

ВОЛХОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30.08.2023 № 73 ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности
«Создание проектов в программе PowerPoint».**

Возраст обучающихся: 9 – 12 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы

педагог дополнительного образования:

Ситникова Наталия Алексеевна

г. Волхов

2023 г.

Оглавление

I. Пояснительная записка	3
<i>Актуальность программы</i>	3
<i>Педагогическая целесообразность</i>	4
<i>Отличительные особенности программы</i>	4
Адресат программы	4
<i>Особенности организации учебного процесса</i>	4
Объём и срок освоения программы	4
<i>Формы организации образовательного процесса</i>	4
<i>Цель программы:.....</i>	5
<i>Задачи программы:</i>	5
<i>Ожидаемые результаты и способы оценки.....</i>	5
<i>Обучающиеся должны знать:</i>	5
II. Учебно-тематический план.....	7
III.Содержание.	7
IV. Методическое и материально-техническое обеспечение общеобразовательной программы	10
V. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	11
<i>Цели и задачи воспитания</i>	11
<i>Формы и методы воспитательной работы.....</i>	11
<i>Основные направления самоанализа воспитательной работы.</i>	13
<i>План воспитательной работы 2023-2024 учебный год.</i>	13
VI. Литература	14
VII. Оценочные материалы	15

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Проектирование в программе Power Point» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р),
- Приказа Министерства Просвещения России от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 № 09 3242
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28 (СП 2.4. 3648-20)

Мультимедиа-технология приобретает в настоящее время все большее распространение. Это мощный инструмент, позволяющий объединить текстовую, графическую, видеоинформацию и мультипликацию. Термин «мультимедиа» - калька с английского слова multimedia, что можно перевести как «многие среды» (от multi - много и media - среда). Мультимедиа - технология позволяет одновременно использовать различные способы представления информации в виде числа, текста, графики, анимации, видео и звука.

Важнейшей особенностью мультимедиа - технологии является её интерактивность, т.е. то, что в диалоге с компьютером ребенку отводится активная роль.

Одна из разновидностей мультимедийных продуктов - это компьютерная презентация, которая создаётся с помощью программы Power Point, представляет собой последовательность слайдов, содержащих мультимедийные проекты: числа, текст, графику, анимацию, видео и звук.

Актуальность программы

В современном мире школьнику необходимо умение оперативно и качественно работать с информацией, грамотно и доступно излагать свои мысли, привлекая для этого современные средства и методы. В наше время всё более актуальным становится

представление своих ученических проектов в виде компьютерных презентаций. Презентация доклада становится неотъемлемой частью выступлений на конференциях, лекциях, а также различных практических занятиях. Развитие умений создавать мультимедийные презентации совершенствуется на занятиях в учреждениях дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность

Программа «Проектирование в программе MS Power Point» направлена на выработку устойчивых навыков использования компьютерных технологий при проектной деятельности.

Проектная деятельность позволяет развить исследовательские и творческие способности обучающихся. Повышение мотивации происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака - самостоятельного выбора, а стремление самоутвердиться является главным фактором эффективности проектной деятельности.

В рамках программы предполагается проектная работа по выбранной учениками теме в любой предметной области.

Одной из важных характеристик при проектной деятельности является правильно и грамотно оформить свою работу, используя современные компьютерные технологии.

Отличительные особенности программы

Программа позволяет одновременно решать несколько актуальных задач: обучать методике создания проектов, развивать навыки работы с персональным компьютером путем изучения программы Power Point, способствовать творческому развитию обучающихся.

Занятия по программе «Проектирование в программе Power Point» - помогут ребятам воплотить свои творческие идеи, возможности и замыслы в настоящее художественное произведение.

Адресат программы. В реализации программы участвуют учащиеся среднего школьного возраста (9 -13 лет). Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Особенности организации учебного процесса.

Объём и срок освоения программы.

Программа «Проектирование в программе Power Point» рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Всего 34 ч. Наполняемость группы – до 12 человек.

Формы организации образовательного процесса.

Содержание программы предполагает большой спектр возможностей в формах организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и

групповая формы работы в рамках одного занятия. При наличии в объединении детей с особыми образовательными потребностями (одарённые дети, с ОВЗ) возможно использование индивидуальной формы обучения, по индивидуальному образовательному маршруту.

Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает именно практическая часть.

Цель программы:

формирование у обучающихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач при создании проекта.

Задачи программы:

Образовательные:

- изучение и овладение практическими навыками работы с MS PowerPoint;
- получение учащимися практических навыков по созданию проектов;
- включение обучающихся в практическую исследовательскую деятельность;

Развивающие:

- формировать и развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, умения самостоятельно приобретать и применять знания
- развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

Воспитательные:

- формирование потребности в саморазвитии;
- формирование активной жизненной позиции;
- развитие культуры общения/

Ожидаемые результаты и способы оценки

Обучающиеся должны знать:

- что такое проект, этапы работы над проектом;
- приемы и методы создания презентаций;
- способы использования анимации, графики, дизайна при создании презентации; грамотное оформление презентации.

Обучающиеся должны уметь:

- создавать, редактировать презентации с помощью программы Power Point, обновлять создавать информационные объекты;
- использовать и создавать различные форма представления информации (таблицы, графики, диаграммы);
- размещать графику, анимацию, звуковое оформление.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться работать по предложенному плану.
- Учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в объединении и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются

формирование следующих умений:

- самостоятельно создавать типовую презентацию и проектировать свою собственную;
- работать с компьютером, настраивать программу для работы;
- демонстрировать свою работу и защищать её.

и приобретения следующих знаний:

- необходимость программы PowerPoint, её возможности и область применения;
- как запустить PowerPoint и установить самостоятельно необходимые рабочие панели;
- способы создания презентаций;
- все возможности добавления мультимедийных эффектов.

При реализации программы используются методы: информационно-рецептивный, поисковой деятельности, проектный.

Основные формы организации занятий: лекционно-практические занятия, проектная деятельность (самостоятельные и групповые работы).

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения практических заданий.

Итоговый контроль - в форме защиты проектов.

Основой для оценивания деятельности учащихся являются результаты анализа его продукции и деятельности по ее созданию.

Проверкой достигаемых учениками образовательных результатов служат:

- устные суждения педагога;
- взаимооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
- текущая диагностика и оценка педагогом деятельности ученика;
- текущий рефлексивный самоанализ ученика;
- публичная защита проектов.

II. Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
	Представление о PowerPoint	4	2	2	Наблюдение. Выполнение практических заданий
	Разрешите представиться	10	4	6	Выполнение практических заданий
	Школьные предметы	8	3	5	Выполнение практических заданий
	Тренажер	8	3	5	Выполнение практических заданий
	Итоговый проект	4	1	3	Защита проекта
	ИТОГО	34	13	21	

III. Содержание.

Представление о PowerPoint (4 часа)

Теоретическая часть: Возможности и область использования приложения PowerPoint. Типовые объекты презентации. Группы инструментов среди PowerPoint.

Запуск и настройка приложения PowerPoint. Назначение панелей инструментов. Оформление презентации. Дизайн, цветовая схема слайда, фон слайда. Изменение шрифтов. Изменение верхнего и нижнего колонтитулов. Сортировка слайдов. Перестановка слайдов. Изменение дизайна слайда.

Практическая часть: выполнение тренировочных заданий по знакомству с программой. Работа над самостоятельным проектом.

Учащиеся должны знать:

- назначение и функциональные возможности PowerPoint;
- объекты и инструменты PowerPoint;
- технологию настройки PowerPoint;

учащиеся должны уметь:

- запускать приложение PowerPoint;
- создавать пустой слайд.

Разрешите представиться (10 часа)

Теоретическая часть: Основные этапы создания презентаций. Начало работы в PowerPoint. Главное окно PowerPoint. Создание презентации. Мастер автосодержания. Шаблоны оформления. Примеры презентаций. Просмотр презентаций. Добавление слайдов. Режим структуры. Текст, редактирование текста. Перемещение, добавление и удаление слайдов. Ввод текста. Выделение блоков. Перемещение, изменение размеров блоков. Форматирование текста. Редактирование содержимого блока. Рисование, добавление форм и линий. Добавление тени и трехмерных эффектов. Фигурный текст. Группировка, разгруппировка, изменение и вращение форм. Вставка рисунков из файла и из набора ClipArt.

Практическая часть: выполнение тренировочных заданий по овладению основными приемами работы с программой PowerPoint. Работа над самостоятельным проектом по самопрезентации.

Учащиеся должны знать:

- объекты, из которых состоит презентация;
- этапы создания презентации;
- технологию работы с каждым объектом презентации;

учащиеся должны уметь:

- создавать слайд (создавать фон, текст, вставлять рисунки);
- изменять настройки слайда;
- создавать анимацию текста, рисунка.

Школьные предметы (8 часов)

Теоретическая часть: Построение диаграммы. Изменение данных. Изменение типа диаграммы. Сохранение формата. Отображение легенды и сетки. Добавление заголовка. Вставка подписей к данным. Сортировка данных. Форматирование элементов диаграмм. Вырезание сектора из объемной круговой диаграммы. Форматирование объемных диаграмм. Перемещение и изменение размеров. Вставка звука и видеоклипов в

презентацию. Настройка анимации звука или клипа. Эффекты смены кадров. Создание, добавление анимационных эффектов. Добавление аудио – и видеоэффектов.

Практическая часть: выполнение тренировочных заданий по овладению основными приемами работы с программой PowerPoint. Работа над самостоятельным проектом на выбранную тему по школьному предмету на выбор.

Учащиеся должны знать:

- технологию перехода слайда;
- технологию вставки схем, таблиц, диаграмм и их настройку;

учащиеся должны уметь:

- создавать презентацию из нескольких слайдов;
- настраивать переход слайда;
- создавать и настраивать схемы;
- создавать и настраивать таблицы;
- создавать и настраивать диаграммы.

Тренажер (8 часов)

Теоретическая часть: Назначение управляющих кнопок и гиперссылок. Алгоритм создания управляющих кнопок и гиперссылок. Эффекты смены кадров. Создание, добавление анимационных эффектов.

Практическая часть: выполнение тренировочных заданий по овладению основными приемами работы с программой PowerPoint. Работа над самостоятельным проектом по созданию тренажера по школьному предмету на выбор.

Учащиеся должны знать:

- назначение управляющих кнопок, гиперссылок, триггеров;
- технологию вставки управляющих кнопок, гиперссылок;

учащиеся должны уметь:

- создавать управляющие кнопки, гиперссылки, триггеры.

Итоговый проект (4 часа)

Практическая часть: индивидуальная, парная или групповая работа над проектом на свободную тему.

Защита итогового проекта

IV. Методическое и материально-техническое обеспечение общеобразовательной программы

п\п	Разделы или тема программы	Форма занятий	Приемы и методы организации и проведения занятия	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Представление о PowerPointt	Беседа, лекция, рассказ, показ.	Словесный, демонстрация.	Инструкции по правилам безопасности и правилам поведения. Программа.	Опрос.
2.	Разрешите представиться	Лекция, рассказ беседа, презентация, практические занятия.	Словесный, иллюстрация, демонстрация.	Презентация. Практические задание. Проектор, персональный компьютер.	Опрос. Выполнение задания.
3.	Школьные предметы	Лекция, беседа, рассказ, показ, практические занятия.	Словесный, иллюстрация, демонстрация.	Презентация. Практические задания, шаблоны. Проектор, персональный компьютер. MS PowerPoint, MS Word.	Опрос. Тест. Выполнение упражнений.
4.	Тренажер	Лекция, беседа, рассказ, показ, практические занятия.	Словесный, демонстрация, иллюстрация.	Презентация. Схема. Проектор, персональный компьютер. MSPowerPoint	Опрос. Тест. Выполнение упражнений.
5.	Итоговый проект	Индивидуальная консультация	Словесный, иллюстрация, демонстрация.	Презентация. Практические задания, шаблоны. Проектор, персональный компьютер. MSPowerPoint.	Выпускная работа в виде творческого проекта.

V. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цели и задачи воспитания

Цель воспитания в МБУДО «Центр информационных технологий» - воспитание социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме. Данная цель ориентирована на обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся:

- ✓ освоение социально значимых знаний и норм и приобретении опыта социального взаимодействия;
- ✓ формирование опыта самоопределения (личного или профессионального) в различных сферах жизни;
- ✓ формирование современных компетентностей и грамотностей, соответствующих стратегиям социально-экономического развития РФ, актуальным вызовам будущего.

