ВОЛХОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.08.2023 № 73 ОД

СОГЛАСОВАНА

_____

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ"
DN: C=RU, S=Ленинградская область, STREET=ул. Володарского д.36, L=г. Волхов, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ""", ОГРН=1024702050669, СНИЛС=07246413553, OID.1.2.643.100.4=4718013123, ИНН=471887948890, E=s-ladoga.cit@mail.ru, G=Надежда Александровна, SN=Коноплева, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ"""
Дата: 2023-09-01 10:35:22

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

технической направленности

«Школьный наставник»

Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации: 1год

Составитель программы
методист Николаева Е.В.

Волхов
2023 г

Оглавление

I. Пояснительная записка ... 3
Адресат и направленность программы ... 3
Актуальность и педагогическая целесообразность ... 4
Отличительные особенности ... 4
Цель и задачи программы «Школьный наставник» ... 5
Ожидаемые результаты ... 6
Высокий уровень ... 6
- Находить информацию в текстах, критически их оценивать и делать выводы о том, какая информация необходима для выполнения задания. ... 6
Средний уровень ... 7
Формы подведения итогов по программе «Школьный наставник» ... 8
II. Учебно-тематический план ... 8
III. Содержание ... 9
IV. Методическое и материально-техническое обеспечение программы ... 11
V. Рабочая программа воспитания ... 13
Цель и задачи воспитания ... 13
Формы и методы воспитательной работы. ... 13
Основные направления самоанализа воспитательной работы. ... 15
План воспитательной работы на 2023-2024 уч. год ... 16
VI. Список литературы: ... 17
Календарное планирование ... 18
VII. Оценочные материалы ... 23

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Школьный наставник» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р),
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказа Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- "Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28 (СП 2.4. 3648-20).

Адресат и направленность программы.

При разработке дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «Школьный наставник» были использованы: методические рекомендации авторов серии «Компьютерное обучение», «Школьный наставник», программа «Наставник».

Программа адресована для обучающихся начальной школы. Основу программы составляет система занятий, тестов и диктантов. Используя эти модули, можно оперативно провести полную диагностику знаний, как отдельного ученика, так и группы в целом, организовать индивидуальную и групповую коррекционную работу, изучать новый материал.

«Школьный наставник» ориентирован на формирование и отработку практических навыков правописания, вычислительных навыков, умение решать текстовые задачи, уравнения, оперировать теоретическими знаниями.

Большое внимание уделяется развитию психических функций необходимых для успешного обучения в начальной школе.

Возраст обучающихся 7-12 лет.

Программа рассчитана на 1 год обучения и составляет 34 часа учебного времени.

Занятия проводятся в одновозрастных группах - 1 занятие в неделю.

Продолжительность занятия - 45 минут.

Продолжительность работы на компьютере с учётом возрастной нормы -15 - 20 минут.

Актуальность и педагогическая целесообразность.

«Школьный наставник» помогает создать на занятиях доброжелательную атмосферу, снижается уровень тревожности при проведении различных видов контрольных занятий, обучающиеся работают в своем темпе и получают объективный результат. За короткий срок в интересных и разнообразных формах проходит диагностика уровня знаний учащихся.

Возможность составления индивидуального маршрута обучения позволяет часто болеющим учащимся не только проверить свои знания, но и самостоятельно изучить пропущенную тему, используя справочный материал, представленный в программе. Так же предоставляется несколько вариантов однотипных заданий для полной отработки пропущенных тем.

Скорректировать дальнейшую работу с учениками позволяет анализ полученных результатов. Программа позволяет просматривать и анализировать результаты всех пройденных тестов.

Каждый ученик после выполнения теста или в конце занятия видит результаты своей работы на данном занятии и за весь курс работы по данной программе.

На основе полученных результатов обучающийся осознанно выбирает дальнейший план и режим работы с целью улучшения успеваемости. Наша роль состоит в том, чтобы помочь ребенку в организации его самостоятельной работы и выборе нужного режима коррекции.

Все допущенные ошибки учащихся при выполнении тестов накапливаются в разделе «Работа над ошибками». В начале занятия учащийся ликвидирует ошибки, а затем приступает к дальнейшей работе. По отзывам детей, работу над ошибками в «Школьном наставнике» выполнять легче и интересней.

Программа используется для подготовки учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным играм и марафонам. Ученики работают в разделах: «Нестандартные задачи», «Логические упражнения», «Игры со словами», «Игровые задания с рифмами», «Игровые задания со словами», «Загадки для не самых маленьких».

Работая с коррекционными тестами в программе «Школьный наставник», учащиеся успевают за 15 – 20 минут занятия выполнить такое количество заданий, которое в обычном режиме займёт у них в 2-2,5 раза больше времени.

Отличительные особенности

"Школьный наставник" - это, в первую очередь, набор программно-методических комплексов (ПМК), выполненных по единой технологии, которые при установке интегрируются в единую обучающую среду. Каждый ПМК - самостоятельный

продукт, в который входят универсальные программные модули, единые для всех ПМК, и мультимедийный учебный курс по одному из предметов. С помощью ПМК можно организовать практически полностью автоматизированный индивидуальный учебный процесс для ученика, в результате которого им будет усвоен данная программа

Возможности использования предметных ПМК в учреждениях образования расширяют программные комплексы «Коррекция», с помощью которых можно:

- наладить корректную согласованную работу всех учащихся в локальной сети;

- организовать мониторинг усвоения учебных курсов для преподавателей-предметников и администрации ОУ;

- адаптировать учебные материалы ПМК к нуждам ОУ.

