

ВОЛХОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ -
ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБУДО «Центр
информационных технологий»
от 30.08.2023 № 73 ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности
«Здравствуй, компьютер»**

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся 5-7 лет

Составитель программы
педагог дополнительного образования:
Ситникова Наталия Алексеевна

Волхов
2023 г.

Оглавление

I Пояснительная записка	3
Нормативно-правовые документы	3
Адресат программы	3
Направленность.....	3
Актуальность, педагогическая целесообразность	4
Отличительные особенности	4
Формы обучения, формы реализации	4
Цель и задачи программы.....	6
Планируемые результаты и формы их оценки	7
II Учебно-тематическое планирование.....	8
III Содержание по темам	9
IV Рабочая программа воспитания.....	10
Виды, формы и содержание деятельности	11
План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.	12
V Методическое и материально-техническое обеспечение.....	15
VI Список литературы.....	17
VII Календарно-учебный график	18
VII Оценочные материалы	28

**Дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности
«Здравствуй, компьютер».**

I Пояснительная записка.

Нормативно-правовые документы.

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Здравствуй, компьютер» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р),
- Приказа Министерства Просвещения России от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 № 09 3242
- Типового положения о дошкольном образовательном учреждении Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 г. № 2562 г.
- "Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28 (СП 2.4. 3648-20)

Адресат программы.

Мир компьютеров все больше и больше вторгается в нашу жизнь. Использование новых информационных технологий требует хорошей компьютерной подготовки, причем проникновение в этот удивительный мир человек может начать не только окончив школу, но и гораздо раньше. В современных условиях родители и педагоги должны быть готовы к тому, что при поступлении в школу ребенок столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому заранее необходимо готовить ребенка к предстоящему взаимодействию с информационными технологиями. В связи с этим знакомство с новыми компьютерными технологиями в дошкольном возрасте считается оправданным.

Для успешного обучения в школе важен не столько набор знаний, сколько развитое мышление, умение получать знания, использовать имеющиеся навыки для решения различных учебных задач. Большие возможности при этом раскрываются при работе с компьютером.

Направленность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Здравствуй, компьютер» имеет техническую направленность.

Актуальность, педагогическая целесообразность.

Актуальность образовательной программы «Здравствуй, компьютер» обусловлена тем, что в условиях начавшегося массового внедрения вычислительной техники, знания, умения и навыки, составляющие «компьютерную грамотность», приобретают характер сверхнеобходимых. Это породило спрос со стороны родителей и детей.

Программа является хорошим стартом для ознакомления дошкольников с компьютерными технологиями, реализует принцип преемственности и обеспечивает развитие и воспитание дошкольников.

Отличительные особенности.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении. Программа «Здравствуй, компьютер» построена по методу последовательного углубления и усложнения материала, рассчитана для детей 5-7 лет, на 1 года обучения.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении. Программа «Здравствуй, компьютер» реализуется с детьми дошкольного возраста в игровой форме без увеличения учебной нагрузки на ребенка.

Формы обучения, формы реализации.

Возраст детей, участвующих в реализации программ: 5-7 лет.

Набор детей на обучение по данной программе осуществляется в системе Навигатор по заявке родителей (законных представителей) ребёнка без предъявления особых требований, с оформлением необходимых документов.

Срок реализации программы: 1 год.

Этапы:

I этап (сентябрь) – диагностика уровня развития детей и степени владения ими знаниями и умениями в области ИКТ в соответствии с результатами диагностики, индивидуальными особенностями детей и уровнем сложности программы.

II этап (октябрь-апрель) – реализация программы.

III этап (декабрь) – промежуточная аттестация

IV этап (май) – диагностика результатов реализации программы обучения.

Форма проведения занятий: аудиторные

Форма организации деятельности: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 занятие в неделю, 34 занятий в год

Продолжительность занятий 30 минут.

Возраст обучающихся, на которых рассчитана данная общеразвивающая программа, 5-7 лет. Минимальный возраст детей для зачисления на обучение 5 лет.

Занятия проводятся по подгруппам 10-11 человек, в первой половине дня. После каждого занятия обязательное проветривание помещения.

Занятия строятся на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи. При этом компьютер является мощным средством повышения эффективности обучения, значительно расширяя возможности предъявления образовательной и развивающей информации. Применение цвета, графики, звука, современных средств видеотехники позволяет моделировать различные ситуации изреды.

Принципы и методы обучения

Начинать компьютерное обучение дошкольников следует с подбора обучающих и развивающих программ и продумывания организационных форм работы с детьми и их применения, разработки методик, использующих возможности компьютера в обучении. Нельзя рассматривать компьютер в отрыве от программного обеспечения и организационных форм использования.

Занятия детей с компьютером включают четыре взаимосвязанных компонента:

- активное познание детьми окружающего мира;
- поэтапное усвоение все усложняющихся игровых способов и средств решения игровых задач;
- изменение предметно–знаковой среды на экране монитора;
- активизирующее общение ребенка со взрослыми и другими детьми.

Занятие состоит из трех последовательных частей: подготовительной, основной и заключительной.

Подготовительная часть занятия. В ней идет погружение ребенка в сюжет занятия, подготовка к компьютерной игре через беседы, конкурсы; привлекается опыт детей по наблюдению за поведением животных, трудом взрослых; создается определенная предметно–ориентированная игровая среда, аналогичная компьютерной игре, стимулирующая воображение ребенка, побуждающая его к активной деятельности, помогающая понять и осуществить задание на компьютере. Подготовительная часть является необходимым звеном развивающих занятий с использованием компьютера, поскольку, в силу возрастных особенностей мышления детей дошкольного возраста, без предварительной предметно– опосредованной деятельности им затруднительно освоить манипуляции с экранными образами. Включается также пальчиковая гимнастика для подготовки моторики рук к работе.

Подготовительная часть, как и заключительная, может проходить не в

компьютерном зале, а в смежной с ним игровой или физкультурной комнате.

Основная часть занятия включает в себя овладение способом управления программой для достижения результата и самостоятельную игру ребенка за компьютером. Используется несколько способов «погружения» ребенка в компьютерную программу:

- ✓ Последовательное объяснение ребенку назначения каждой клавиши сподключением наводящих и контрольных вопросов.
- ✓ Ориентируясь на приобретенные ребенком навыки работы с компьютером, познакомить с новыми клавишами и их назначением.
- ✓ Ребенку предлагается роль исследователя, экспериментатора, предоставляется возможность самостоятельно разобраться со способом управления программой.
- ✓ Ребенку предлагается карточка–схема, где задается алгоритм управления программой. На первых этапах дети знакомятся с символами, проговаривают и отрабатывают способы управления с педагогом, а в дальнейшем самостоятельно «читают» схемы.

В заключительной части подводится итог; делается оценка выполнения и закрепления в памяти ребенка необходимых для условий действий, понятий и смысловых структур и правил действия с компьютером. Для этой цели используются рисование, конструирование, различные игры. Также заключительная часть занятия необходима для снятия зрительного напряжения (проводится гимнастика для глаз), для снятия мышечного напряжения (физ.минутки, точечный массаж, массаж впереди стоящему, комплекс физических упражнений, расслабление под музыку).

Цель и задачи программы:

Цель: развитие логического мышления и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через систему занятий познавательной направленности, обучение детей основам информатики, развитие творческих способностей.

Задачи

Обучающие задачи:

- сформировать навыки пользования персональным компьютером;
- изучать понятия: множества, простейшие алгоритмы, истина и ложь

Развивающие задачи:

- развивать познавательную, творческую и общественную активность;
- развивать компьютерную грамотность;
- расширение кругозора, развитие памяти, внимания, творческого воображения, мышления;

Воспитательные задачи:

- стимулирование детского успеха;
- воспитание в ребенке творческое восприятие мира;
- создание атмосферы творчества и доброжелательности.

Планируемые результаты и формы их оценки.

Планируемые результаты являются создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей; расширение знаний об окружающем мире; пропедевтика основных понятий информатики. Данные цели достигаются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, учебной, двигательной, художественной.

Для достижения целей программы значение имеют:

- создание условий развития ребенка в процессе обучения;
- творческая организация процесса обучения и воспитания;
- максимальное сочетание разнообразных видов деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста;
- разнообразное использование образовательного материала позволяет развивать творческий потенциал ребенка в соответствии с индивидуальными наклонностями.

Планируемые результаты по уровням.

Стартовый уровень:

Предметные:

1. Дети овладеют простейшими представлениями о возможностях компьютера, как современного инструмента для получения и обработки информации
2. Дети овладеют простейшими навыками работы на компьютере.

Метапредметные:

Овладеют простейшими навыками учебной деятельности: умение принимать и ставить учебно-познавательную задачу, умение слышать и следовать указаниям.

Личностные:

Начнёт формироваться положительное отношения к занятиям, развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Базовый уровень:

Предметные:

1. Дети овладеют формированием представлений о возможностях компьютера, как современного инструмента для получения и обработки информации
2. Дети свободно справляются с заданиями на компьютере в соответствии с программой

Метапредметные:

Дети научатся принимать и ставить учебно-познавательную задачу, планировать собственную деятельность и работать по алгоритмам,

Личностные:

Сформируется положительная мотивация и познавательный интерес к изучению программы

Продвинутый уровень:

Предметные:

1. Дети свободно справляются с заданиями на компьютере, проявляют инициативу и творчество
2. Научатся проводить синтез; сравнение; классификацию по заданным критериям; устанавливать аналогии; строить рассуждения.

Метапредметные:

1. Дети научатся самостоятельно планировать и контролировать ход деятельности и оценивать результаты собственной деятельности;
2. Умеют адекватно воспринимать предложения педагога, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок

Личностные:

Развита способность к самооценке, навыки сотрудничества

Формы оценки результатов: наблюдение, анализ продуктов деятельности детей, диагностика.

Диагностическая система оценки результатов реализации данной программы представлена в *приложении 1*.

Формы проведения итогов реализации программы: промежуточная аттестация, участие в конкурсах.

II Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Правила поведения и техника безопасности в компьютерном классе. Что умеет делать компьютер.	9	5	4	Беседа, дидактические игры.
2	Развитие внимания.	4	2	2	Беседа, дидактические игры.
3	Введение в логику.	11	4	7	Беседа, дидактические игры.
4	Понятие множества.	4	2	2	Беседа, дидактические игры.
5	Поиск лишнего.	2	1	1	Беседа, дидактические игры.

6	Проведение комплексных занятий по воспитательной программе	4	2	2	Беседа, конкурсы, викторины
	Всего	34 часов	16	18	

III Содержание по темам.

1. Правила поведения и техника безопасности в компьютерном классе.

Что умеет делать компьютер.

Знакомство с компьютером. Техника безопасности. Рабочий стол. Знакомство с рабочим столом компьютера, умение находить нужный объект. Манипулятор “мышь” Умение работать с манипулятором “мышь”, знание назначения основных кнопок.

Клавиатура. Знакомство с основными клавишами, их назначением. Подготовка к введению понятий “истина” и “ложь”, знакомство с истинными и ложными высказываниями. Выделение свойства предмета. Нахождение закономерности по признаку. Отрицание по аналогии. Умение формулировать отрицание по аналогии. Выполнение перечисляемой последовательности действий. Поиск закономерностей. Умение восстанавливать нарушенную закономерность.

2. Развитие внимания.

Часть и целое. Умение различать части и целое. Описание последовательности действий. Формирование умения соотносить элементы двух множеств по количеству. Функции (назначение) предметов. Знакомство с функцией предмета. Умение сравнивать объекты по названному признаку. Логическая операция “и”. Знакомство с логической операцией “и”.

3. Введение в логику.

Обобщение по признаку. Умение находить вокруг себя предметы, обладающие каким-либо свойством. Разбиение множества на подмножества. Называть объединение множеств. Умение выделять главные свойства. Вложенность множества предметов с общими свойствами. Подбирать родовое понятие к видовым, видовые – к родовому.

Действия при наличии запрещающих и разрешающих знаков. Умение находить ошибки в неправильной последовательности действий. Подготовка к введению понятия “алгоритм”. Познакомиться с алгоритмом игры. Сравнить геометрические фигуры. Закономерность в расположении фигур и предметов. Сравнить предметы по свойствам, соотносить части и целое. Логическая операция “и”. Называть как можно больше свойств и признаков одного объекта. Упорядочение серии предметов по разным признакам. Развитие памяти и воображения. Умение расставлять предметы в определенном порядке.

Последовательность событий. Расставлять события в правильной последовательности. Упражнения на развитие воображения. Развитие воображения. Умение называть

положительные и отрицательные качества Сравнение объектов. Отличия. Сравнить реальные предметы между собой по разным признакам. Развитие воображения.

4. Понятие множества.

Объединение множеств, задаваемых свойством. Продолжение знакомства с функцией (действием). Умение выделять главные свойства. Вложенность множеств. Выделять этапы заданного действия. Простейшие алгоритмы расстановки. Умение расставить предметы в определенном порядке, описывая свои действия. Развитие воображения. Отображение множеств. Выявлять и изображать свойства группы предметов.

5. Поиск лишнего.

Функции (назначение) предметов. Умение называть предметы, выполняющие некоторую функцию.

6. Проведение комплексных занятий по воспитательной программе в объединении.

IV Рабочая программа воспитания.