Для достижения поставленной воспитательной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. использовать в воспитании обучающихся возможностей занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, как источника поддержки и развития интереса детей к познанию и творчеству;
2. реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся;
3. развивать социально-педагогическое партнерство МБУДО «Центр информационных технологий», для более эффективного достижения целей воспитания и социализации обучающихся;
4. поддерживать различные формы детской активности и самоуправления через развитие деятельности детских общественных объединений;
5. организовать содержательное партнерство с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для более эффективного достижения целей воспитания.

Формы и методы воспитательной работы.

Главное в образовательном процессе дополнительного образования – успешность ребенка как результат педагогической деятельности, а мера этой успешности определяется только относительно личностного роста каждого ребенка.

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия по определенному направлению деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;

- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими сверстниками, дающего обучающимся социально- значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских творческих проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Работа педагога со всем детским объединением включает в себя:

- инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/ участии и анализе;
- организацию в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;
- выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;
- создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения.

Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с обучающимися детского объединения:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых

педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения; через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются следующие показатели:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (какова динамика личностного развития обучающихся каждого объединения; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?).

2. Воспитательная деятельность педагога (испытывает ли педагог проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности);

Итогом анализа организуемого воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать в дальнейшем.

План воспитательной работы 2023-2024 учебный год.

	Мероприятия	Срок
1. Организация муниципальных конкурсов		
1.1	Ежегодный муниципальный конкурс	апрель
2. Участие в международных, республиканских, областных и муниципальных конкурсах и акциях		
2.3	«Отечество»	по плану
2.5	Всероссийская акция «Час кода»	декабрь
2.6	Участие в муниципальном конкурсе: «Я исследователь»	по плану
3. Работа по формированию детского коллектива, органов детского самоуправления и выработке традиций учреждения		
3.1	Организация и проведение праздника по итогам года «Наши достижения»	май
3.2	Организация и проведение новогодних праздников.	декабрь
4. Работа по пропаганде здорового образа жизни и безопасности и по профилактике		

<i>правонарушений</i>		
4.1	Акции, посвященные Международному дню отказа от курения и Дню борьбы с курением - Неделя здоровья, - Всемирный день здоровья.	2 раза в год
4.2	Проведение мероприятий по профилактике нарушений и безопасности в сети интернет	сентябрь-май
4.3	Участие во всероссийском уроке безопасности школьников в сети интернет	по плану
5. Проведение тематических занятий		
5.1	Викторина «День народного единства»	ноябрь
5.2	К Международному дню инвалидов «Уроки добра»	1-2 декабря
5.4	Рождественская викторина	декабрь-январь
5.5	Компьютерный рисунок «День защитника отечества»	февраль
5.6	Международная неделя информатики	март
5.7	День Победы	май
6. Диагностика учебно-воспитательного процесса		
6.1	Проведение промежуточной аттестации обучающихся	декабрь, май
6.2	Диагностика успешности учащихся в районных, республиканских и другого уровня конкурсах.	в течение года
6.3	Диагностика участия учащихся в культурно-массовых мероприятиях.	в течение года

VI. Литература

Для педагога

1. Александр Глебко «Компьютер сводит с ума». <http://www.medmedia.ru/printarticle.html>
2. А.В. Овчаров «Информатизация образования как закономерный процесс в развитии педагогических технологий».
3. <http://aeli.altai.ru/nauka/sbornik/2000/ovcharov2.html>
4. О.П.Окопелов «Процесс обучения в виртуальном образовательном пространстве». // Информатика и образование, 2001. №3
5. Кирмайер Г. Мультимедиа. — М.: Малип, 1994.
6. Учебник (руководство) по html скачан с айта www.instructing.ru
7. Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint скачан с сайта www.instructing.ru