Достоинства программы-тренажера «Школьный наставник»:

- ✓ точность проводимой диагностики пробелов в знаниях;
- ✓ грамотная структура учебного материала и большое количество практических заданий по изучаемой теме;
- ✓ каждый обучающийся может работать в своем темпе;
- ✓ у обучающихся повышается мотивация к изучению предметов.
- ✓ разнообразные виды самоконтроля дают возможность выполнить работу даже самым слабым обучающимся.
- ✓ Разнообразие практических заданий, помогает преодолевать стереотипное мышление, вырабатывает вариативность.
- ✓ Наглядность и хорошее запоминание информации.

У школьников в процессе обучения формируется культура обращения с компьютерной техникой. Как известно, это беда многих детей и занятых родителей. Ребёнок считает, что компьютер это средство развлечения, создан для того, чтобы на нём играть. На занятиях по данной программе, обучающийся начинает понимать, что компьютер, может быть для него помощником, учителем, источником ценной информации.

Цель и задачи программы «Школьный наставник»

Цель: развитие познавательного интереса к школьным предметам через отработку практических заданий с использованием обучающих компьютерных программ.

Задачи:

Обучающие:

- закрепление знаний и умений, необходимых для усвоения школьных предметов;

- формирование положительной мотивации к обучению;

- обучение приемам самоконтроля.

Развивающие:

- развитие мыслительных процессов;

- развивать умение находить и извлекать нужную информацию;

Воспитательные:

- воспитание культуры общения и поведения в группе;
- воспитание самостоятельности и ответственности

Организационно-педагогические условия реализации программы

Форма организации деятельности учащихся на занятии:

- групповая,
- индивидуальная,
- индивидуально-групповая.

Ожидаемые результаты

Контроль и оценка результатов обучения.

Учебный материал, используемый в программе, позволяет провести полную диагностику знаний на любом уровне сложности и организовать систематическую коррекционную работу ребенка на протяжении всего учебного года.

Вначале выполняется диагностическое тестирование с целью выявления уровня знаний, затем на всем её протяжении устранение выявленных пробелов, затем – проверочная диагностика для оценки качества проделанной коррекционной работы. В программе выполняются задания и работа над допущенными ошибками. Одни задания предназначены для закрепления знаний и умений, а другие ориентированы на усвоение новых понятий и компетенций.

Компьютерная программа анализирует, оценивает и сохраняет в памяти не только ответы обучающихся на вопросы, предусмотренные программой, но и время работы обучающегося с программой. Идёт подсчёт ошибок и правильно выполненных заданий. Программа сразу выдает результат в процентном соотношении правильных и неправильных ответов, тем самым не понижается самооценка обучающегося и появляется возможность следить за качеством усвоения материала, и корректировать свою работу. Здесь может быть выявлена тема плохо усвоенная обучающимися.

В результате обучения учащиеся могут:

Высокий уровень

- Находить информацию в текстах, критически их оценивать и делать выводы о том, какая информация необходима для выполнения задания.

- Ориентироваться в компьютерных программах:«Школьный наставник», «Фраза», «Отличник», «История Руси»,«Московский Кремль», «Paint».

- Создавать и работать с моделями сложных проблемных ситуаций, распознавать их ограничения и устанавливать соответствующие допущения.

- Хорошо развитое умение размышлять и рассуждать, используя соответствующие связанные между собой формы представления информации, характеристику содержания с помощью символов и формального языка, а также интуицию.

- Выявлять естественнонаучные аспекты во многих сложных жизненных ситуациях, применять естественно-научные знания и знания о науке в этих ситуациях;

- Сравнивать, отбирать и оценивать соответствующие научные обоснования и доказательства для принятия решений в жизненных ситуаций.

- Демонстрируют высокий уровень сформированности интеллектуальных умений (например, доказывать и обосновывать).

- Хорошо сформированы исследовательские умения.

Средний уровень

- Выполнять задания умеренной сложности.

- Эффективно работать с точно определенными моделями конкретных ситуаций, которые могут иметь определенные ограничения или требуют формулировки некоторых допущений.
- Анализировать различные ситуации и проблемы, в которых явно проявляются отдельные явления.

- Выбрать или обобщить обьяснения, основанные на знаниях различных разделов естествознания и технологии, и связать эти обьяснения напрямую с отдельными аспектами жизненных ситуаций.

- Оценивать свои действия и сообщать о своих решениях, используя при этом естественнаучные знания и обоснования.

- Применять простые модели или исследовательские стратегии.
- Формулировать короткие высказывания, используя факты; Принимать решения на основе научных знаний.

Низкий уровень

- Найти отрывки явно выраженной в тексте информации

- Ответить на вопросы в знакомой ситуации, когда эти вопросы ясно сформулированы и представлена вся необходимая информация.

способны определить нужную информацию и выполнить стандартные процедуры в

соответствии с прямыми указаниями в четко определенной ситуации.

могут выполнять действия, которые явно следуют из описания предложенной ситуации.

имеют ограниченные знания в области естественных наук, которые могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся.

Формы подведения итогов по программе «Школьный наставник»

Исходя из целей общеразвивающей программы, задач обучения и ожидаемых результатов, разработаны следующие формы отслеживания результативности обучения:

в общеобразовательном аспекте

- методы устного контроля;

- участие в конкурсах;

- занятие-соревнование;

в развивающем аспекте

- наблюдение, тестирование;

в воспитательном аспекте

- наблюдение и фиксирование изменений в личности и поведении обучающегося с момента поступления и по мере включения в образовательную деятельность.

Текущий контроль уровня освоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающимися практических заданий.

Контроль по итогам изучения программы проводится в форме занятия-игры, занятия-соревнования, игры по станциям «Путешествие в страну Знаний», викторины. В конце игры подводятся итоги, лучшие «Знатоки» получают сертификаты.

II. Учебно-тематический план

№ п/п	*Темы*	*Количество часов*			*Формы контроля*
		Всего	*Теория*	*Практика*	
1.	Техника безопасности. Знакомство с возможностями компьютера.	3	1	2	Опрос, викторина
2.	Окружающий мир	4	1	3	Практические задания.
3.	Математика.	8	2	6	
4.	Русский язык	8	2	6	
5.	Рисование	4	1	3	

6.	Информатика	4	1	3	
7.	Конкурсы, олимпиады	3	1	2	Выполнение конкурсных работ
	ИТОГО	34	9	25	

III. Содержание

Техника безопасности. Знакомство с возможностями компьютера.	Техника безопасности. Правила работы в компьютерном классе Знакомство с возможностями компьютера. Работа на клавиатуре в программе «Мир информатики». Практическое выполнение упражнений на клавиатуре «Быстрые ручки». Ребусы.
Окружающий мир	Беседы «Разговоры о важном» Выполнение тестовых заданий в программе тренажер «Школьный наставник». Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с программами: «Ладога», «Баба-Яга учится читать»
Математика.	Все действия с числами до 100. Решение задач. Выполнение заданий с геометрическими фигурами. Выполнение упражнений на развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве. Решение логических задач.
Русский язык	Русский язык. Алфавит. Звуки и буквы. Слово и слог. Состав слова. Ударение в словах. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.
Рисование	Работа с программами «Paint», «Маленький гений» Выставка компьютерных рисунков.
Информатика	Компьютерные программы «Мир информатики», «Школьный наставник»
Конкурсы, олимпиады	Участие в Интернет каникулах, дистанционных олимпиадах, районных и областных конкурсах. Занятие – игра «Путешествие в страну знаний»

Структура занятия:

1. Формулировка темы занятия через проблемные вопросы.
2. Разминка. Развивающие упражнения и задания по теме, выполняемые устно или письменно.
3. Работа на компьютере. Набор практических заданий по теме занятия.
4. Физкультминутка, выполнение различных упражнений для глаз и кистей рук.
5. Рефлексивная самооценка.
6. Подведение итогов.

IV. Методическое и материально-техническое обеспечение программы

№ п\п	Темы	Форма занятий	Приемы и методы организации и проведения занятия	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Техника безопасности. Знакомство с возможностями компьютера.	Видеоурок «Правила поведения в компьютерном классе». Демонстрация возможностей компьютера.	Просмотр видиофильма, рассказ и показ педагога	Видеофильмы	Викторина
2.	Окружающий мир	Комплексное занятие с использованием компьютерных программ	Объяснение, показ, выполнение практических и игровых заданий	Диск ИНИС - СОФТ 1999-2001 Математика. Начальная школа «Школьный наставник»; Диск ИНИС - СОФТ 1999-2001 Русский язык. Начальная школа «Школьный наставник»; Диск Кирилл и Мифодий «Мир информатики»; Программа, разработанная общеобразовательной школой № 43 г. Симферополь 2011 г. «Таблица умножения»; Программа, разработанная общеобразовательной школой № 43 г. Симферополь 2011 г. «Таблица деления»; Диск «Отличник»; Программа «Ладога», Музей -	Наблюдение, тестирование, выполнение практических заданий
3.	Математика.				
4.	Русский язык				
5.	Рисование				
6.	Информатика				

				заповедник» Старая Ладога» 1996 г., Компьютерная студия «Смарт»; Диск «Считай и побеждай», 2003 г. Для детей 7-10 лет; Диск «Баба-Яга учится читать»; Диск «Арифметика» для дошкольников и школьников», автор Кононов ВА.; Программа Paint.	
7.	Конкурсы, олимпиады	Занятие – игра «Путешествие в страну знаний»	Групповые и индивидуальные задания	Участие в дистанционной олимпиаде «Осенний фестиваль знаний» по русскому языку на сайте КОМПЭДУ	Результативность участия в конкурсах

V. Рабочая программа воспитания

Цель и задачи воспитания

Цель воспитания в МБУДО «Центр информационных технологий» - воспитание социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме. Данная цель ориентирована на обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся:

- ✓ освоение социально значимых знаний и норм и приобретении опыта социального взаимодействия;
- ✓ формирование опыта самоопределения (личного или профессионального) в различных сферах жизни;
- ✓ формирование современных компетентностей и грамотностей, соответствующих стратегиям социально-экономического развития РФ, актуальным вызовам будущего.

Для достижения поставленной воспитательной цели необходимо решить следующие *задачи:*

1. использовать в воспитании обучающихся возможностей занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, как источника поддержки и развития интереса детей к познанию и творчеству;
2. реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся;
3. развивать социально-педагогическое партнерство МБУДО «Центр информационных технологий», для более эффективного достижения целей воспитания и социализации обучающихся;
4. поддерживать различные формы детской активности и самоуправления через развитие деятельности детских общественных объединений;
5. организовать содержательное партнерство с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для более эффективного достижения целей воспитания.

Формы и методы воспитательной работы.

Главное в образовательном процессе дополнительного образования – успешность ребенка как результат педагогической деятельности, а мера этой успешности определяется только относительно личностного роста каждого ребенка.

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает следующее*:*

- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия по определенному направлению деятельности через демонстрацию детям примеров

ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;

-применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению
доброжелательной атмосферы во время занятия;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими сверстниками, дающего обучающимся социально- значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских творческих проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Работа педагога со всем детским объединением включает в себя:

- инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/ участии и анализе;

- организацию в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;

- выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;

- создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения.

Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с обучающимися детского объединения:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально

создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения; через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются следующие показатели:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (какова динамика личностного развития обучающихся каждого объединения; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?).

2. Воспитательная деятельность педагога (испытывает ли педагог проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности);

Итогом анализа организуемого воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать в дальнейшем.

№	**Аспекты исследования**	**Диагностические средства**
1.	Уровень воспитанности	• Методика определения общественной активности обучающихся МОУ ДО «РЦВР» (составленная Е.Н.Степановым) • Методика «Акт добровольцев» (сост. Л.В.Байбородовой)
2.	Личностное развитие обучающихся МОУ ДО «РЦВР»в участии массовых мероприятий МОУ ДО «РЦВР»	• наблюдение • опрос • анализ
3.	Изучение качества воспитанности обучающихся	• Методика оценки воспитанности обучающихся
4.	Самооценка воспитанников	• Методика самооценки «Дерево» (ав. Д. Лампен, в адапт. Л.П. Пономаренко)

План воспитательной работы на 2023-2024 уч. год

	Мероприятия	Срок
	1. *Организация муниципальных конкурсов*	
1.1	Ежегодный муниципальный конкурс	апрель
	2. *Участие в международных, республиканских, областных и муниципальных конкурсах и акциях*	
2.1	Всероссийская акция «Час кода»	декабрь
2.2	Участие в интернет - каникулах	ноябрь, январь, март
	3. *Работа по формированию детского коллектива, органов детского самоуправления и выработке традиций учреждения*	
3.1	Конкурс между объединениями на лучший сайт или страничку в соц.сетях	ноябрь
3.2	Организация и проведение праздника по итогам года «Наши достижения»	май
3.3	Организация и проведение новогодних праздников.	декабрь
	4. *Работа по пропаганде здорового образа жизни и безопасности и по профилактике правонарушений*	
4.1	Акции, посвященные Международному дню отказа от курения и Дню борьбы с курением - Неделя здоровья, - Всемирный день здоровья.	2 раза в год
4.2	Проведение мероприятий по профилактике нарушений и безопасности в сети интернет	сентябрь-май
4.4	Участие во всероссийском уроке безопасности школьников в сети интернет	по плану
	5. *Проведение тематических занятий*	
5.1	Тематические часы «Поговорим о важном»	1 раз в квартал
5.2	Викторина «День народного единства»	ноябрь
5.3	К Международному дню инвалидов «Уроки добра»	1-2 декабря
5.4	Познавательная игра, посвященная Дню рождения города Волхова	декабрь
5.5	Рождественская викторина	декабрь-январь
5.6	«Был город фронт, была блокада» конкурс презентаций	январь
5.7	Компьютерный рисунок «День защитника отечества»	февраль
5.8	Международная неделя информатики	март
5.9	Викторина «День космонавтики»	апрель
5.10	День Победы	май
	6. *Диагностика учебно-воспитательного процесса*	
6.1	Проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	декабрь, май
6.2	Диагностика успешности учащихся в районных, республиканских и другого уровня конкурсах.	в течение года
6.3	Диагностика участия учащихся в культурно-массовых мероприятиях.	в течение года

VI. Список литературы:

Для педагогов

1. Гордиевич Д. И. Компьютер для школьника. – Харвест. 2009
2. Давайте поиграем. Математические игры для детей. Под редакцией А.А.Столяра. М.: «Просвещение», 1991 г.
3. Дуванов А. А. Азы информатики. Знакомимся с компьютером. Книга дляучителя. –Спб.: БХВ-Петербург, 2003
4. Игры с цифрами и числами на уроках в школе и дома. Занимательная математика. Татьяна Нилова. М.: «Аст-Пресс», 1998 г.
5. Информатика. Дидактические материалы для организации тематического контроля по информатике в начальной школе. Москва, «Бином. Лаборатория знаний», 2004 .
6. Клименченко Д.В. «Задачи по математике для любознательных», Москва, «Просвещение», 1992 .
7. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение. Учебная литература», 1997
8. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для детей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997 .
9. Тур С.Н., Бокучава Т.П. Первые шаги в мире информатики. Методическое пособие для учителя 1-4 классов. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005
10. Хантер Б. Мои ученики работают на компьютере. – М.: Просвещение,
11. Я играю и учусь. Перевод с французского О.Ю.Пановой, ООО «Издательство «Эксмо», 2000г.

Для обучающихся и родителей:

1. Зарецкий А., Труханов А., Зарецкая М., Энциклопедия профессора Фортрана, Просвещение, 1991
2. Компьютер для детей», Москва, АСТ-Пресс, 2003
3. И.Л.Никольская, Л.И.Тигранова «Гимнастика для ума», Москва, Просвещение. Учебная литература», 1997
4. Степаненко О. ПК для детей и родителей., 2001
5. Харитонов В.В. Компьютер: моя первая энциклопедия. М., Астрель, 2013
6. Сборник «Задачи для развития логики»

Календарное планирование

№	дата	Форма	Кол-во час.	Тема занятия, цель	Место проведения	Форма контроля
1.		Беседа, презентация, видеоролик «правила поведения в компьютерном классе»	1 час	Техника безопасности. Знакомство с возможностями компьютера. Правила работы в компьютерном классе	Центр информационных технологий	Устный опрос, практическое выполнение упражнений за компьютером
2.		Беседа, презентация	1час	Работа на клавиатуре в программе «Мир информатики». Знакомство с кнопками на клавиатуре Enter, Shift, Caps Lock	Центр информационных технологий	Практическое выполнение упражнений на клавиатуре «Быстрые ручки»
3.		Комплексное занятие	1 час	Окружающий мир.	Центр информационных технологий	Выполнение тестовых заданий в программе тренажер «Школьный наставник», выполнение заданий в рабочей тетради
4.		Комплексное занятие	1 час	Математика. Сложение и вычитание чисел	Центр информационных технологий	Выполнение тестовых заданий в программе тренажер «Школьный наставник», выполнение заданий в рабочей тетради
5.		Комплексное занятие	1 час	Русский язык. Имя существительное.	Центр информационных технологий	Выполнение тестовых заданий в программе тренажер «Школьный наставник», выполнение заданий в рабочей тетради

