

ВОЛХОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2017



УТВЕРЖДЕНА
приказом МБУДО «Центр
информационных технологий»
от 15.09.2017 № 68

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Счастливые сердца»**

Возраст обучающихся – *7-8 лет*

Срок реализации программы 1 год

Составитель программы:
педагог дополнительного образования
Румянцева Л. В.

г. Волхов

2017 г

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи	3 – 4
3. Учебно-тематическое планирование	4 – 5
4. Организационно - педагогические условия реализации программы	5 – 6
5. Список литературы	7
6. Планируемые результаты и формы контроля	7 – 8

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «В мире информатики» разработана на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся 7-8 лет, рассчитана на 1 год обучения.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков общения на английском языке

Дополнительная общеразвивающая программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель дополнительной общеразвивающей программы - создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

I. Познавательный аспект.

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка ;

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

II. Развивающий аспект.

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. *Воспитательный аспект.*

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

воспитывать личностные качества (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Программа состоит из 5 самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности учащихся и направлен на решение педагогических задач

Учащиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Так как основная часть детей этого возраста ещё плохо читает, даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит *в устной форме*. Обучение письму не предусмотрено данной программой в 1 классе.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между:

требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;

условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Кроме того, данная программа готовит базу для успешного обучения английскому языку во 2 классе.

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение 6,5 лет

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы 1 год.

Программа рассчитана на 34 часа.

Учебно-тематическое планирование

Тема раздела	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Дата	
			План	Факт
Стартовый раздел «Привет! Привет!»	2	Учатся здороваться на английском языке и представляться. Знакомятся с буквой <i>Aa</i>	06.09	
			13.09	
Раздел 1 «Цвета»	8	Знакомятся с названиями цветов на английском языке. Знакомятся с буквами <i>Tt, Pp, Ee</i> Учатся называть цвет и соотносить звуковой образ с карточками. Совершенствовать моторику рук через рисование и раскрашивание. Создают цветной серпантин.	20.09	
			27.09	
			04.10	
			11.10	
			18.10	
			25.10	
			01.11	
Раздел 2 «Маленькая мышка»	8	Учатся называть части тела. Учатся понимать и выполнять команды. Знакомятся с буквами <i>Dd, Oo, Gg, Ii, Ss, Jj, Mm, Vv</i> . Учатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Создают маски мышки.	15.11	
			22.11	
			29.11	
			06.12	
			13.12	
			20.12	
			27.12	
Раздел 3 «Один, два, три!»	8	Знакомятся и учатся использовать в речи счет: 1-2-3. Учатся называть и различать различные типы погоды. Знакомятся с буквами <i>Uu, Rr, Ll, Hh, Yu, Xx, Ww</i> . Совершенствуют моторику рук через рисование и раскрашивание. Создают бумажную уточку.	10.01	
			17.01	
			24.01	
			31.01	
			07.02	
			14.02	
			21.02	
Раздел 4 «Давайте поиграем!»	8	Знакомятся с названиями игрушек и учатся использовать новую лексику в речи. Знакомятся с буквами <i>Qq, Cc, Kk, Nn, Ff, Vv, Zz</i> . Совершенствуют моторику рук через рисование и раскрашивание. Создают игрушечного мишки	28.02	
			07.03	
			14.03	
			21.03	
			04.04	
			11.04	
			18.04	
Всего	34		25.04	
			16.05	
			23.05	
			30.05	

Содержание программы.

Раздел 1 «Цвета» (8 занятий).

Задачи:

- познакомить с названиями цветов на английском языке;
- познакомить с первыми буквами английского алфавита;
- развивать умение называть цвет и соотносить звуковой образ с карточками;
- совершенствовать моторику рук через рисование и раскрашивание;
- развивать творческие способности через создание серпантина;

Речевой материал	Английские буквы <i>Aa, Tt, Pp, Ee</i> . Гласные и согласные. Долгие и краткие гласные.
/предметное содержание речи	<i>Hello, bye-bye. Hello. I'm... yellow, blue, sun, sky, green, tree, red, apples</i>

Раздел 2 «Маленькая мышка» (8 занятий).

Задачи:

- познакомить с названиями частей тела;
- учить понимать и выполнять команды;
- продолжить знакомство с буквами английского алфавита;
- совершенствовать моторику рук через рисование и раскрашивание;
- развивать творческие способности через создание маски мышки;

Речевой материал	Английские буквы <i>Dd, Oo, Gg, Ii, Ss, Jj, Mm, Bb</i> . Строчные и прописные. Гласные и согласные.
/предметное содержание речи	<i>hands, feet, stand up, sit down, clap your hands, stamp your feet, little, big</i>

Раздел 3 «Один, два, три!» (8 занятий).

Задачи:

- познакомить и использовать в речи счет: 1-2-3;
- назвать и различать различные типы погоды;
- продолжить знакомство с буквами английского алфавита;
- совершенствовать моторику рук через рисование и раскрашивание;
- развивать творческие способности через создание бумажной утки;

Речевой материал	Английские буквы <i>Uu, Rr, Ll, Hh, Yy, Xx, Ww</i> . Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит.
------------------	--

/предметное содержание речи *one, two, three. It's hot. It's cold. It's sunny.*

Раздел 4. «Давайте поиграем!» (8 занятий).

Задачи:

- познакомить с названиями игрушек и практиковать лексику в речи;
- продолжить знакомство с буквами английского алфавита;
- совершенствовать моторику рук через рисование и раскрашивание;
- развивать творческие способности через создание игрушечного мишки;

Речевой материал /предметное содержание речи Английские буквы *Qq, Cc, Kk, Nn, Ff, Vv, Zz*. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит.
ball, scooter, teddy bear, boat.

Организационно - педагогические условия реализации программы

Формы обучения:

Обучение осуществляется в очной форме.

Формы организации образовательной деятельности обучающихся:

Занятия могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Организация аудиторных, внеаудиторных (самостоятельных) занятий, определение формы аудиторных занятий:

Учебное занятие, игра, тренинг.

Наполняемость объединения: 10 человек.

Продолжительности одного занятия: 45 минут.

Объем нагрузки в неделю: 1 час.

Средства обучения:

Учебно-иллюстративный материал	Карточки с буквами. Алфавит. Компьютерные игры, связанные с алфавитом. Аудиосопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. Карандаши, фломастеры, бумага, картинки.
Технические средства	Компьютер с программным обеспечением, акустическая система, мультимедиапроектор, принтер, интерактивная доска

Список литературы

Д.В. Григорьев, П.В. Степанова Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2014

Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011.

Примерные программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов: Иностранный язык/ Отв. ред. М.А. Казакова. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2012.

Интернет – ресурсы:

<https://kids.puzzle-english.com/>

Планируемые результаты

В результате реализации данной программы у учащихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному предмету;
- чувство прекрасного и эстетические чувства.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научиться:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научиться:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научиться:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Обучающиеся получают возможность научиться:

- назвать предметы, действия и явления, связанные со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где,), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге.

Формы контроля

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждой четверти в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ.