической модели на основе выделения в реальных предметах) (кролик/черепаха) функционально идентичных частей. Повторение чисел в пределах 10-и. Особенности конструирования черепахи. Практика: Построение

модели черепахи. Сбор модели по инструкции. Просмотр мультфильма. Необходимый материал и инструменты: мультимедиа система (ноутбук, проектор, экран); детали для конструирования по технологическим картам № 20.

Тема 4.7. Собираем оленя. Теория: Последовательность построения модели механического устройства – черепахи; особенности сравнения обобщенной графической модели на основе выделения в реальных предметах) (кролик/черепаха) функционально идентичных частей. Повторение чисел в пределах 10-и. Особенности конструирования оленя. Практика: Построение модели оленя. Сбор модели по инструкции. Просмотр мультфильма. Необходимый материал и инструменты: мультимедиа система (ноутбук, проектор, экран); детали для конструирования по технологическим картам № 23.

Тема 4.8.-4.9. Самостоятельная творческая работа. Теория: обучение сравнению обобщенной графической модели на основе выделения в реальных предметах функционально идентичных частей. Практика: самостоятельная творческая деятельность детей, без использования технологической карты. Конструирование по замыслу.

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

Цель воспитания:

воспитание социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности. Данная цель ориентирована на обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся:

- ✓ освоение социально значимых знаний и норм и приобретение опыта социального взаимодействия;
- ✓ формирование современных компетентностей, соответствующих дошкольному возрасту

Для достижения поставленной воспитательной цели необходимо решить следующие ***задачи:***

1. использовать в воспитании обучающихся возможностей занятий по дополнительным общеразвивающим программам, как источника поддержки и развития интереса детей к познанию и творчеству;
2. организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детских объединений;
3. реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, поддерживать различные формы детской активности;
4. развивать социально-педагогическое партнерство МБУДО «Центр информационных технологий», для более эффективного достижения целей воспитания и социализации обучающихся;
5. организовать содержательное партнерство с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для более эффективного достижения целей воспитания.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

1. Воспитание на учебном занятии в детском объединении.

2. Ключевые культурно-образовательные события.

3. Работа с родителями.

Целевые ориентиры учебных занятий в МБУДО «Центр информационных технологий»:

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;

- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;

- формирование и развитие творческих способностей;

1. Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их творчески-познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия по определенному направлению деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;

-применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

2. *Ключевые культурно-образовательные события* - это главные дела, которые традиционно организуются для обучающихся всех творческих объединений и в которых принимает участие большая часть детей МБУДО «Центр информационных технологий». Это значимые для образования и формирования социального опыта детей мероприятия, комплекс коллективных творческих дел, интересных образовательных событий, которые организуются, проводятся и

анализируются педагогами совместно с обучающимися и родителями.

3. Работа с родителями.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБУДО «Центр информационных технологий» в данном вопросе.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (тематические праздники, выставки творческих работ);
- индивидуальная работа с родителями;
- родительские собрания
- проведение творческих мастер-классов педагогами учреждения для родителей и обучающихся по различным направлениям деятельности организации;
- родительские форумы на официальном интернет-сайте МБУДО «Центр информационных технологий» и группах в соц.сетях, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов

В образовательном процессе активно задействован потенциал семьи; родители обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нём, поддерживая ребенка в его начинаниях.

4.1. План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
	1. Участие в муниципальных конкурсах		
1.1	V муниципальный конкурс по РОБОТОТЕХНИКЕ	март-	Педагог доп.образ., педагоги дет. сада, родители
	2. Участие в международных, республиканских, областных и муниципальных конкурсах и акциях		
2.1	«Безопасная дорога детям»	в соответ. с планом	Педагог доп.образ., педагоги дет. сада, родители
2.2	«Неопалимая купина»	в соответ. с планом	Педагог доп.образ., педагоги дет. сада, родители

3. Работа по формированию детского коллектива, органов детского самоуправления и выработке традиций учреждения			
3.1	Организация и проведение новогодних праздников.	декабрь	Педагог-организатор
4. Работа по пропаганде здорового образа жизни и безопасности			
4.1	Акции, посвященные Международному дню здоровья.	2 раза в год	Педагог доп.образ.
4.2	Неделя безопасности	в соответ. с планом	Педагог доп.образ.
5. Мероприятия по профилактике правонарушений			
5.1	Мероприятие, посвященное Всемирному дню прав детей «Права ребенка»	ноябрь	Педагог доп.образ.
6. Проведение тематических занятий			
6.1	Мероприятие, посвященное дню города «Я город свой знаю, ведь я в нем живу».	декабрь	Педагог доп.образ., педагоги дет. сада, родители
6.2	Рождественская викторина	декабрь-январь	Педагог-организатор
6.3	Мероприятие, посвященное дню прорыва блокады «Мы ленинградцы»	январь	Педагог доп.образ.
6.4	«День защитника отечества»	февраль	Педагог доп.образ.
6.5	Викторина «День космонавтики»	апрель	Педагог доп.образ.
6.6	День Победы	май	Педагог доп.образ., педагоги дет. сада, родители

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п\п	Разделы или тема программы	Форма занятий	Приёмы и методы организации и проведения занятия	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Диагностика	Обследование	Выполнение игровых заданий	Диагностические материалы	Распределение по уровням
2.	Первые шаги в робототехнику.	Беседа, презентация, рассказ, показ.	Словесный, демонстрация. Демонстративно-наглядные (схемы, модели)	Презентации. Схема. Проектор, персональный компьютер. Видеоматериалы.	Беседа, практическая работа
3.	Колесные роботы.	Лекция, рассказ беседа, презентация, дидактические игры, практические занятия	Демонстративно-наглядные (схемы, модели)	Презентации. Схема. Проектор, персональный компьютер. Видеоматериалы.	Беседа, практическая работа
4.	Роботы специального назначения.	Лекция, рассказ беседа, презентация, дидактические игры, практические занятия	Демонстративно-наглядные (схемы, модели)	Презентации. Схема. Проектор, персональный компьютер. Видеоматериалы.	Беседа, практическая работа
5.	Животные.	Лекция, рассказ беседа, презентация, дидактические игры, практические занятия	Демонстративно-наглядные (схемы, модели)	Презентации. Схема. Проектор, персональный компьютер. Видеоматериалы.	Беседа, практическая работа
	Самостоятельная творческая работа	Интегрированное занятие	Словесный, демонстрация. Демонстративно-наглядные (схемы, модели)	Презентации. Схема. Проектор, персональный компьютер. Видеоматериалы	Выставка работ

Рабочие тетради:

- Д.А.Каширин, А.А. Каширина. Рабочая тетрадь для детей старшей группы «ТЕХНОЛАБ. Образовательный робототехнический модуль (предварительный уровень) Часть 1.
- Д.А.Каширин, А.А. Каширина. Рабочая тетрадь для детей старшей группы «ТЕХНОЛАБ. Образовательный робототехнический модуль (предварительный уровень) Часть 2.
- Перечень специального оборудования: моноблоки, видеопроектор, CD/DVD диски, конструкторы «ТЕХНОЛАБ».

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Кайе, В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие/ В.А. Кайе. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 128 с.

2. Коноваленко, С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников/ С.В. Коноваленко. — СП6., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 112 с.

3. Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада/ Л.В. Куцакова.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. — 64 с.

4. Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада/ Л.В. Куцакова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. — 64 с.

5. Логика. Математика. Конструирование и ИЗО: Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие» / ред.-сост. О.Г. Жукова. - М.: АРКТИ, 2007. -176с.

6. Парамонова, Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Л.А. Парамонова. — М.: Издателький центр «Академия», 2002. — 192 с.

7. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ [Н.А. Федорова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч.рук. Н.А. Федосова]. - 2-е изд., исп. - М.: Просвещение, 2013. - 143 с.

8. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опростники) / сост. Е.В. Донецко. - Изд. 2-е, испр. Волгоград: Учитель, 2015. - 318 с.: ил.

9. Основы робототехники: учебное пособие. 5-6 класс/Д.А. Каширин, Н.Д. Федорова. - Курган: ИРОСТ, 2013. - 240 с: ил.

10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций” (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26).

11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобр-науки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва.

12. Циновская, С.П. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Дошколка.ру»/ С.П. Циновская. - М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 239,[1] с.

Для детей и родителей

1. Никитин, Б.П. Интеллектуальные игры / Б.П. Никитин. - Изд. 6-е, испр. и доп. Обнинск, Световид, 2009. —216 с.: ил.