6.		Комплексное занятие	1 час	Окружающий мир.	Центр информационных технологий	Выполнение тестовых заданий в программе тренажер «Школьный наставник», в рабочих тетрадях
7.		Комплексное занятие	1 час	Математика (Устное сложение и вычитание чисел)	Центр информационных технологий	Выполнение тестовых заданий в программе тренажер «Школьный наставник», работа в тетрадях
8.		Участие в Акции «Интернет-каникулы»	1 час	Ответы на викторину «Интернет-каникулы» по номинациям	Центр информационных технологий	Ответы на викторину
9.		Участие в дистанционной олимпиаде	1 час	Проверочная работа. Участие в дистанционной олимпиаде «Осенний фестиваль знаний» по русскому языку.	Центр информационных технологий	Выполнение тестовых заданий олимпиады по русскому языку
10.		Комплексное занятие	1 час	Рисование. Работа с программой «Paint». Копировать рисунок, переместтить рисунок в нужное место.	Центр информационных технологий	Выполнение тестовых заданий в программе тренажер «Школьный наставник»
11.		Комплексное занятие	1 час	История. Работа с программой «Ладога»	Центр информационных технологий	Выполнение тестовых заданий в программе тренажер «Школьный наставник»
12.		Комплексное занятие	1 час	Знакомство с интерфейсом программы «Paint». Рисование правильных фигур (круг, квадрат, линия)	Центр информационных технологий	Выполнение практических заданий в программе «Paint»

13.		Комплексное занятие	1 час	Математика. Выражения. Сложение и вычитание с числами до 100	Центр информационных технологий	Выполнение тестовых заданий в программе тренажер «Школьный наставник», выполнение заданий в рабочей тетради
14.		Комплексное занятие	1 час	Рисование. Работа с программой «Paint». Освоить интерфейс графического редактора	Центр информационных технологий	Выполнение практических заданий в программе «Paint»
15.		Комплексное занятие	1 час	Русский язык. Слово и слог.	Центр информационных технологий	Выполнение тестовых заданий в программе тренажер «Школьный наставник», выполнение заданий в рабочей тетради
16.		Комплексное занятие	1 час	Математика. Выражения. Все действия с числами до 100.	Центр информационных технологий	Выполнение тестовых заданий в программе тренажер «Школьный наставник», выполнение заданий в рабочей тетради
17.		Комплексное занятие	1 час	Русский язык. Ударение.	Центр информационных технологий	Выполнение тестовых заданий в программе тренажер «Школьный наставник», выполнение заданий в рабочей тетради
18.		Комплексное занятие	1 час	Математика. (Простые задачи на «+» и «-» с числами до 100). Устные игры на сообразительность и внимание	Центр информационных технологий	Выполнение тестовых заданий в программе тренажер «Школьный наставник», выполнение заданий в рабочей тетради,
19.		Комплексное занятие	1 час	Русский язык. Состав слова.	Центр информационных технологий	Выполнение тестовых заданий в программе тренажер «Школьный наставник», выполнение заданий в рабочей тетради
20.		Комплексное занятие	1 час	Логика и математика. Урок - игра	Центр информационных технологий	Выполнение тестовых заданий в программе тренажер «Школьный наставник», выполнение заданий в рабочей тетради
21.		Комплексное занятие	1 час	Русский язык	Центр информационных технологий	Выполнение тестовых заданий в программе тренажер «Школьный наставник», выполнение заданий в рабочей тетради

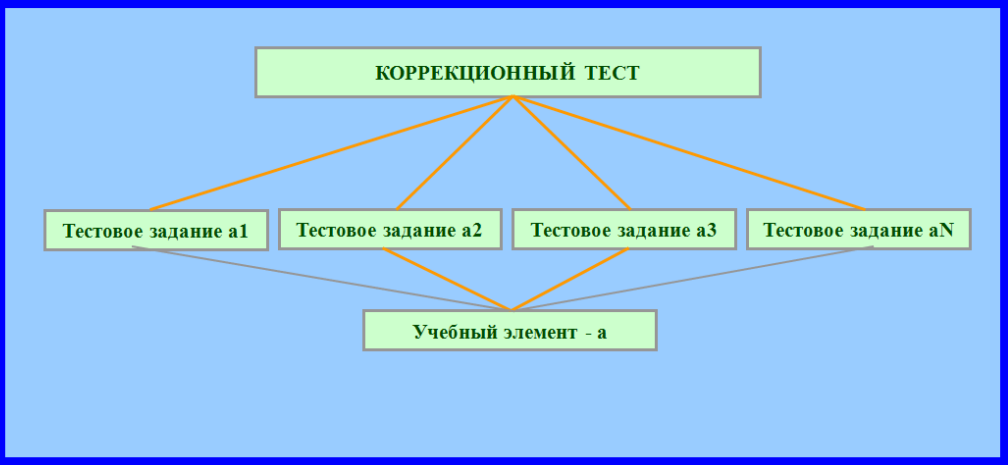
22.		Комплексное занятие	1 час	Математика. Простые задачи на «+» и «-» с числами до 100	Центр информационных технологий	Выполнение тестовых заданий в программе тренажер «Школьный наставник», устные игры на сообразительность и внимание
23.		Комплексное занятие	1 час	Работа в программе Информатика «Кроссворд»	Центр информационных технологий	Выполнение тестовых заданий в программе тренажер «Школьный наставник»
24.		Комплексное занятие	1 час	Развитие мышления. Работа в программе Информатика «Счет»	Центр информационных технологий	Выполнение тестовых заданий в программе тренажер «Школьный наставник», выполнение заданий в рабочей тетради
25.		Комплексное занятие	1 час	Информатика. Работа с программами «Мир информатики»	Центр информационных технологий	Выполнение тестовых заданий в программе тренажер «Школьный наставник», выполнение заданий в рабочей тетради
26.		Комплексное занятие	1 час	Русский язык. Имя прилагательное	Центр информационных технологий	Выполнение тестовых заданий в программе тренажер «Школьный наставник»
27.		Комплексное занятие	1 час	Информатика. Работа с программами «Мир информатики»	Центр информационных технологий	Выполнение тестовых заданий в программе тренажер «Школьный наставник»
28.		Комплексное занятие	1 час	Русский язык. Глагол	Центр информационных технологий	Выполнение тестовых заданий в программе тренажер «Школьный наставник», выполнение заданий в рабочей тетради
29.		Комплексное занятие	1 час	Математика. Табличное умножение и деление	Центр информационных технологий	Выполнение тестовых заданий в программе тренажер «Школьный наставник», выполнение заданий в рабочей тетради
30.		Комплексное занятие	1 час	Русский язык. Предлог	Центр информационных технологий	Выполнение тестовых заданий в программе тренажер «Школьный наставник», выполнение заданий в рабочей тетради

31.		Комплексное занятие	1 час	Математика. Табличное умножение и деление	Центр информационных технологий	Выполнение тестовых заданий в программе тренажер «Школьный наставник», выполнение заданий в рабочей тетради
32.		Комплексное занятие	1 час	Игры на логику	Центр информационных технологий	Выполнение тестовых заданий в программе тренажер «Школьный наставник», устные игры на сообразительность и внимание
33.		Комплексное занятие	1 час	Игры на логику	Центр информационных технологий	Выполнение тестовых заданий в программе тренажер «Школьный наставник»
34.		Игровое занятие	1 час	Урок – игра «Путешествие в страну знаний»	Центр информационных технологий	Выполнение заданий на внимание, мышление, память, сообразительность

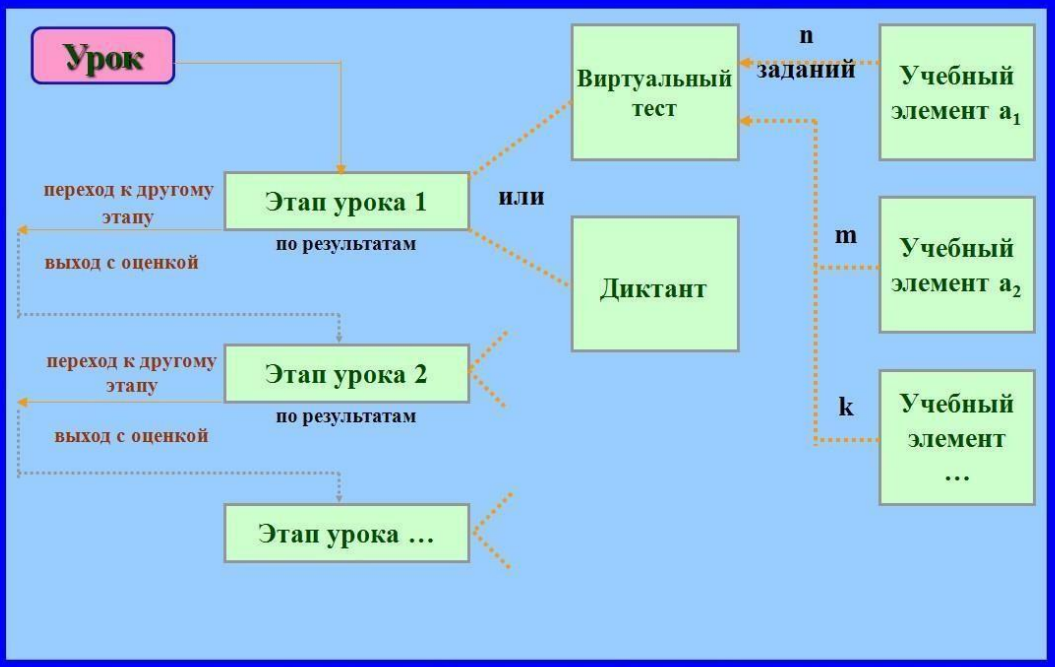
VII. Оценочные материалы

Структура коррекционного теста

Коррекционные тесты составляют основу учебного курса. Каждый коррекционный тест представляет собой набор однотипных, равных по степени сложности заданий, служащих для отработки одного конкретного учебного элемента. Система коррекционных тестов представляет собой «библиотеку» готовых тестовых заданий, из которых в программном комплексе «Генератор тестов и уроков» формируют нове диагностические тесты и уроки разных видов.