Цель воспитания:

воспитание социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности. Данная цель ориентирована на обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся:

- ✓ освоение социально значимых знаний и норм и приобретение опыта социального взаимодействия;
- ✓ формирование современных компетентностей, соответствующих дошкольному возрасту

Для достижения поставленной воспитательной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. использовать в воспитании обучающихся возможностей занятий по дополнительным общеразвивающим программам, как источника поддержки и развития интереса детей к познанию и творчеству;
2. организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детских объединений;
3. реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, поддерживать различные формы детской активности;
4. развивать социально-педагогическое партнерство МБУДО «Центр информационных технологий», для более эффективного достижения целей воспитания и социализации обучающихся;
5. организовать содержательное партнерство с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для более эффективного достижения целей воспитания.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

1. Воспитание на учебном занятии в детском объединении.
2. Ключевые культурно-образовательные события.
3. Работа с родителями.

Целевые ориентиры учебных занятий в МБУДО «Центр информационных технологий»:

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих способностей;

1. Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их творчески-познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия по определенному направлению деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

2. Ключевые культурно-образовательные события - это главные дела, которые традиционно организуются для обучающихся всех творческих объединений и в которых принимает участие большая часть детей МБУДО «Центр информационных технологий». Это значимые для образования и формирования социального опыта детей мероприятия, комплекс коллективных творческих дел, интересных образовательных событий, которые организуются, проводятся и анализируются педагогами совместно с обучающимися и родителями.

3. Работа с родителями.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБУДО «Центр информационных технологий» в данном вопросе.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (тематические праздники, выставки творческих работ);
- индивидуальная работа с родителями;
- родительские собрания
- проведение творческих мастер-классов педагогами учреждения для родителей и обучающихся по различным направлениям деятельности организации;
- родительские форумы на официальном интернет-сайте МБУДО «Центр информационных технологий» и группах в соц.сетях, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов

В образовательном процессе активно задействован потенциал семьи; родители обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нём, поддерживая ребенка в его начинаниях.

План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

1. Организация муниципальных конкурсов			
1.1	Муниципальный конкурс,	апрель	Методисты, педагог-орган.
2. Участие в международных, республиканских, областных и муниципальных конкурсах и акциях			
2.1	«Безопасная дорога детям»	в соответ. с планом	педагог-организатор, педагоги ДО
2.2	«Неопалимая купина»	в соответ. с планом	Педагог-организатор, педагоги ДО
2.3	«Отечество»	в соответ. с планом	педагог-организатор, педагоги ДО
2.7	Участие в интернет - каникулах	ноябрь, январь, март	Педагог-организатор; педагоги ДО
3. Работа по формированию детского коллектива, органов детского самоуправления и выработке традиций учреждения			
3.3	Турнир «Инфознаек» (конкурс между объединениями)	февраль	Педагог-организатор
3.4	Организация и проведение праздника по	май	методист, педагог-

	итогам года «Наши достижения»		орган., педагоги ДО
3.5.	Организация и проведение новогодних праздников.	декабрь	Педагог-организатор; педагоги ДО
4. Работа по пропаганде здорового образа жизни и безопасности			
4.1	Акции, посвященные Международному дню отказа от курения и Дню борьбы с курением Акция «Область без наркотиков» Мероприятия и акции, посвященные Международному дню борьбы со СПИДом - Неделя здоровья, - Всемирный день здоровья.	2 раза в год сентябрь, декабрь, март, апрель, май	методист, педагог-организатор, педагоги ДО, детский актив
4.2	Участие в муниципальном этапе областного конкурса детского творчества направленного на профилактику употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни «Я выбираю...».	сентябрь-май	методист, педагог-организатор, педагоги ДО
4.3	Неделя безопасности		Педагог-организатор, педагоги ДО
4.4	Участие во всероссийском уроке безопасности школьников в сети интернет	по плану	Методист, педагоги ДО
5. Мероприятия по профилактике правонарушений			
5.1	Проведение «Дней профилактики» и «Дней правовых знаний» в объединениях	1 раз в квартал	Педагог-организатор
6. Проведение тематических занятий			
6.1	Тематические занятия «Разговоры о важном»	регулярно	Педагог-организатор, педагоги
6.2	Мероприятия по изучению государственной символики	в соответст. с планом	педагоги ДО
6.3	Викторина «День народного единства»	ноябрь	Педагог-организатор
6.4	К Международному дню инвалидов «Уроки добра»	1-2 декабря	Педагог-организатор
6.5	Познавательная игра, посвященная Дню рождения города Волхова	декабрь	Педагог-организатор; педагоги ДО
6.6	«Безопасная зима» показ презентации по ПДД	ноябрь	Педагог-организатор
6.7	Рождественская викторина	декабрь-январь	Педагог-организатор

6.8	«Был город фронт, была блокада» конкурс презентаций	январь	Педагог-организатор
6.9	Компьютерный рисунок «День защитника отечества»	февраль	Педагог-организатор
6.10	Международная неделя информатики	март	Педагоги ДО Педагог-организатор
6.11	Викторина «День космонавтики»	апрель	Педагог-организатор педагоги ДО
6.12	День Победы	май	Педагог-организатор, детский актив
8. Диагностика учебно-воспитательного процесса			
8.1	Проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	декабрь, май	Педагоги
8.2	Диагностика успешности учащихся в районных, республиканских и другого уровня конкурсах.	в течение года	Методист
8.3	Диагностика участия учащихся в культурно-массовых мероприятиях.	в течение года	Педагог-организатор —

V Методическое и материально-техническое.

№ п/п	Разделы или тема программы	Форма занятий	Приемы и методы организации и проведения занятия	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Правила поведения и техника безопасности в компьютерном классе. Что умеет делать компьютер.	Беседа, лекция, рассказ, показ	Словесный, демонстрация.	Инструкции по правилам безопасности и правилам поведения. Программа	Опрос.
2.	Развитие внимания.	Лекция, рассказ беседа, презентация, практические занятия	Словесный, иллюстрация, демонстрация.	Презентация. Проектор, персональный компьютер.	Опрос. Выполнение задания на компьютере.
3.	Введение в логику.	Лекция, рассказ беседа, презентация, практические занятия	Словесный, иллюстрация, демонстрация	Презентация. Проектор, персональный компьютер.	Опрос. Выполнение задания на компьютере.
4.	Понятие множества.	Лекция, рассказ беседа, презентация, практические занятия	Словесный, иллюстрация, демонстрация	Презентация. Проектор, персональный компьютер.	Опрос. Выполнение задания на компьютере.
5.	Поиск лишнего.	Лекция, рассказ беседа, презентация, практические занятия	Словесный, иллюстрация, демонстрация	Презентация. Проектор, персональный компьютер.	Опрос. Выполнение задания на компьютере.

Материально-техническое оснащение

Для реализации данной программы требуется компьютерный класс, оснащенный следующим оборудованием.

- Сервер: компьютеры (рабочие станции), объединенные в локальную сеть и подключенные к ресурсам Интернет.
- Источник бесперебойного питания.
- Сетевое оборудование (концентратор, сетевой кабель (витая пара 5 категории), розетки (5 категории)).
- Оборудование для подключения к ресурсам Интернет (выделенный канал подключения, модем).
- Офисное оборудование (принтер (струйный или лазерный), сканер, цифровая фотокамера (не менее 5 мегапиксель)).

Требуемое программное обеспечение: Операционное

MS Windows7 / MS Windows8

Прикладное MS Office 2010

«Мир информатики».

«G Compris».

«Красная шапочка. Математика для дошкольников».

«Маша и медведь. Подготовка к школе».

«C:\Program Files\Раскраска».

«Супер физкультминутка». Серия дисков «Супердетки».

Серия дисков «Несерьезные уроки». Серия дисков «Смешарики».

«Мир информатики» Кирилл и Мефодий.

VI Список литературы.

Для педагогов

1. *Волошина О.В.* Развитие пространственных представлений на занятиях информатики в детском саду. / О. В. Волошина// Информатика. – 2006. – №19.
2. *Горвиц Ю.М. и др.* Новые информационные технологии в дошкольном образовании. /Ю. М. Горвиц, А. А. Чайнова, Н. Н. Поддъяков. – М.: Линка- Пресс, 1998. – 328 с.
3. *Горячев А.В., Ключ Н.В.* Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – М.: Баласс, 2004. – 64 с.
4. *Ковалько В.И.* Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1- 4 классы./ В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.
5. *Кравцов С.С., Ягодина Л.А.* Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников./ С. С. Кравцов, Л. А. Ягодина//Информатика. – 2006. – №12.
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (Санпин 2.4.2. 178- 020), рег. №3997

Для детей и родителей.

- 1 *Горячев А В., Ключ Н.В.* Все по полочкам.: пособие для дошкольников 5-6 лет /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – 2-е изд., испр. – М.: Баласс, 2008. – 64 с.

Компьютерные обучающие программы

1. Серия дисков “Супердетки”, “Новый диск.
2. Серия дисков “Несерьезные уроки”, “Новый диск”.
3. Серия дисков “Смешарики”, “Новый диск”.
4. “Мир информатики”, “Кирилл и Мефодий”.

VII Календарно-учебный график.

№	Месяц, число	Время зан.	Форма	Дата факт.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		Учебное занятие. Беседа с презентацией,		Знакомство с компьютером. Техника безопасности. Тематические занятия «Разговоры о важном»		Опрос.
2.	сентябрь		Учебное занятие. Беседа с презентацией. Дидактические игры		Рабочий стол. Знакомство с рабочим столом компьютера, умение находить нужный объект.		Опрос. Выполнение задания на компьютере.
3.	сентябрь		Учебное занятие. Беседа с презентацией, практическая работа		Манипулятор “мышь” Умение работать с манипулятором “мышь”, знание назначения основных кнопок.		Опрос. Выполнение задания на компьютере.
4.	октябрь		Учебное занятие. Беседа с презентацией. Дидактические игры.		Манипулятор “мышь”. Умение работать с манипулятором “мышь”, знание назначения основных кнопок.		Опрос. Выполнение задания на компьютере.
5.	октябрь		Учебное занятие. Беседа с презентацией. Дидактические игры.		Клавиатура. Знакомство с основными клавишами, их назначением.		Опрос. Выполнение задания на компьютере.
6.	октябрь		Учебное занятие. Беседа с презентацией, практическая работа		Подготовка к введению понятий “истина” и “ложь” Знакомство с истинными и ложными высказываниями. Выделение свойства предмета. Нахождение закономерности по признаку.		Опрос. Выполнение задания на компьютере.

7.	октябрь		Учебное занятие. Беседа с презентацией. Дидактические игры.		Отрицание по аналогии. Умение формулировать отрицание по аналогии.		Опрос. Выполнение задания на компьютере.
8.	октябрь		Беседа с презентацией, практическая работа		Конкурсы, тематические занятия.		Тестирование, викторины, конкурсы.
9.	ноябрь		Учебное занятие. Беседа с презентацией, практическая работа		Отрицание по аналогии. Выполнение перечисляемой последовательности действий.		Опрос. Выполнение задания на компьютере.
10.	ноябрь		Учебное занятие. Беседа с презентацией, практическая работа		Поиск закономерностей. Умение восстанавливать нарушенную закономерность.		Опрос. Выполнение задания на компьютере.
11.	ноябрь		Учебное занятие. Беседа с презентацией, практическая работа		Часть и целое. Умение различать части и целое.		Опрос. Выполнение задания на компьютере.
12.	ноябрь		Учебное занятие. Беседа с презентацией, практическая работа		Описание последовательности действий. Формирование умения соотносить элементы двух множеств по количеству.		Опрос. Выполнение задания на компьютере.
13.	декабрь		Учебное занятие. Беседа с презентацией, практическая работа		Функции (назначение) предметов. Знакомство с функцией предмета. Умение сравнивать объекты по названному признаку.		Опрос. Выполнение задания на компьютере.
14.	декабрь		Учебное занятие. Беседа с презентацией. Дидактические игры.		Логическая операция “и”. Знакомство с логической операцией “и”.		Опрос. Выполнение задания на компьютере.

15.	декабрь		Учебное занятие. Беседа с презентацией, практическая работа		Обобщение по признаку. Умение находить вокруг себя предметы, обладающие каким- либо свойством.		Опрос. Выполнение задания на компьютере.
16.	декабрь		Учебное занятие. Беседа с презентацией, практическая работа		Конкурсы, тематические занятия.		Тестирование, викторины, конкурсы.
17.	январь		Учебное занятие. Беседа с презентацией, практическая работа		Разбиение множества на подмножества. Умение называть объединение множества. Умение выделять главные свойства.		Опрос. Выполнение задания на компьютере.
18	январь		Беседа с презентацией, практическая работа		Вложенность множества предметов с общими свойствами. Умение подбирать родовое понятие к видовым, видовые – к родовому.		Опрос. Выполнение задания на компьютере.
19	январь		Учебное занятие. Беседа с презентацией, Практическая работа		Действия при наличии запрещающих и разрешающих знаков. Умение находить ошибки в неправильной последовательности действий.		Опрос. Выполнение задания на компьютере.
20	февраль		Учебное занятие. Беседа с презентацией, практическая работа		Подготовка к введению понятия “алгоритм”. Познакомиться с алгоритмом игры. Умение сравнивать геометрические фигуры.		Опрос. Выполнение задания на компьютере.
21	февраль		Учебное занятие. Беседа с презентацией, практическая работа		Закономерность в расположении фигур и предметов. Умение сравнивать предметы по свойствам, соотносить части и целое.		Опрос. Выполнение задания на компьютере.