2. Мой первый робот. Идеи: рабочая тетрадь для детей старшей, подготовительной к школе группы ДОО. 5-7 лет / Д.А. Каширин, А.А. Каширина. - М: Экзамен,2015. - 280с. :ил.

Интернет ресурсы

1. http://www.doshkolka.ru/ - дошкольный образовательный проект.
2. zagadochki.ru — каталог загадок по различным группам объектов.
3. ru.wikipedia.org — свободная электронная энциклопедия.

VII. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц, число	Форма	Тема занятия	Форма контроля	Место проведения
1.	сентябрь	Диагностика	Что я знаю о роботах и конструировании	Собеседование, наблюдение. Диагностические материалы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21
2.	сентябрь	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Вводное занятие. Знакомство с образовательным конструктором ТЕХНОЛАБ. О сборке конструктора. Основные элементы и детали конструктора. Способы работы с конструктором.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21
3.	октябрь	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Собираем улитку. Конструирование по образцу.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21
4.	октябрь	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Собираем пчелу. Конструирование по образцу.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21
5.	октябрь	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Собираем бабочку. Конструирование по образцу.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21
6.	октябрь	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Собираем стрекозу. Конструирование по теме.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21
7.	ноябрь	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Собираем стрекозу. Конструирование по теме.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21

8.	ноябрь	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Собираем ветряную мельницу. Конструирование по модели.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21
9.	ноябрь	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Собираем велосипед. Конструирование по образцу.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21
9.	ноябрь	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Собираем автобус. Конструирование по образцу.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21
10.	декабрь	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Собираем легковой автомобиль. Конструирование по образцу.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21
11.	декабрь	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Собираем грузовик. Конструирование по наглядным схемам.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21
12.	декабрь	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Собираем танк. Конструирование по наглядным схемам.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21
13.	декабрь	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Собираем самоходные сани. Конструирование по модели.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21
14.	январь	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Собираем миксер. Конструирование по условию.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21
15.	январь	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Собираем миксер. Конструирование по условию.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21
16.	январь	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Собираем робота-спасателя. Конструирование по замыслу.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21
17.	январь	Беседа с презентацией. Практическое работа,	Собираем робота-исследователя. Конструирование по замыслу.	Устный опрос, практическое	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21

		дидактические игры		выполнение работы	
18.	февраль	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Собираем гусеничного робота. Конструирование по замыслу.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21
19.	февраль	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Собираем колесного робота специального назначения. Конструирование по условию.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21
20.	февраль	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Собираем робота-беспилотника. Конструирование по условию.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21
21.	февраль	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Собираем четырехногого робота. Конструирование по замыслу.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21
22.	март	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Собираем шестиногого робота. Конструирование по замыслу.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21
23.	март	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Собираем любого колесного робота. Конструирование по замыслу.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21
24.	март	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Собираем любого колесного робота. Конструирование по замыслу.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21
25.	март	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Собираем лебедя. Конструирование по модели.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21
26.	апрель	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Собираем коалу. Конструирование по модели.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21
27.	апрель	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Собираем белку. Конструирование по модели.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21
28.	апрель	Беседа с презентацией.	Собираем пингвина. Конструирование	Устный опрос,	МДОБУ «Детский сад

		Практическое работа, дидактические игры	по модели.	практическое выполнение работы	№ 4 ул. Калинина, д.21
29.	апрель	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Собираем кролика. Конструирование по наглядным схемам.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21
30.	май	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Собираем черепаху. Конструирование по наглядным схемам.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21
31.	май	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Собираем оленя. Конструирование по наглядным схемам.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21
32.	май	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Собираем робота в виде любого реального животного. Конструирование по замыслу.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21
33-34.	май	Самостоятельная творческая работа	Конструирование по замыслу на свободную тему. Выставка моделей «Юные робототехники».	Устный опрос, практическое выполнение работы Мониторинг.	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21

VIII . ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методика определения уровня развития интереса детей 5-7 лет к конструктивной деятельности