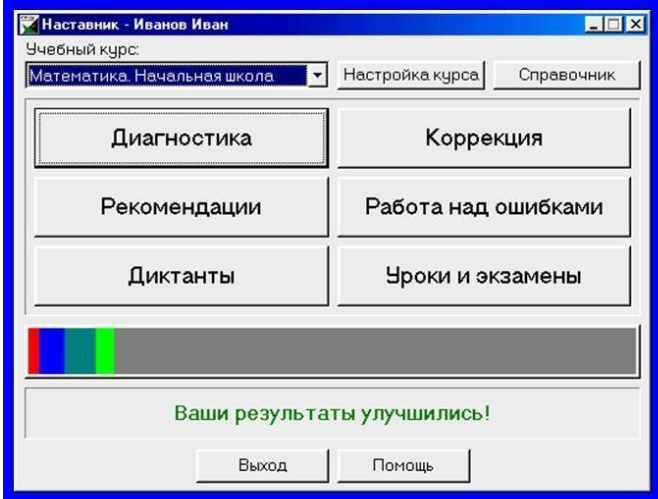


Многоэтапный тест-урок



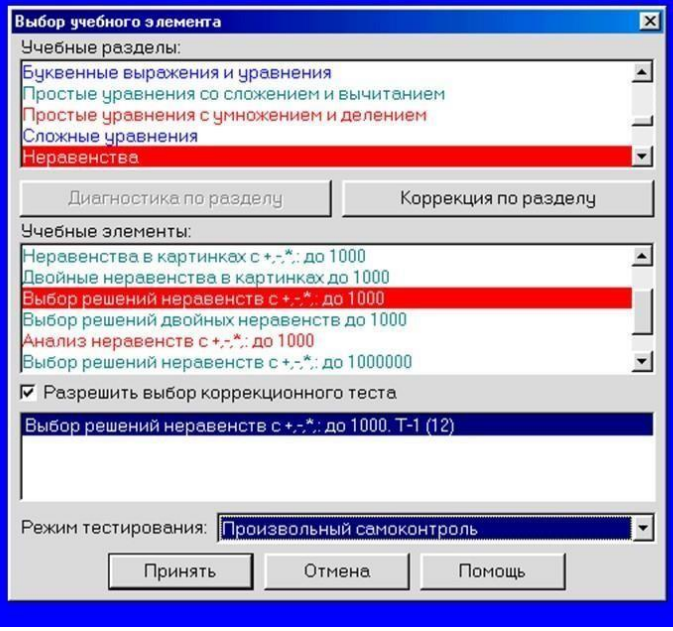
«Урок» – методически завершенный фрагмент учебной работы ученика, разделенный на этапы. Для каждого этапа определяются программный модуль и параметры его запуска; условия перехода к следующему этапу или условия завершения урока. «Экзамен» – это одноэтапный урок контроля.

Программа "Наставник"



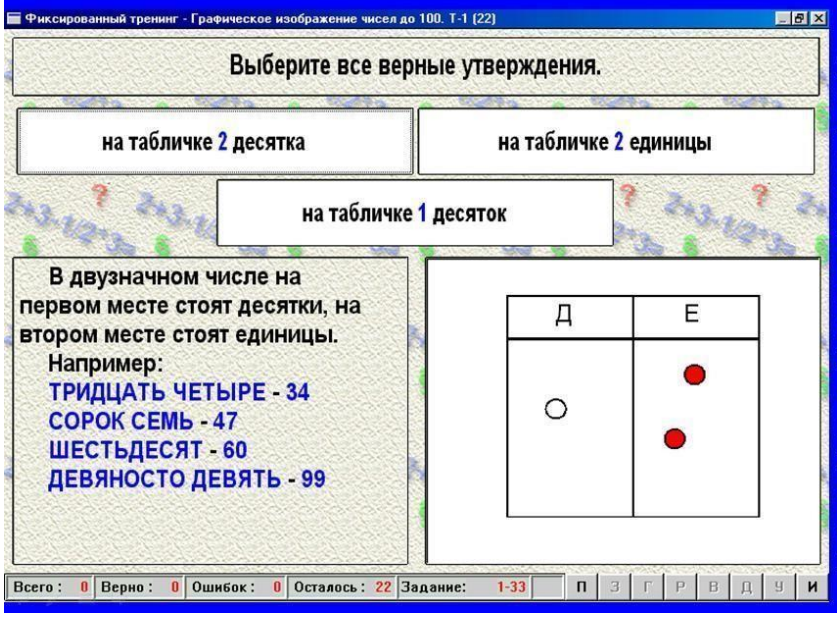
Наставник – ключевая программа. С ее помощью проводится начальная и уточняющая диагностика; формируются индивидуальные рекомендации; выполняется работа над ошибками; анализируется усвоение учебного курса при помощи диаграмм усвоения и визуального цветового контроля; выполняются диктанты, уроки и экзамены; запускаются программы "Тестировщик" и "Корректор".

