

ВОЛХОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2018



УТВЕРЖДЕНА
приказом МБУДО «Центр
информационных технологий»
от 29.08.2018г. № 85

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Содружество».

Возраст обучающихся: 7 - 16 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель программы
педагог – организатор
Артемьева Ирина Александровна

Волхов

2018

Оглавление

Пояснительная записка	3
Цель программы:	7
Задачи:	7
Ожидаемые результаты	8
Учебно-тематический план	14
Содержание программы по модулям	16
Методическое и материально-техническое обеспечение программы	19
Литература	21
Календарное планирование	23

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности «Содружество»**

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Содружество» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным, национальным и общечеловеческим ценностям российского общества, в контексте формирования у них гражданской идентичности, и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей внеурочную деятельность при взаимодействии различных учреждений и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа рассчитана на проведение дополнительных кружковых занятий с воспитанниками муниципального казенного учреждения «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Радуга».

Возраст обучающихся, на которых рассчитана данная программа, 7- 16 лет.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Содружество» один год (объем программы 36 часов, занятия 1 раз в неделю).

Программа направлена на позитивную социализацию воспитанников с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития детей. Важной задачей является формирование информационной культуры обучающихся на основе гуманитарных, гуманистических и культурологических принципов и традиций.

Особенности воспитанников муниципального казенного учреждения «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Радуга»

Социальный статус детей социально-реабилитационного центра определяется тем, что все воспитывались в семьях «группы риска». Состав групп неоднороден, в них входят дети с разными нарушениями развития, большую часть составляют дети с минимальными и парциальными нарушениями психического развития:

- дети с нарушениями речи;
- дети с легкой задержкой психического развития;
- педагогически запущенные дети;
- дети - носители негативных психических состояний (утомляемость, тревожность, нарушения сна, аппетита, психическая напряженность) соматогенной или церебрально-органической природы без нарушения интеллектуального развития (часто болеющие, посттравматики, аллергики и др.);
- дети с нарушенными формами поведения (гиперактивность, синдром дефицита внимания);
- дети с неврозами.

Таким образом, при разработке программы учитывалось (с поправкой на индивидуальные особенности, наличие личного социального опыта и индивидуальную траекторию развития), что ребенок, поступающий в Центр, обладает:

- недостаточно развитым восприятием многофакторных качеств и отношений объектов, явлений и ситуаций;
- отсутствием внутренней позицией, которая позволяет ребенку индивидуально (на основе собственных мировоззренческих представлений) относиться к событиям и явлениям.

Уровень программы «Содружество» общекультурный, ознакомительный. Возраст обучающихся, на которых рассчитана данная программа, - 7- 16 лет. Группа от 10 до 15 человек.

Состав группы: смешанный, переменный с участием детей, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.

Форма обучения комплексная.

Данный курс является интегрированным. В него включены такие области человеческого знания и опыта как: история России, краеведение, искусство, литература, этика, основы православной культуры и информационно-коммуникативных технологий. Все они объединены для создания целостной картины мира в сознании воспитанника и подчинены общей цели - воспитание нравственно активной личности.

Актуальность программы «Содружество» обусловлена тем, что проблемы общества, идеалы, мораль, культура, традиции и т.д. могут изменяться из века в век, а суть духовности, нравственности почти не меняется. Доказательством актуальности темы служат высказывания знаменитых педагогов, живших в разное время в разных странах. Проблемы нравственности как основы образа жизни и как решающей роли в развитии и формировании человека как личности, осознавались и ставились в педагогике. В работах исследователей по духовно-нравственному воспитанию Я. А. Каменского, Г. Песталотци, К. Д. Ушинского и многих других мы встречаем понятия «воспитание нравов», «духовное воспитание», «идейно-нравственное воспитание». Они связывались главным образом с тем, что только нравственное воспитание обеспечивает у личности формирование доброжелательных отношений к людям

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ослабление внимания государства и общества к целенаправленному формированию общественного сознания, к вопросам воспитания, к школе в целом, привело к изменению психологии обучающихся. Исследователи отмечают в их среде такие тенденции, как нарастание индивидуализма, противопоставление себя другим людям, прагматизм — на фоне ниспровержения недавних авторитетов, разрушения сложившихся на протяжении семидесяти лет идеалов. У детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Наряду с девальвацией ценностей, связанных со служением обществу, государству, происходит снижение доверия к старшему поколению, переориентация на личное благополучие, выживаемость, самосохранение, идет усиление процесса индивидуализации, отчуждения. Материальные блага стали занимать значительно больше места в желаниях школьников, культура и образование, как и духовно-нравственные ценности, отодвигаются на периферию их ценностных ориентаций.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример.

Развитие национального самосознания, исторической памяти, экологической культуры личности современного человека во многом зависят от того, насколько он с малых лет погружался в прекрасный и удивительно красочный, гармоничный мир своей природы, художественного творчества, культуры своего народа.

В чрезвычайно сложной ситуации оказываются воспитанники реабилитационного центра для детей и подростков. Кроме проблем с воспитанием

духовно-нравственных качеств личности, практические и научные исследования, проведенные учёными в различных регионах России, свидетельствуют о том, что многие выпускники специальных учреждений для детей, оставшихся, временно или постоянно, без попечения родителей недостаточно подготовлены к выбору своего жизненного пути, отличаются неприспособленностью к самостоятельной жизни, низкой социальной активностью. Потребительское отношение, неумение строить жизнь по духовно-нравственным, социально-культурным нормам и правилам, непонимание социальных взаимоотношений между людьми затрудняет процесс социальной адаптации и интеграции воспитанников. Вышеизложенные проблемы усугубляются при наличии у воспитанников отклонений в интеллектуальном и психическом развитии.

Все усилия направлены на социальную адаптацию ребенка, т. е. на его активное приспособление к принятым в обществе правилам и нормам поведения или на преодоление последствий влияния негативных факторов.

Таким образом, в современной ситуации самой жизнью для нас востребована качественно новая концепция взаимодействия с социальными учреждениями, содействующая формированию духовно-нравственной личности обучающегося, воспитанника, развитию социальной компетентности его личности, а также его самоопределению в обществе.

Главный результат заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

Развитие социального партнерства в ходе реализации программы:

- ❖ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования – Центр информационных технологий»
- ❖ Муниципальное казенное учреждение «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Радуга»
- ❖ Староладожский музей-заповедник
- ❖ Староладожский Никольский монастырь

Цель программы:

создание условий для гармоничного развития личности воспитанников и привитие им основополагающих принципов нравственности на основе патриотических, православных, культурно-исторических традиций России.

Задачи:**Обучающие:**

- Систематизировать знания обучающихся о важнейших событиях истории России, знакомить с историческим и культурным наследием нашего края.
- Ознакомить обучающихся с различными добродетелями (раскрыть понятие добродетели).
- Приобщить к опыту православной культуры, знаниям о формах традиционного семейного уклада

Развивающие:

- Развивать основы понимания нравственных категорий.
- Развивать умение работы с персональным компьютером.
- Расширять кругозор, развивать память, внимание, творческое воображение.

Воспитательные:

- Воспитать средствами искусства, используя возможности ИКТ чувства патриотизма, милосердия, правдолюбия, стремления к добру и неприятию зла, потребности в служении людям.
- Формировать представления о необходимости выполнения моральных правил и норм поведения.

Принципы организации занятий

- воспитание в процессе обучения;
- наглядность и активное использование средств ИКТ;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- систематичность и последовательность;
- вариативный подход.

Формы и методы реализации программы

В занятиях по данной программе предположительно сочетаются три тенденции: познавательная, воспитательная и развивающая. Познавательный пласт, носящий культурологический, отчасти естественнонаучный характер, связан с воспитанием. Получая разнообразные сведения об окружающем мире,

воспитанник начинает задумываться и о своем месте в нем. Собственное «я» изначально воспринимается как центр вселенной и совместить это представление с тем, что другие тоже претендуют на центральное место, весьма нелегко. Решение этого вопроса тесно связано с нравственным воспитанием – если ребенок «возлюбил ближнего своего», он будет относиться к людям доброжелательно и отзывчиво. Это позволит иметь в жизни много друзей, а со временем – построить хорошую семью.

Задачи духовно-нравственного воспитания реализуются через различные формы и методы работы:

- познавательные беседы, диспуты, диалоги, встречи;
- игры нравственного, коммуникативного и духовно-нравственного содержания,
- просмотр слайд - фильмов, мультфильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения, средств ИКТ;
- творческая художественная деятельности детей, организация мини-выставок;
- экскурсии, тематические прогулки, интерактивные путешествия по историческим местам родного края;
- посещение Староладожского музея-заповедника, Староладожского Никольского монастыря;
- работа над творческими, социальными и исследовательскими проектами;
- участие в конкурсах различного уровня (в том числе в Интернет-проектах).

Место проведения занятий: в соответствии с темой, занятия могут проходить в Центре «Радуга», в учебных классах МБУДО «Центр информационных технологий», в библиотеке Староладожского Никольского монастыря.

Все занятия включают теоретическую и практическую часть, на которой дети выполняют различные задания на закрепление пройденного материала: решение кроссвордов, дидактические и психологические игры, разбор жизненных ситуаций, викторины. Занятия по теме «По ступенькам добродетелей» предусматривают выполнение заданий в рабочих тетрадях. Итогом занятия может быть и коллективная творческая работа, и презентация, и изготовление поделок.

Продолжительность занятий - 45 минут.

Продолжительность работы на компьютере с учетом возрастной нормы – от 15 минут до 25 минут.

Ожидаемые результаты

Перед обучением по программе «Содружество» проводится диагностика. И использованный комплекс методик (Приложение № 1) позволяет исследовать обучающегося с целью выявления знаний детей о духовно-нравственных

ценностях и уровня сформированности духовно-нравственных качеств личности воспитанника. Это позволяет правильно определить воспитательные задачи на определенный период времени, наметить основные направления их реализации, спланировать воспитательную работу, внести коррективы в программу духовно-нравственного воспитания.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение воспитанником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими педагогами (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение воспитанником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанников между собой на уровне класса, группы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение воспитанником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при реализации Программы

К ожидаемым результатам относятся:

<i>Что изменится</i>	<i>Каким образом фиксируем, замеряем</i>
----------------------	--

■уровень сформированности духовно-нравственной культуры обучающихся; ■активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности;	■диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана); ■изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской);
■приоритетность и общепризнанность в коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», милосердия, готовности прийти на помощь; ■проявление готовности к добросовестному труду в коллективе.	■диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой); ■диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана); ■диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой); ■письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»; ■диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.

В ходе реализации программы, учитывая психологические и физиологические возрастные особенности обучающихся, у воспитанников необходимо выработать ключевые компетенции.

В плане самостоятельной познавательной деятельности:

- понимание необходимости уважения культурного и исторического прошлого России, её традиций;
- проявление интереса к изучению истории Отечества;
- расширение индивидуального опыта отношений к окружающему миру, другим людям, самому себе; наличие интереса ко всему новому.

В социально-трудовой сфере:

- воспитание уважения к труду, человеку труда.
- восприятие деятельности своей и окружающих как трудовой деятельности, направленной на решение определенных, общественно значимых задач.

В коммуникативной сфере:

- овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками;
- общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира;
- умение говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать, взаимодействовать со сверстниками, взрослыми;

- умение сформулировать свою позицию по вопросу, связанному с изученным направлением, доступно для понимания другими обучающимися, воспитанниками;
- умение слушать и понимать позицию другого человека.

В культурно-досуговой сфере:

- укрепление привычки культурного поведения через активное участие в празднично-игровых и экскурсионных программах.

В гражданско-правовой сфере:

- становление предпосылок готовности к самоуправлению своим поведением и деятельностью;
- формирование психологической и интеллектуальной готовности к личностному самоопределению.

Форма подведения итогов – викторина, письменная работа (эссе по направлению), выполнение презентации. Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений обучающихся.

Способы контроля:

- устный опрос;
- письменная работа;
- викторина, участие в конкурсах;
- выполнение заданий в рабочей тетради;
- выполнение практического задания (изготовление поделки и т.п.);
- решение проблемных ситуаций;
- сюжетно-ролевые, дидактические и развивающие игры.

Условия реализации программы

Содержание программы предполагает широкое использование разного рода учебно-наглядных пособий: видеофильмов, репродукций, аудиозаписей, материалов на DVD и CD-носителях (мультимедийных учебных пособий, видеофильмов), использование энциклопедий и художественной литературы. В процессе обучения используются творческие задания, направленные на правильное усвоение знаний, их актуализацию, помощь в применении полученных знаний в жизни. Высокую эффективность имеют экскурсионные поездки, связанные с историей нашего Отечества

Программа предусматривает использование групповых, коллективных и индивидуальных форм организации проведения занятий. Групповая работа воспитанников обеспечивает творческое общение, сплочённость, своевременное

исправление допущенных ошибок своим товарищем. Коллективная форма предусматривает подачу материала всей группе, где есть возможность каждому ребенку самостоятельно оценивать свою работу, ее результаты. Коллективная деятельность как игровой прием способствует активному вовлечению детей в воспитательно-развивающий процесс. Индивидуальная работа обеспечивает дифференцированный подход к каждому воспитаннику лично, что подразумевает личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении, который создаёт благоприятные условия для развития наклонностей и способностей каждого воспитанника. Работа в парах помогает приобрести навыки сотрудничества и взаимопомощи.

Каждый педагог вправе по-своему использовать материалы данной программы: вносить коррективы в тематику и содержание занятий, варьировать объём часов на выполнение поставленных задач, определять формы, методы и принципы проведения занятий.

Каждое занятие организуется таким образом, чтобы вызвать самостоятельные размышления обучающихся о православной культуре и семейных ценностях

Вот почему в структуре каждого занятия прослеживается три этапа:

- работа, направленная на подготовку восприятия материала;
- изучение и осмысление нового материала (чтение статьи обучающимися, рассказ педагога, просмотр фильма, беседа, групповая и индивидуальная работа);
- рефлексивные формы работы.

Работа, направленная на подготовку восприятия материала занятия.

Эта работа должна вызвать представления об изучаемой теме, уже имеющиеся в жизненном опыте обучающихся. Вот почему задания в этой части занятия связаны с такими действиями, как «вспомните», «представьте себе», «вообразите», «как вы думаете...», «нарисуйте», реже, «знаете ли вы, что...». Такие приёмы работы помогают повысить уровень мотивации в изучении и осмыслении новой темы, помогают выстроить новые представления на фундаменте имеющихся, подготовить возможность работы по выявлению, распознаванию новых знаний и изменяющихся представлений.

Работа, направленная на понимание нового материала.

На этом этапе работы большое внимание уделяется работе с текстами (Библия, энциклопедии, учебная и художественная литература.

На этапе работы с текстом могут быть использованы такие методы работы, как: - чтение с остановками, когда чтение прерывается для обсуждения возможной дальнейшей логики рассуждений, представленных в тексте:

- чтение с вопросами, которое характеризуется такими особенностями, как предоставление возможности детям самим задавать вопросы, направленные на понимание текста, а не только на них отвечать, во-первых, и, во-вторых, предоставление возможности детям усвоить модель речевого правильного поведения (имеется в виду логика ответа взрослого человека: ответ именно на заданный вопрос, наличие тезиса и доказательства), когда педагог будет отвечать на вопросы обучающихся к тексту;

- различные способы маркировки текста: маркировка текста значками «знал», «узнал», «хочу знать об этом больше», «это вызывает вопрос» и т.п.

- аналитические способы чтения текста: выделение тезиса, аргументов, выводов.

Рефлексивные формы работы.

Самым распространённым способом проведения этой работы может быть переопосредование изученного материала. Простейшей формой переопосредования является пересказ.

Широко использованы и другие формы переопосредования изученного материала, позволяющие одновременно повторить, обобщить изученное и проверить уровень усвоения и понимания обучающимися изученного материала.

Используются тестовые формы проверки знаний, однако тестовые формы переопосредования текста могут быть использованы не только для проверки, но и для обобщения изученного, выстраивания обобщенного целого по теме.

Обобщение изученного в виде таблиц, схем, вычерчивания линий логических связей могут быть использованы в начале занятия как способ вызова имеющихся в опыте представлений и в конце занятия как средство повторения и обобщения.

Творческие формы осмысления изученного: рисунки, составление рассказов, дополненных рисунками (нечто подобное комиксам), инсценирование.

Одной из самых мощных форм творческого и интегрированного способа осмысления материала является метод проектов.

