

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования - Центр информационных технологий»**

ПРИНЯТО

на заседании педсовета

протокол № 1 от 31.08.2016



УТВЕРЖДЕНО

приказом № 53 от 01.09.2016

ПОЛОЖЕНИЕ О ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ.

1. Общие положения

1.1. Положение о дополнительной общеразвивающей программе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования – Центр информационных технологий» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказом министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Письмом Администрации Ленинградской области и комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01 апреля 2015 года №19-2174/15-0-0 О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности.
- Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования – центр информационных технологий», Лицензии на образовательную деятельность, нормативных документов и локальных актов.

1.2. Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению, а так же регламентирует порядок принятия и утверждения дополнительной общеразвивающей программы в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования – центр информационных технологий» (далее ЦДО ЦИТ)

1.3. Основные понятия используемые в положении:

1.3.1. *Дополнительная общеразвивающая программа* - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.

- 1.1.1 *Направленность* - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.
- 1.2 Содержание образования в объединениях ЦДО ЦИТ определяется дополнительной общеразвивающей программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой ЦДО ЦИТ самостоятельно, и должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений, учащимися независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права учащихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей учащихся, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.
- 1.3 Дополнительная общеразвивающая программа ЦДО ЦИТ (далее – Программа) - документ, отражающий концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов; модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, обоснование содержания и технологии передачи образования; программа, расширяющая одну из областей основного образования; индивидуальный образовательный маршрут ребенка(группы детей),при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности; составная часть образовательной программы Центра, позволяющая учащемуся самоопределиться и реализовать себя в данном направлении деятельности.
- 1.4 Прграмма должна быть прошита, пронумерована, скреплена подписью руководителя, печатью учреждения и хранится у педагога дополнительного образования и у заместителя директора по учебно-воспитательной работе ЦДО ЦИТ.

2. Цели и задачи, дополнительных общеразвивающих программ

- 2.1.Цель Программы - обеспечение обучения, воспитания, развития обучающихся. В связи с этим содержание дополнительной образовательной программы должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню общего образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему общему образованию);
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ (естественнонаучная, художественная, социально-педагогическая, техническая);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности,

результативности); формах и методах обучения (дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении);

быть направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- создание условий для развития личности учащегося;
- развитие мотивации личности учащегося к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учащегося, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности учащегося;
- укрепление психического и физического здоровья учащегося;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

3. Классификация дополнительных общеразвивающих программ

3.1. Виды образовательных программ:

- *Примерная программа* - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов (дисциплин), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения программы, примерные условия образовательной деятельности.
- *Модифицированная программа* – программа, изменяемая с учетом особенностей организации, формирования разновозрастных и разноуровневых групп обучающихся, режимом и временными параметрами осуществления деятельности, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания. Диагностика результатов работы по таким программам связана с демонстрацией достижений обучающихся (например, в форме концерта, выставки, выступления на соревнованиях, конкурсах, конференциях и др.), но не отрицаются и количественные показатели знаний, умений и навыков; коррективы вносятся в программу педагогом и не затрагивают основ традиционной структуры занятий и концептуальных аспектов образовательного процесса.
- *Адаптированная программа* - общеразвивающая программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями

здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

- *Авторская программа* – форма, полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, которая содержит предложения по решению проблемы образования, обязательно отличается новизной, актуальностью; содержит гипотезу и концептуальное обоснование: цель, задачи и ожидаемые результаты; способы диагностики результатов на промежуточных и конечных этапах, разработанные по логике замысла учебно-тематического плана с кратким описанием занятий, характера заданий, форм организации образовательной деятельности; описание методики, способов и средств достижения программной цели, обеспечение ресурсами (материально-техническими, кадровыми и пр.) и средствами обучения.

3.2 По форме организации образовательного процесса дополнительные общеразвивающие программы могут быть:

- Комплексные
- Интегрированные
- Модульные

3.3 По срокам реализации:

- Краткосрочные
- Одногодичные
- Двух-, трехгодичные
- Длительной подготовки

4. Структура дополнительной общеразвивающей программы

4.1. Структура Программы выглядит следующим образом:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка;
3. Учебно-тематический план;
4. Содержание изучаемого курса;
5. Методическое обеспечение программы;
6. Список литературы;
7. Годовой календарный график;
8. Оценочные материалы;
9. Внутренняя рецензия (экспертное заключение Методического совета ЦДО ЦИТ);
10. Внешняя рецензия авторской дополнительной общеразвивающей программы.

4.2. На титульном листе рекомендуется указывать:

1. полное наименование образовательного учреждения;
2. где, когда и кем утверждена Программа;
3. название Программы;

4. возраст детей;
5. срок реализации Программы;
6. ФИО, должность автора (ов) Программы;
7. название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа;
8. год разработки Программы.

4.3.В пояснительной записке к Программе следует раскрыть:

- направленность Программы (художественная, социально-педагогическая, естественнонаучная, техническая и др.);
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи Программы;

Цель программы – предполагаемый результат образовательного процесса, к которому должны быть направлены все усилия педагога и обучающихся. Она может быть глобального масштаба (изменение формирования мировоззрения личности, ее культуры через новую образовательную систему); общепедагогического плана (нравственное воспитание личности, сплочение детского коллектива через создание авторской технологии и др.); дидактического плана (развитие личностных качеств, обучение, организация полноценного досуга, создание новой методики).

Конкретизация цели проходит в ходе определения задач (образовательных, развивающих, воспитательных) – путей достижения цели. Они должны соответствовать содержанию и методам предлагаемой деятельности. Формулировка задач должна включать ключевое слово, определяющее действие (оказать, отработать, освоить, организовать и т. д.).

Обучающие, развивающие и воспитательные задачи так же должны быть направлены на формирование универсальных учебных действий (УУД)

Универсальные учебные действия	Образовательные результаты	Задачи программы
Личностные	Личностные	Воспитательные
Регулятивные	Метапредметные	Развивающие
Познавательные		
Коммуникативные		
...	Предметные	Обучающие

- отличительные особенности данной Программы от уже существующих;
- возраст детей, участвующих в реализации данной Программы;
- сроки реализации Программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;

- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

Также следует дать характеристику детского объединения: состав группы, особенности набора детей, форма занятий, год обучения, психолого-педагогические особенности, количество занятий и учебных часов в неделю (на группу), количество учебных часов за год.

4.4. Учебно-тематический план Программы может содержать перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий. Если программа рассчитана более чем на год обучения, то тематический план составляется на каждый год, а все остальные разделы программы могут быть общими (при нагрузке 1 час в неделю 34 часа, 2 часа в неделю – 68 и т.д.).

Структура тематического плана:

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

4.5. Содержание Программы отражается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий) и предполагает выделение в тексте разделов и тем внутри разделов. В программе указывается общее количество часов, отведенных планом на изучение курса, и распределение часов по разделам и темам.

4.6. Методическое обеспечение Программы - обеспечение методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); рекомендаций по проведению практических работ, дидактический и лекционный материалы, существующие методики. В этом разделе намечаются пути решения программных задач. Описываются методы и технологии преподавания. Каждое занятие должно обеспечивать развитие личности учащегося.

Методическое обеспечение рекомендуется представлять в форме таблицы со следующими разделами:

№ п./п.	Тема	Форма занятий	Контроль усвоения знаний, умений и навыков	Дидактические материалы
Первый год обучения				
1		теория		
		практика		

Основными формами проведения занятий могут быть: лекции, беседы, встречи, дискуссии, экскурсии, игры, праздники, викторины, выставки, концерты и др.

4.7. Планируемые результаты - требования к знаниям и умениям, критерии оценки. Здесь оценивается эффективность выполнения программы. В этом разделе

необходимо дать характеристики знаний, умений, навыков по данному курсу; знание определяется в соответствии с теоретическими пунктами программы, умение - с практическими. Если программа рассчитана более чем на 1 год, то необходимо для каждого года обучения определить критерии оценки результатов.

Принципиальное требование к данному разделу программы – разработка системы проверки результативности изучения обучающимися на основе описания планируемых результатов.

Результатом обучения обучающихся по программе является: определенный объем знаний, умений и навыков, развитие способностей, повышение престижа объединений, улучшение показателей адаптации в обществе, участие объединения и его членов в массовых мероприятиях различного уровня: выставки, конкурсы, фестивали, соревнования, публикации.

Контроль за реализацией образовательной программы может проводиться в разных формах: контрольное занятие, итоговое занятие, тестирование, собеседование, зачет, защита творческих работ и проектов, конференция, олимпиада, конкурс, соревнование.

4.8.Приводится список рекомендуемой и используемой литературы для педагога и детей (два списка). Указываются: Ф.И.О. автора, заглавие, подзаголовок, составитель, редактор, художник, место издания, издательство, год издания, иллюстрации.

4.9.Оформление календарно-учебного графика:

№	Месяц, число	Время проведения занятия	Форма	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

Приложения. Не обязательный раздел, в который могут быть включены: правила техники безопасности, справочные таблицы, тесты, дидактические материалы, план методической работы педагога, план учебно-воспитательной работы в творческом объединении и т. д.

5. Права разработчика программы дополнительного образования детей

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно.

Разработчик программы дополнительного образования детей самостоятельно определяет:

1) цель, задачи, ведущую педагогическую идею дополнительной общеразвивающей программы; актуальность и отличительные признаки программы от других программ;

2) образовательную область и содержание дополнительной общеразвивающей программы, наполнение отдельных разделов (тем); последовательность их изучения и количество часов на освоение, с разбивкой на теоретические и практические занятия; продолжительность и частоту занятий в неделю;

3) состав учащихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.);

4) приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, требования к помещению, оборудованию и материалам; возможности использования информационно-коммуникационных технологий;

5) ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы выявления.

Дополнительная общеразвивающая программа должна быть рассчитана на внесение изменений, уточнений и дополнений. Порядок и регламент корректировки программы разработчик фиксирует в пояснительной записке или механизме ее реализации.

6. Ответственность

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» учреждение несет ответственность «за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с утвержденными учебными планами и качество реализуемых образовательных программ.

1) Педагог – разработчик программы несет ответственность за качество и полноту реализации дополнительной общеразвивающей программы; объективность контроля учебных достижений учащихся.

2) Руководитель методического объединения несет ответственность за качество проведения экспертизы образовательной программы дополнительного образования детей.

3) Председатель методического совета несет ответственность за качество проверки проведения экспертизы и прохождения согласования дополнительной общеразвивающей программы.

7. Порядок рассмотрения и утверждения дополнительной общеразвивающей программы

7.1. Руководитель методического объединения пишет экспертное заключение (внутреннюю рецензию) на дополнительную общеразвивающую программу.

7.2. Экспертиза осуществляется в соответствии со структурой программы и требованиями к программам дополнительного образования детей.

7.3. По итогам экспертизы методического объединения дополнительная общеразвивающая программа проходит согласование на педагогическом совете ЦДО ЦИТ.

7.4. Утверждение дополнительной общеразвивающей программы осуществляет директор ЦДО ЦИТ с изданием соответствующего приказа.

7.5. На титульном листе должны присутствовать гриф о рассмотрении и принятии программы на Педагогическом Совете с указанием номеров протоколов и даты рассмотрения; гриф об утверждении программы директором со ссылкой на приказ по учреждению (номер приказа и дата подписания приказа)

7.6. Коррекция утвержденной дополнительной общеразвивающей программы производится до 1 октября текущего года. Коррективы в программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов. Внесенные изменения и дополнения в программе проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения аналогичную указанной в п. 7.1 – 7.4.

7.7. Экспериментальная дополнительная общеразвивающая программа, прошедшая внутреннюю экспертизу, утверждается директором ЦДО ЦИТ и передается в Экспертный совет (или аналогичный орган), который рассматривает возможность утверждения ее в статусе авторской.