Визуальный контроль усвоения



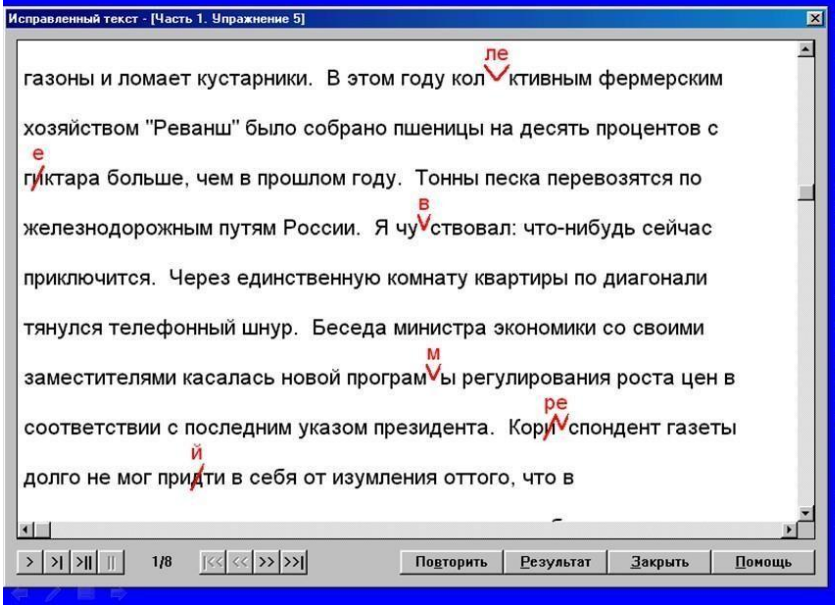
Просматривая и анализируя цветовую раскраску учебных разделов и входящих в них учебных элементов, можно в любой момент найти тот материал, который усвоен плохо (красный цвет). Запустив для красного учебного элемента коррекционный тест в режиме "Тренинг", можно отработать соответствующее учебное умение, пользуясь подсказками и справочной информацией. Для синего учебного элемента (средняя степень усвоения) коррекционный тест нужно запускать в режиме "Самоконтроль". При успешной работе учебный элемент становится сине-зеленого цвета (высокая степень усвоения). Зеленый цвет говорит о полной степени усвоения.

Программа "Тестировщик"



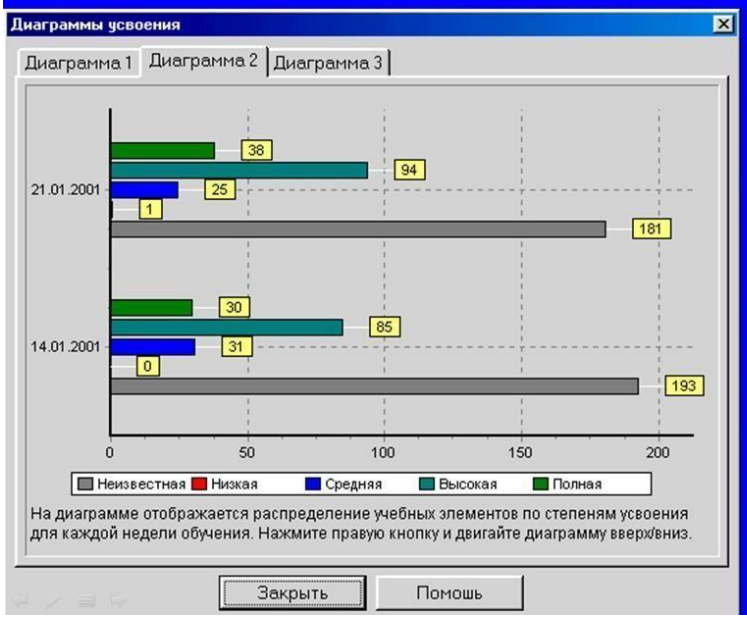
"Тестировщик" предлагает разные виды тестовых заданий: на выбор (записей, картинок, звуковых фрагментов, видео); на последовательный выбор; на ввод.
К справочной информации может относиться текст, звук графика и видео, а также краткие подсказки и учебник.
В режиме "Изучение" вся справочная информация сразу выводится на экран.
В режиме "Тренинг" ее можно вызвать при помощи кнопок на панели управления.
В режимах "Самоконтроль" и "Контроль" она недоступна.

Программа "Корректор"



В программе "Корректор" можно набирать текст под диктовку или вставлять в него пропущенные символы. Любое предложение можно прослушать несколько раз.
После окончания работы нужно щелкнуть по кнопке **Проверка**. На экране появится текст, исправленный по той форме, к которой ученики привыкли в школе.
Кроме этого в программе "Корректор" Вы найдете замечательный клавиатурный тренажер, который поможет освоить слепой десятипальцевый метод печати.

Индивидуальные диаграммы усвоения



На трех закладках представлены три диаграммы усвоения учебного курса.
На **Диаграмме 1** показывается текущее распределение учебных элементов по степеням усвоения.
На **Диаграмме 2** показывается распределение учебных элементов по степеням усвоения в динамике.
На **Диаграмме 3** показывается усвоение всего учебного курса в динамике.
На картинке видно, что за неделю ученик 8 учебных элементов довел до полной степени усвоения, 9 - до отличной. На 12 элементов сократилось число учебных элементов с неизвестной степенью усвоения.

Учебный мониторинг

- Программный комплекс **"Учебный мониторинг"**, выполненный в технологии клиент-сервер, предназначен для организации учебной работы всех пользователей обучающих комплексов серии "Школьный наставник", работающих в локальной сети, сбора и анализа результатов этой работы, печати этих результатов и их экспорта в другие приложения.
- С помощью комплекса **"Учебный мониторинг"** Вы сможете:
  - просмотреть результаты одного ученика и всех учеников выбранного класса;
  - просмотреть и сравнивать усредненные результаты по целым классам;
  - просмотреть степени усвоения конкретных учебных элементов или усредненные степени усвоения произвольных наборов учебных элементов;
  - просмотреть список тех учебных элементов, которые Ваши ученики на данный момент усвоили плохо;
  - просмотреть результаты выполнения учениками специальных контрольных тестов и оценить распределение ошибок по учебным элементам, которые в эти тесты вошли;
  - сравнить результаты выполнения контрольных тестов (например, до и после коррекции);
  - создавать свои схемы анализа, адаптированные к разным учебным программам, учебникам, учебным пособиям, методикам преподавания, уровням сложности.
- Таким образом, с помощью комплекса **"Учебный мониторинг"** можно организовать эффективное управление качеством обучения, основанное не на оценках, а на выявленных пробелах в знаниях и умениях.