Одним из способов рефлексии и осмысленного на занятии может быть «Разговор по душам», «Сядем в кружок», однако следует помнить, что чувство меры и такта – необходимое свойство педагога, берущегося за преподавание основ православной культуры. Материал почти каждого занятия может быть воспринят ребёнком очень лично, поэтому необходимо оставить за ребёнком право промолчать. Педагогу же необходимо помнить, что несмотря на очень высокий воспитательный потенциал занятий, он не должен превращаться в исповедь, а

педагог не должен брать на себя роль исповедника или обличителя людских пороков.

Технические средства обучения

Компьютер с программным обеспечением

Акустическая система

Мультимедиапроектор

Принтер

Интерактивная доска

Компьютеры на каждого обучающегося, 3 Д ручки

Требуемое программное обеспечение:

Операционное

MS Windows7 / MS Windows8

Прикладное

MS Office 2010

«Мир информатики».

«G Compris».

Серия дисков «Несерьезные уроки».

«Мир информатики» Кирилл и Мефодий

Программа состоит из пяти модулей:

1. Россия – наша Родина
2. Основы православной культуры
3. По ступенькам добродетелей
4. Полезный интернет
5. Человек трудом красен

Учебно-тематический план

№ п/п	Модули	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Россия – наша Родина	8	5	3	Викторина, устный опрос, письменная работа (эссе), проект.
	Беседа о Волховском районе и Старой Ладогe. Экскурсия в Староладожский музей-заповедник.	2	1	1	
	Презентация и викторина к празднику День народного единства.	1	1		
	«Был город – фронт. Была – блокада» Беседа. Презентация.	1	1		

	Викторина «Я бы в армию пошел!»	1	1		
	Работа над исследовательским мини-проектом "Этих дней не смолкнет слава"	1		1	
	Продолжение знакомства с достопримечательностями Старой Ладogi и окрестностей (д. Чернавино, Лопино). Рассказ о художнике Максимове. Посещение его могилы.	2	1	1	
2.	Основы православной культуры	7	5	2	Викторина, устный опрос, выполнение практического задания (изготовление поделки, рисунки)
	Экскурсия: знакомство с Никольским монастырем. Рассказ «Какие бывают храмы» Рисунки «Дорога к храму»	2	1	1	
	Просмотр и обсуждение фильма для детей «Земная жизнь Богородицы»	1.	1		
	Чтение и обсуждение литературных произведений о Рождестве, разучивание стихов. Рисунки «Рождественская открытка» <i>Встреча с церковным хором.</i> Слушание церковной и духовной музыки.	1	0,5	0,5	
	Ангел-хранитель. Беседа .Изготовление поделки.	1	0,5	0,5	
	Беседа о церковных колоколах. Занятие-экскурсия «Пасхальные колокола». <i>Посещение колокольни.</i>	1	1		
	Рассказ о святых. Житие Св. Николая Чудотворца <i>Престольный праздник в Никольском монастыре.</i>	1	1		
3.	По ступенькам добродетелей	7	5	2	Устный опрос; выполнение заданий в рабочей тетради, решение проблемных ситуаций, коллективная творческая работа
	Чудный домик «Душа и тело»	1	1		
	Золотое правило этики. Беседа. Ролевая игра.	1	1		
	Занятие на тему «Доброта в моем сердце» с использованием ИКТ.	1	1		
	Беседа-диспут «Хорошие и плохие поступки». Моделирование жизненных ситуаций, требующих нравственного выбора.	1		1	

	Пища для души – посещение библиотеки Никольского монастыря. Совместный просмотр и обсуждение фильма «Притчи»	1		1	
	Этическая беседа «Благословите женщину». О семейных ценностях	1	1		
	Добродетели побеждают страсти.	1	1		
4.	Полезный интернет	6	3	3	Развивающие игры, выполнение практических заданий. Участие в интернет-каникулах.
	Знакомство с МБУДО ЦИТ. Правила работы в компьютерном классе. Занятие по занимательной информатике	1	0,5	0,5	
	Занятие в Центре информационных технологий Знакомство с интерактивной доской.	1	0,5	0,5	
	Ознакомительное занятие по робототехнике	1	0,5	0,5	
	Участие в интернет-каникулах	2	1	1	
	Занятие в Центре информационных технологий по проф. ориентации «Знакомство с компьютерными профессиями»	1	0,5	0,5	
5.	Человек трудом красен	6	2	4	Устный опрос, практическое выполнение работы, дидактические игры.
	Рассказ о жителях села Старая Ладога. Экскурсия на сельхоз. предприятие. Знакомство с представителями разных профессий	2	1	1	
	Занятие по ручному труду «Подарок на именины»	1		1	
	Диспут о выборе профессии. Выставка поделок «Золотые руки»	1	1		
	Помощь монастырю в сезонных работах.	2		2	
6.	Диагностика	1		1	
7.	Итоговая викторина	1		1	
	ИТОГО	36	20	16	