22	февраль		Учебное занятие. Беседа с презентацией, практическая работа		Логическая операция “и”. Умение называть как можно больше свойств и признаков одного объекта.		Опрос. Выполнение задания на компьютере.
23	февраль		Беседа с презентацией, практическая работа		Упорядочение серии предметов по разным признакам. Развитие памяти и воображения. Умение расставлять предметы в определенном порядке.		Опрос. Выполнение задания на компьютере.
24	март		Учебное занятие. Беседа с презентацией, практическая работа		Последовательность событий. Умение расставлять события в правильной последовательности.		Опрос. Выполнение задания на компьютере.
25	март		Учебное занятие. Беседа с презентацией, практическая работа		Упражнения на развитие воображения. Развитие воображения. Умение называть положительные и отрицательные качества.		Опрос. Выполнение задания на компьютере.
26	март		Учебное занятие. Беседа с презентацией, практическая работа		Конкурсы, тематические занятия.		Тестирование, викторины, конкурсы.
27.	март		Учебное занятие. Беседа с презентацией, практическая работа		Сравнение объектов. Отличия. Умение сравнивать реальные предметы между собой по разным признакам. Развитие воображения.		Опрос. Выполнение задания на компьютере.
28	апрель		Учебное занятие. Беседа с презентацией, практическая работа		Развитие внимания. Понятия: вверх, вниз, вправо, влево.		Опрос. Выполнение задания на компьютере.

29	апрель		Учебное занятие. Беседа с презентацией, практическая работа		Объединение множеств, задаваемых свойством. Продолжение знакомства с функцией (действием). Умение выделять главные свойства.		Опрос. Выполнение задания на компьютере.
30	апрель		Учебное занятие. Беседа с презентацией, практическая работа		Вложенность множеств. Умение выделять этапы заданного действия.		Опрос. Выполнение задания на компьютере.
31	апрель		Учебное занятие. Беседа с презентацией, практическая работа		Простейшие алгоритмы расстановки. Умение расставить предметы в определенном порядке, описывая свои действия. Развитие воображения.		Опрос. Выполнение задания на компьютере.
32	апрель		Учебное занятие. Беседа с презентацией, практическая работа		Функции (назначение) предметов. Умение называть предметы, выполняющие некоторую функцию.		Опрос. Выполнение задания на компьютере.
33	май		Учебное занятие. Беседа с презентацией, практическая работа		Отображение множеств. Умения выявлять и изображать свойства группы предметов.		Опрос. Выполнение задания на компьютере.
34	май		Учебное занятие. Беседа с презентацией, практическая работа		Конкурсы, тематические занятия.		Тестирование, викторины, конкурсы.

VII Оценочные материалы.

Задания для опроса по технике безопасности.

Вопрос №1.

Прилежный ученик, выполняя задание по карточке, прикрепил ее скотчем к экрану монитора. Какие правила техники безопасности он нарушил?

Вопрос №2.

Занимая рабочие места за компьютерами, два торопливых ученика “пробивали” себе дорогу, усердно работая локтями. Какие правила техники безопасности они нарушили?

Вопрос №3.

Внимательная учительница на уроке информатики обнаружила, что рассеянный ученик жует жевательную резинку и предложила ему с ней расстаться. Рассеянный ученик расстался с жевательной резинкой и прилепил ее к розетке. Какие правила техники безопасности он нарушил?

Вопрос №4.

Игривой ученице подарили лазерную указку. Не желая с ней расстаться, она прихватила ее с собой на урок информатики. Нарушила ли она правила техники безопасности? Если да, то какие?

Вопрос №5.

Шаловливые ученики весело резвились на перемене возле школы, обливая водой друг друга из водяных пистолетов. Прозвенел звонок, ученики пришли в кабинет информатики. Нарушили ли они правила техники безопасности? Если да, то какие?

Вопрос №6.

Перед уроком информатики у учеников 5 класса была физкультура. Спортивную форму и лыжи они принесли с собой на урок информатики. Нарушили ли они правила техники безопасности? Если да, то, какие?

Вопрос №7.

Хвастливый ученик, решив показать свои глубокие познания знакомой однокласснице, стал отсоединять монитор и клавиатуру от неисправного компьютера. Нарушил ли он правила техники безопасности? Если да, то какие?

Вопрос №8.

Торопливый ученик, вбежав в кабинет информатики, включил компьютер себе и соседу и, ещё не зная, чем надо будет заниматься на уроке, стал подряд нажимать на все клавиши. Нарушил ли он правила техники безопасности? Если да, то какие?

Вопрос №9.

Внимательная ученица обнаружила на уроке, что девочка Маша прихватила с собой на урок любимые игрушки: плюшевого медведя и куклу Барби и усадила рядом с монитором. Какое правило техники безопасности нарушила девочка Маша?

Вопрос №10.

Очень старательная ученица, выполняя задание на компьютере, придвинулась вплотную к экрану монитора и стала водить пальчиком по тексту на экране монитора. Нарушила ли она правила техники безопасности? Если да, то какие?

Вопрос №11.

Рассеянный ученик дремал на уроке и не слышал объяснения учителя о порядке выполнения работы. Потом он проснулся, вспомнил о работе и без разрешения учителя перешёл к другой парте посмотреть, чем занимаются одноклассники. Нарушил ли он правила техники безопасности и какие?