Критерий	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Интеллектуальный компонент	Ребёнок не задаёт вопросы относительно получения знаний по теме, действует только по показу педагога, испытывает трудности в анализе построек из различных материалов, сравнивании их	Ребёнок задаёт вопросы, направленные на получение знаний по теме, умеет рассматривать постройки из разных материалов, сравнивать их, делать выводы с помощью взрослого.	Вопросы ребёнка направлены на получение знаний по теме, проявляется стремление самостоятельно наблюдать, длительно рассматривать постройки, сравнивать, анализировать постройки из разных конструкторов и материалов, самостоятельно делать выводы.
Эмоционально-волевой компонент	У ребёнка отмечается нестабильное положительное отношение к конструктивной деятельности, наблюдается частая смена эмоционального состояния, отсутствует стремление доделать постройку до конца.	У ребёнка отмечается положительное отношение к конструктивной деятельности, наличие положительных эмоций, стремление доделать постройку до конца.	Отмечается положительное и предпочтительное отношение к конструктивной деятельности, наличие положительных эмоций, стремление доделать постройку до конца.
Деятельностный компонент	Ребёнок слабо владеет способами и приёмами конструирования, творческий замысел в изготовлении постройки отсутствует.	Ребёнок владеет элементарными способами и приёмами конструирования лишь их отдельных видов конструкторов и материалов, может воплотить творческий замысел с помощью взрослого.	Ребёнок владеет способами и приёмами конструирования из различных конструкторов и материалов, необходимыми для самостоятельного воплощения творческого замысла в изготовлении постройки.

Методика определения уровня развития мотивации к конструктивной деятельности детей 5-7 лет.

Критерий	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Эмоциональная вовлечённость ребёнка в деятельность	У ребёнка отмечается нестабильное положительное отношение к конструктивной деятельности, наблюдается частая смена эмоционального состояния на протяжении выполнения постройки.	У ребёнка отмечается положительное отношение к конструктивной деятельности, наличие положительных эмоций на протяжении всей конструктивной деятельности.	Отмечается положительное и предпочтительное отношение к конструктивной деятельности, наличие положительных эмоций на протяжении всей деятельности.
Целенаправленность деятельности, её завершённость	У ребёнка отсутствует стремление доделать постройку до конца самостоятельно, но при помощи взрослого он достигает цели.	У ребёнка имеется стремление самостоятельно доделать постройку до конца.	У ребёнка имеется стремление самостоятельно доделать постройку до конца, а также имеется желание в дальнейшем её обыгрывании и применении.
Степень инициативности ребёнка	Ребёнок не проявляет инициативу, действует по инструкциям педагога.	Ребёнок проявляет инициативу.	Ребёнок проявляет инициативу, вносит предложения по усовершенствованию постройки, выбору материалов и видов конструкторов, способов и приёмов изготовления постройки.

Методика определения уровня сформированности навыков межличностного общения детей 5-7 лет

Критерий	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Инициативность	Ребёнок слабо проявляет активность в общении со сверстниками, действует в одиночестве или пассивно следует за	Ребёнок проявляет инициативу в общении со сверстниками, однако не бывает настойчивым.	Ребёнок активно привлекает окружающих детей к своим действиям и предлагает различные варианты взаимодействия.

	другими.		
Чувствительность к воздействиям сверстника	Ребёнок редко отвечает на предложения сверстников, предпочитая индивидуальную деятельность.	Ребёнок реагирует в некоторых случаях на инициативу сверстников, если она ему интересна.	Ребёнок с удовольствием откликается на инициативу сверстников, активно подхватывает их идеи и действия.
Преобладающий эмоциональный фон	Негативный	Нейтрально-деловой	Позитивный

Методика определения уровня умения планировать свою деятельность у детей 5-7 лет.

Критерий	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Способность определять цель, сохранять её и следовать ей на протяжении всей деятельности.	Ребёнок с трудом определяет цель, сохраняет её и следует ей на протяжении всей деятельности даже с помощью взрослого.	Ребёнок может с помощью взрослого определять цель, сохранять её и следовать ей на протяжении всей деятельности.	Ребёнок умеет самостоятельно определять цель, сохранять её и следовать ей на протяжении всей деятельности.
Способность определить порядок действий для достижения цели и следовать ему до окончания деятельности	Ребёнок с трудом может определить порядок действий для достижения цели и следовать ему до окончания деятельности даже с помощью взрослого.	Ребёнок может с помощью взрослого определить порядок действий для достижения цели и следовать ему до окончания деятельности.	Ребёнок может самостоятельно определить порядок действий для достижения цели и следовать ему до окончания деятельности.
Умение выбрать оборудование и материал для выполнения постройки	Ребёнок затрудняется с выбором оборудования и материалов для выполнения постройки.	Ребёнок может с помощью взрослого выбрать оборудование и материал для выполнения постройки.	Ребёнок может самостоятельно выбрать оборудование и материал для выполнения постройки.
Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	Ребёнок не может контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Ребёнку трудно контролировать процесс и результаты своей деятельности, но он пытается.	Ребёнок может контролировать процесс и результаты своей деятельности.
Умение адекватно воспринимать оценку результата своей деятельности	Ребёнок не может адекватно воспринимать оценку результата своей деятельности.	Ребёнок с трудом может адекватно воспринимать оценку результата своей деятельности.	Ребёнок способен адекватно воспринимать оценку результата своей деятельности.