Содержание программы по модулям

1. Россия – наша Родина

Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, просмотра презентаций)

и фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам): День Народного единства, День защитника Отечества, День Победы, День Героев Отечества, День снятия блокады г. Ленинграда.

Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга (в процессе бесед, экскурсий).

Проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества.

2. Основы православной культуры

Получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах православной культуры. Ознакомление по своему желанию и с согласия родителей или их законных представителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями).

Обогащение знаний о храме его внешнем и внутреннем устройстве, значении храма в жизни человека.

Знакомство с православными народными традициями, православным календарём.

3. По ступенькам добродетелей

Проведении этических бесед, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программ, позволяющих обучающимся приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.

Обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, просмотра фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поведения разных людей).

Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, опыту совместной деятельности.

Посильное участие в делах благотворительности, милосердия.

4. Полезный интернет

Привитие обучающимся необходимых навыков использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач.

В соответствии с общеобразовательной программой в основе раздела лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в активную деятельность, формировании компетентности в рамках

курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности: решение задач по занимательной математике, выполнение заданий, используя интерактивную доску, знакомство с робототехникой, профессиями, связанными с ИКТ, участие в интернет-каникулах.

5. Человек трудом красен

Воспитывать положительное отношение к труду на основе приобщения к традициям, обычаям, связанным с трудом и ответственным отношением к делу; развивать потребность в творческом труде. Содержание раздела предусматривает развитие трудовых ориентаций личности в системе духовно-нравственного воспитания; вовлечение детей в посильную работу, развитие творческого отношения к работе; создание условий для творческого самовыражения личности детей.

Методическое и материально-техническое обеспечение программы

№ п\п	Модули программы	Форма занятий	Приемы и методы организации и проведения занятия	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Россия – наша Родина	Беседа, чтение статьи обучающимися, рассказ педагога, просмотр фильма, презентации, выполнение практического задания	Наглядные, словесные, экскурсии По форме проведения: коллективные, групповые, работа в парах	Художественная литература, иллюстрации, карточки с заданиями, презентации, фильмы. Проектор, ноутбук, интернет ресурсы: http://urokiistorii.ru/konkurs	Викторина, устный опрос, письменная работа (эссе), проект.
2.	Основы православной культуры	Беседа, чтение статьи обучающимися, рассказ педагога, просмотр фильма, презентации, изготовление поделок	Наглядные, словесные, игровые, практические По форме организации: коллективные, групповые, работа в парах	Библия, художественная литература, «рабочие листки», презентации, фильмы. Проектор, ноутбук, интернет ресурсы: http://voskresnayashkola.ru/	Викторина, устный опрос, выполнение практического задания (изготовление поделки, рисунки)
3.	По ступенькам добродетелей	Беседа, чтение статьи обучающимися, рассказ педагога, просмотр фильма, разбор жизненных ситуаций	Наглядные, словесные, игровые, практические По форме организации: коллективные, групповые, работа в парах	Художественная литература, иллюстрации, карточки с заданиями, презентации, фильмы. Проектор, ноутбук, интернет ресурсы: https://vk.com/club16872460	Устный опрос; выполнение заданий в рабочей тетради, решение проблемных ситуаций, коллективная творческая работа

4.	Полезный интернет	Знакомство с развивающими и обучающими компьютерными программами, знакомство с основами 3Д моделирования	Наглядные, словесные, игровые, практические По форме организации: групповые	Проектор, ноутбук Компьютерный класс, Программное обеспечение, 3Д ручки, интернет ресурсы: http://nsportal.ru/	Развивающие игры, выполнение практических заданий. Участие в интернет-каникулах.
5.	Человек трудом красен	Беседа, рассказ педагога, просмотр фильма, разбор жизненных ситуаций, знакомство с людьми разных профессий	Наглядные, словесные, экскурсии По форме проведения: коллективные, групповые, работа в парах	Презентации, интернет ресурсы: http://prezentacii.com/	Устный опрос, практическое выполнение работы, дидактические игры.

Список литературы:

Литература для педагога

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. Нач. школа. - 2005 - №11 - с. 68-71
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. «Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы»Издатель: ВАКО 2007г.
3. Воронов В.А., Разнообразные формы воспитательной работы – Воспитание школьника, 2001 г.
4. Данилюк, А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. - М.: Просвещение, 2009.
5. Данилюк А.Я. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» М., Просвещение 2012 год.
6. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условия. Стандарты и мониторинг в образовании - 2003 - №3 - с. 9-12
- 7.Зарецкая И.И., Управление процессом социализации личности - инновация в воспитании- Инновации и эксперимент.-2008, №2, с.12-17
8. Клепцова, Е.Ю. Терпимое отношение к ребенку: психологическое содержание, диагностика, коррекция: Учеб. Пособие /Е.Ю. Клепцова. – М.: Академический проект, 2005.
9. Кураев А.В. « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4-5 класс. М., Просвещение 2012 год
Электронное приложение к учебнику А.В.Кураева «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4-5 классы». М.,Просвещение, 2012 год
10. Побединская Л.А. «Классные часы и беседы о русской культуре: 5-9кл.», «Классный час играючи»Издательство: ТЦ Сфера, 2004г.
11. Романюта В. Н. Ты и твои друзья. Учим детей общаться. Методическое пособие. М, АРКТИ,2002г.
12. М.И. Рожков «Воспитание толерантности у школьников», И.С. Артюхова «Воспитательная работа с подростками».Издательство: М:Первое сентября, 2003г.
13. Скокова Г.В. Современные методы духовно-нравственного воспитания // Начальная школа. 2006, № 11
14. Шепелева Т. В. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. В помощь учителям начальных кл. Материалы для проведения уроков, посвященных гос. символике России. Учитель,2009г.

Литература для детей:

1. Ганаго Б.А. Детям о вере. Минск. 1997.
2. Давыдов. Н.В. Православный букварь. Свято-Троице-Сергиева Лавра. 1997.
3. Дьякова Е.А. Перед праздником: Рассказы для детей о Православном Предании и народном календаре России. М. 1996.
4. Маттельмяки В., Арапович Б. Библейские рассказы в картинках. Институт перевода Библии. Стокгольм. 1990.
5. Поляков В., Кашкадамов А. Детская энциклопедия. Мировые религии: Христианство. М.1997.
6. Православная детская библиотека «Твой Ангел Хранитель» - М.: Из-во «Отчий дом», 1998 г.
7. Ушинский К.Д. Детский мир и хрестоматия. СПб. Диомат. 1998.

Интернет-ресурсы:

Мультимедийное приложение к учебнику «Православная культура» [Электронный ресурс] В.Д.Скоробогатов, Т.В.Рыжова, О.Н.Кобец. «ИНФОФОНД», Ульяновск, 2007.

<http://www.eroshka.ru>

<http://www.skaz.ru>

<http://www.radostmoya.ru>

<http://www.smisl-zhizni.ru/pritchi> - Притчи и мудрые высказывания о смысле жизни человека.. Православные христианские притчи.

<http://voskresnayashkola.ru/>

<https://vk.com/club16872460>

<http://urokiistorii.ru/konkurs>

<http://www.dop-obrazovanie.com/>

<http://prezentacii.com/>

<http://nsportal.ru/>

Календарный учебный график

№	Месяц, число	Время зан.	Форма	Кол-во час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		Диагностика	1	Знания детей о духовно-нравственных ценностях	Центр «Радуга»	Тест
2	Сентябрь		Комплексное занятие	1	Чудный домик «Душа и тело»		Рабочие листки
3	Сентябрь		Беседа, экскурсия	2	Беседа о Волховском районе и Старой Ладого. Экскурсия в Староладожский музей-заповедник.	Старая Ладога Музей-заповедник	Опрос, викторина
	Сентябрь		Беседа, экскурсия	2	Экскурсия: знакомство с Никольским монастырем. Рассказ «Какие бывают храмы»	Старая Ладога Никольский монастырь	Рисунки «Дорога к храму»
	Октябрь		Беседа. Ролевая игра.	1	Золотое правило этики. Беседа. Ролевая игра.	Центр «Радуга»	Опрос, выполнение индивид. заданий
	Октябрь		Комплексное занятие	1	Знакомство с ЦИТ. Правила работы в компьютерном классе. Занятие по занимательной информатике	Волхов ЦИТ	Практическое задание
	Октябрь		Комплексное занятие	1	Просмотр и обсуждение фильма для детей «Земная жизнь Богородицы»	Центр «Радуга»	Опрос, выполнение индивид. заданий
	Октябрь		Беседа, экскурсия	2	Рассказ о жителях села Старая Ладога. Экскурсия на сельхоз. предприятие. Знакомство с представителями разных профессий	Старая Ладога	
	Ноябрь		Презентация беседа	1	День народного единства.	Центр «Радуга»	Викторина
	Ноябрь		Комплексное занятие	1	Знакомство с интерактивной доской.	Волхов ЦИТ	Практич. задания

	Ноябрь		Индивид. занятия	1	Участие в интернет-каникулах	Волхов ЦИТ	Викторина
	Ноябрь		Комплексное занятие	1	«Доброта в моем сердце»	Центр «Радуга»	Опрос, выполнение индивид. заданий
	Декабрь		Беседа-диспут	1	«Хорошие и плохие поступки».	Центр «Радуга»	Разбор жизненных ситуаций
	Январь		Чтение и обсуждение, разучивание стихов. <i>Встреча с церковным хором.</i> Слушание церковной и духовной музыки.	1	Рождество	Старая Ладога Никольский монастырь	Викторина Рисунки «Рождественская открытка»
	Январь		Ознакомительное занятие	1	3 Д моделирование и робототехника	Волхов ЦИТ	Выполнение практич. заданий
	Январь		Беседа, презентация	1	«Был город – фронт. Была – блокада»	Центр «Радуга»	Ответы на вопросы
	Февраль		Знакомство с библиотекой, просмотр и обсуждение фильма «Притчи»	1	Пища для души – посещение библиотеки Никольского монастыря	Старая Ладога Никольский монастырь	Беседа
	Февраль		Беседа, изготовление поделки	1	Ангел-хранитель	Центр «Радуга»	Выполнение практич. заданий
	Февраль		Комплексное занятие	1	«Я бы в армию пошел!»	Центр «Радуга»	Викторина
	Март		Этическая беседа	1	«Благословите женщину».	Центр «Радуга»	Разбор жизненных ситуаций
	Март		Ручной труд	1	«Подарок на именины»	Центр «Радуга»	Изготовление поделки
	Март		Индивид. занятия	1	Участие в интернет-каникулах	Волхов ЦИТ	Викторина
	Апрель		Комплексное занятие	1	«Знакомство с компьютерными профессиями»	Волхов ЦИТ	Тест, выполнение заданий
	Апрель		Комплексное занятие	1	Добродетели побеждают страсти.	Центр «Радуга»	Рабочие листки
	Апрель		Беседа о церковных колоколах. Занятие-экскурсия <i>Посещение</i>	1	«Пасхальные колокола». <i>Посещение колоколни.</i>	Старая Ладога Никольский	Ответы на вопросы

			<i>колокольни.</i>			монастырь	
	Апрель		Диспут о выборе профессии.	1	«Золотые руки»	Центр «Радуга»	Выставка поделок
	Май		Исследова-тельский мини-проект	1	"Этих дней не смолкнет слава"	Центр «Радуга»	Проектирова-ние
	Май		<i>Престольный праздник в Никольском монастыре</i>	1	Рассказ о святых. Житие Св. Николая Чудотворца	Старая Ладога Никольский монастырь	Беседа
	Май		Экскурсия. Рассказ о художнике Максимове.	2	Продолжение знакомства с достопримечатель-ностями Старой Ладоги и окрестностей (д. Чернавино, Лопино).	Старая Ладога, Лопино, Чернавино	Ответы на вопросы
	Июнь-август		Трудовое занятие	2	Помощь монастырю в сезонных работах.	Старая Ладога Никольский монастырь	Выполнение трудовых поручений
	Июнь		Викторина	1	Итоговое занятие		Выполнение творческих работ
ИТОГО				36 час.			