Вопрос №12.

По дороге в компьютерный класс Миша упал в грязь, Саша помог ему подняться и отряхнул его грязную одежду. Оба ученика пришли в класс с грязными руками. Нарушили ли они правила работы с компьютером?

Вопрос №13.

Как только ребята сели за компьютеры Наташа одела наушники и не слышала объяснений учителя. Когда ребята приступили к выполнению задания, Наташа стала смотреть, что делают ребята. Она не смогла до конца понять задание и случайно удалила папку с нужной программой. Почему это случилось?

Вопрос №14.

Серёжа не смог правильно выполнить задание, хотя очень старался. Серёжа рассердился, заплакал и ударил по клавиатуре кулаком. Что он сделал не правильно?

Контрольно-измерительные материалы для проведения текущей аттестации

Тема: «Компьютер и мы»

Практика: Отгадай загадку и нарисуй отгадку У компьютера рука На веревочке пока.
Как приветливый мальчишка,
Кто вам тянет руку?

Мышка

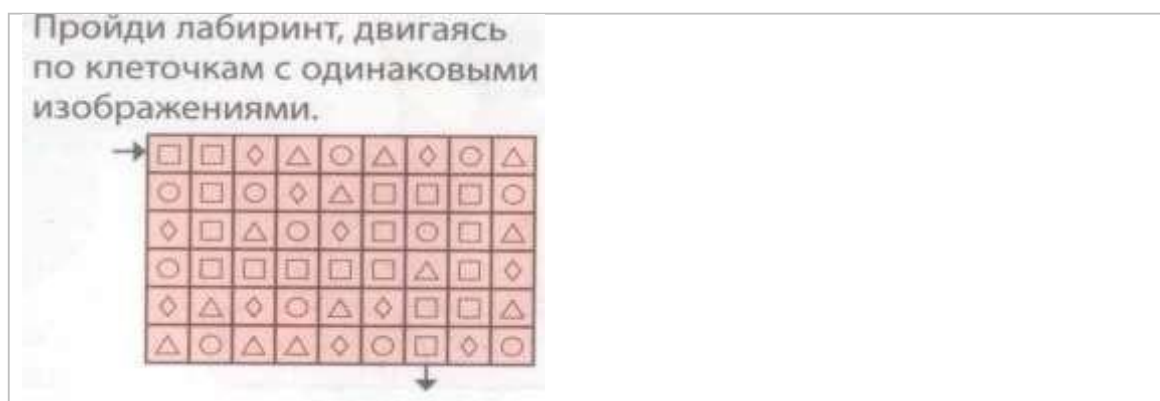
Тема: «Логика и мышление»

Практика:



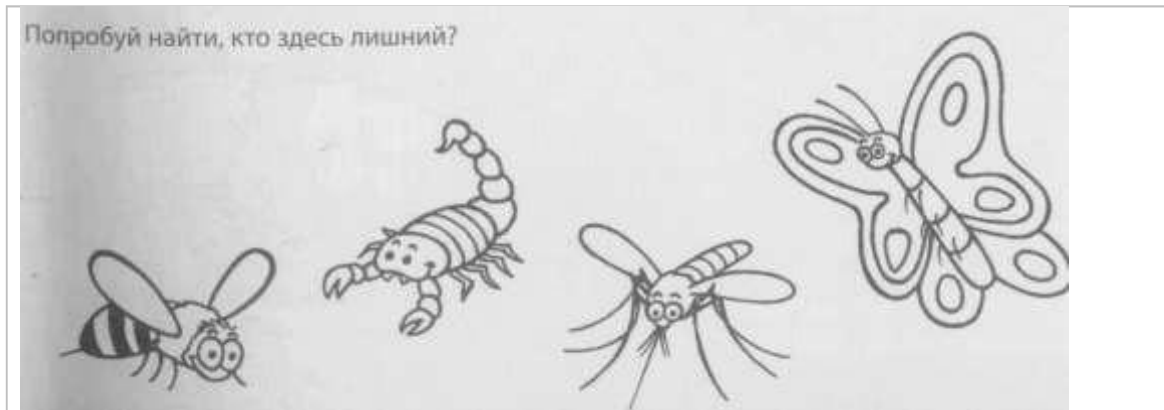
Тема: «Внимание и память»

Практика:



Тема: «Мы узнаём мир»

Практика:



Диагностическая карта для фиксации результатов усвоения

№п/п	ФИО учащегося	«Компьютер и мы»	«Логика и мышление»	«Внимание и память»	«Мы узнаём мир»	Общий результат
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень
 Программу не усвоил