8. *Дмитрий Лазарев* Презентация: Лучше один раз увидеть! — М.: «Альпина Бизнес Букс», 2009. — С. 142.
9. *Дуг Лоу* Microsoft Office PowerPoint 2007 для “чайников” - Microsoft Office PowerPoint 2007 For Dummies. — М.: «Диалектика», 2007. — С. 288.
10. Из опыта работы по формированию информационной среды образовательного учреждения//Информационные технологии в образовании (ИТО-2002):
11. Материалы XII Международной конференции — М., 2002 — ч.IV, с.212-213.
12. Организация проектной деятельности школьников в рамках школьного научного общества по информатике//Российская школа и Интернет: Материалы II Всероссийской конференции. — С.-Петербург, 2002 — с.55-56.
13. Проектно-исследовательская деятельность школьников с использованием ИКТ//Информационные технологии в образовании (ИТО-2003): Материалы
14. Виват, мультимедиа!//Цифровая школьная четверть. Материалы Международного педагогического мастер-класса программы Intel «Обучение для будущего». Г. Пушкин, 2003 — с.46-47
15. Сайты в помощь учителю информатики:
 - www.klyaksa.net
 - www.metod-kopilka.ru
 - www.pedsovet.org
 - www.uroki.net
 - www.intel.ru

Для обучающихся.

1. Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint.
2. Учебник (руководство) по html.
3. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003.-М.: ОЛМА-ПРЕСС,2003.-920 с.:ил.
4. Денисов А. Интернет:самоучитель.- СПб.:Питер, 2000.
5. Денисов А. Microsoft Internet Explorer 5 : справочник.- СПб.:Питер, 2000.
6. Шафран Э. Создание web-страницЖ Самоучитель.- СПб.:Питер, 2000.

VII. Оценочные материалы

Задание для промежуточного контроля по теме «Основы работы в PowerPoint»

- Выберите любую тему презентации, связанную с любимым занятием (спорт, искусство, творчество и т.п.).
- Создайте по выбранной теме презентацию, включающую в себя слайды следующей структуры:
 - титульный слайд;
 - заголовок и текст;

- заголовок, текст и рисунок;
- два рисунка;
- таблица;
- диаграмма;
- пустой слайд.

➤ Разместите на каждом слайде содержание, связанное с выбранной тематикой и структурой слайда.

➤ Примените к размещенным объектам разнообразные команды меню для повышения наглядности данного объекта в процессе демонстрации.

Лист самооценки

Дорогой, друг!

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые получил ты, занимаясь по проекту. Чтобы обозначить результат, зачеркни или обведи в кружок соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

1	Освоил теоретический материал по темам и разделам (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3	Научился использовать полученные знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4	Умею выполнять практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8	Научился сотрудничать с партнером и ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9	Научился получать информацию из разных источников	1	2	3	4	5

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию

<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
Тема презентации	Соответствие темы презентации заявленной теме выступления
Дидактические и методические цели и задачи презентации	• Соответствие целей поставленной теме • Достижение поставленных целей и задач

Выделение основных идей презентации	• Соответствие целям и задачам • Содержание умозаключений • Вызывают ли интерес у аудитории • Количество идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	• Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях • Все заключения подтверждены достоверными источниками • Язык изложения материала понятен аудитории • Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	• Графические иллюстрации для презентации • Статистика • Диаграммы и графики • Экспертные оценки • Ресурсы Интернет • Примеры • Сравнения • Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	• Хронология • Приоритет • Тематическая последовательность • Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	• От вступления к основной части • От одной основной идеи (части) к другой • От одного слайда к другому • Гиперссылки
Заключение	• Яркое высказывание - переход к заключению • Повторение основных целей и задач выступления • Выводы • Подведение итогов • Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	• Шрифт (читаемость) • Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) • Элементы анимации
Техническая часть	• Грамотное оформление текста, правила, пунктуация • Подходящий словарь

Критерии оценки презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Самооценка	Оценка группы	Оценка педагога
Титульный слайд с заголовком	5			
Минимальное количество – 10 слайдов	10			
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5			
Библиография	5			
СОДЕРЖАНИЕ	5			
Использование эффектов анимации	10			
Вставка графиков и таблиц	5			
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10			
Слайды представлены в логической последовательности	5			
Красивое оформление презентации Дружеский интерфейс	10			
Грамматика Подходящий словарь Отсутствие ошибок и опечаток	10			
ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка:				