Лист оценки работы воспитанника в процессе выполнения заданий.

№ группы: _____ Дата: _____

Старшая группа (5-6 лет)

№ п/п	Фамилия, имя, ребенка	Ознакомление со свойствами строительного материала		Конструирование по готовой графической модели (по шкале от 0 до 3 баллов)	Конструирова ние по замыслу (по шкале от 0 до 3 баллов)
		Узнавание деталей по технологичес-кой карте (по шкале от 0 до 3 баллов)	Воспроизведение конструкции по схематическому изображению (по шкале от 0 до 3 баллов)		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Уровни усвоения материала:

Стартовый: дети правильно выбирают не более одной детали,ошибаются в выборе деталей и их расположении относительно друг друга; воспроизводят по схеме только отдельные фрагменты конструкции, используют все детали, в т.ч. лишние, нуждаются в помощи взрослого; замысел не устойчив, тема меняется в процессе практических действий с материалом; схематические зарисовки будущей конструкции неопределенны.

Базовый: дети узнают 2-3 детали правильно, остальные с помощью педагога; пытается читать схему «на глаз», но допускают неточности и ошибки, исправляют их при словесной помощи педагога или практического наложения детали на схему; тему постройки определяют заранее; используют схематический рисунок для обозначения частей предмета и удержания смысла. Схему не детализируют и не разбивают конструкцию – способ ее построения находят путем практических проб.

Продвинутый: дети узнают 4-5 деталей, определяют их правильно и без помощи взрослого; действуют самостоятельно и практически без ошибок в размещении

предметов относительно друг друга; могут самостоятельно и безошибочно «читать» схему «на глаз», недостающую деталь заменяют правильно; воспроизводят конструкцию точно по схеме; самостоятельно разрабатывают замысел в разных его звеньях, могут рассказать о способе сооружения постройки и ее особенностях, объяснить свой интерес к этой теме; при разработке замысла конструкции используют литературный образ.

Лист оценки работы воспитанника в процессе выполнения заданий.

№ группы: _____ Дата: _____

Подготовительная группа (6-7 лет)

№ п/п	Фамилия, имя, ребенка	Ознакомление со свойствами строительного материала		Составление схем предметов с различных позиций (по шкале от 0 до 3 баллов)	Конструирова ние по замыслу (по шкале от 0 до 3 баллов)
		Узнавание деталей по их изображению (по шкале от 0 до 3 баллов)	Воспроизведение конструкции по схеме-развертке (по шкале от 0 до 3 баллов)		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Уровни усвоения материала.

Стартовый: узнают детали по их изображениям на схемах – развертках, помощь педагога используют во всем; иногда допускают ошибки в выборе и расположении деталей в постройке; допускают ошибки при условленной пространственной ориенитировке; самостоятельно придумывают тему конструирования, предварительную схематическую зарисовку не используют; осуществляют поиск конструктивного решения с опорой на практические действия с материалом.

Базовый: дети узнают на развертках 2-3 детали и находят недостающую фигурку для развертки; используют помощь педагога; допускают ошибки, но

самостоятельно их исправляют; при самостоятельном выполнении заданий допускают ошибки, которые исправляют с помощью взрослого; самостоятельно находят тему конструирования, используют общую схему предмета; способы конструктивного решения находят в результате практических поисков.

Продвинутый: дети узнают на схемах-развертках все детали и правильно дополняют эти схемы недостающими элементами; воспроизводят конструкцию правильно и без помощи со стороны, умеют занять разные позиции по отношению к объекту изображения; самостоятельно создают развернутые замыслы конструкций;используют в работе расчлененную схему предмета.