МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР для педагогов дополнительного образования

Тема: «**Современные подходы, принципы и формы планирования и организации учебного процесса в дополнительном образовании».**

***Цель*:** познакомить с современными подходами, принципами и формами планирования и организации учебного процесса в детских объединениях.

***План семинара*:**

1. Особенности учебного процесса в дополнительном образовании.
2. Учебное занятие - основная форма организации учебного процесса

- цель и задачи
- типы учебных занятий
- требования к организации занятий
- формы работы с детьми
- методы обучения
- основные этапы современного занятия.

3. План-конспект учебного занятия педагога дополнительного образования.
4. Мастер-класс педагога-психолога «Способы и приёмы психологической разгрузки детей на занятиях».
5. Структура инновационного занятия по Н.Е. Щурковой.

Ход семинара:

Педагоги разбиваются на группы по направленностям.

Вступительное слово: тема семинара, план работы, актуализация выдвинутых вопросов.

1. Особенности учебного процесса в дополнительном образовании.

Вопрос для обсуждения в группах: Что же такое образовательный процесс в дополнительном образовании, чем он отличается от образовательного процесса в общеобразовательной школе? (ответы представителей от групп.)

Обобщая выдвинутые гипотезы, можно сказать:

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой *специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности.*

Процесс обучения в дополнительном образовании имеет менее формализованный характер по сравнению с общеобразовательной школой, не имеет жестких рамок.

Индивидуализация обучения в системе дополнительного образования детей осуществляется со стороны самого ребенка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. Изменяется и позиция педагога: он

выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности обучающегося.
По словам выдающегося педагога-новатора В.Ф. Шаталина «…основная функция педагога не столько быть источником знания, сколько организовать процесс познания, создать такую атмосферу в классе, в которой невозможно не выучиться».

Выполняя функцию консультанта, педагог дополнительного образования чаще всего оказывает на детей сильное личностное влияние. Отсюда – повышенные требования к его личностным качествам.

Образовательный процесс, организованный в системе дополнительного образования, должен отвечать следующим требованиям:
- *иметь развивающий характер*, т.е. должен быть направлен на развитие у детей природных задатков и интересов;
- *быть разнообразным как по форме* (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию;
- *основываться на многообразии дополнительных образовательных программ* – модифицированных, авторских, адаптированных, все они должны проходить психолого-педагогическую экспертизу до включения в образовательный процесс и психолого- педагогический мониторинг в ходе их реализации, чтобы не навредить физическому и психическому здоровью учащихся;
- *базироваться на развивающих методах обучения детей*;
- для педагога дополнительного образования уже недостаточно знания лишь той предметной области, которую он преподает, он должен обладать *психолого-педагогическими знаниями;*
- *использовать диагностику интересов и мотивации детей* с тем, чтобы обеспечить такое многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которое позволило бы разным детям с разными интересами и проблемами найти для себя занятие по душе;
- *основываться на социальном заказе общества;*
- *отражать региональные особенности и традиции.*

2. **Учебное занятие - основная форма организации учебного процесса.** Образовательный процесс осуществляется через *учебное занятие.*

Вопрос для обсуждения в группах:
Дайте определение учебного занятия.
Исходя из определений, резюмируем:
Учебное занятие – это форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков.
Для того, чтобы занятие стало обучающим, его нужно *тщательно подготовить, спланировать.*
Педагог имеет право самостоятельно отработать удобную для себя модель плана учебного занятия.
Планирование занятия начинается с определения <u>целей и задач</u> учебного занятия. Этот момент часто бывает проблемным для педагогов.

Необходимо исходить из самого понятия *цель* - это предполагаемый результат действий или деятельности человека, на осуществление которых они направлены.
Как правило, определяется не более 1-2 целей занятия. Они должны быть достаточно конкретны и достижимы за одно занятие. Одна из традиционных ошибок педагога при формулировании целей занятий становится абстрактность или излишняя масштабность: например, не может быть за одно занятие достигнута цель воспитания у детей любви к предмету, природе или формирование комплекса ЗУНов.

Цели достигают через решение *задач*. Задачи должны раскрывать цели, конкретизировать их.
При планировании задач занятия необходимо ставить задачи с учетом возрастных особенностей обучающихся данной группы, их учебной подготовленности, воспитанности, развития.
Традиционно к занятиям ставятся три задачи: образовательная, развивающая и воспитательная.

Практикум в группах: Формулировка задач учебного занятия.
Коллеги, Вам розданы листы с определениями задач без заголовков, поработав, определите, какие из них обозначены на листах.
Подпишите.

---

1 – содействовать в ходе занятия формированию личностных качеств…,

2 – в целях решения задач трудового обучения и воспитания…,

3 – осуществлять нравственное воспитание, обеспечить изучение вопросов: патриотизма, гуманизма, товарищества, этических норм поведения…,

4 – для решения задач эстетического воспитания…,

5 - для решения задач физического и санитарно-гигиенического воспитания, работоспособности, профилактики утомления…,

6 - формировать правильное отношение к природе.

---

1 – для решения задач развития у детей умений выделять главное в изучаемом материале (обучение составлению схем, плана, формулирование выводов или контрольных вопросов), формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать изучаемые факты и понятия…,

2 - для решения задачи развития у детей самостоятельности мышления обеспечить в ходе занятия…,

3 – обеспечивая развитие речи обучающихся…,

4 – формировать у учащихся умения преодолевать трудности в учении, обеспечивать ситуации эмоциональных переживаний…,

5 – для развития у детей познавательного интереса…,

6 – в целях развития интеллектуальных способностей, мыслительных умений, переноса знаний и умений в новые ситуации….

1- проконтролировать степень усвоения следующих основных знаний, умений и навыков, изученных и сформированных на предыдущих занятиях…,

2- обеспечить усвоение следующих основных задач, входящих в содержание темы занятия…,

3- сформировать, продолжить формирование, закрепить следующие специальные умения и навыки по данному учебному материалу….

Подводя итоги работы по формулированию задач, обобщаем:

Образовательные задачи конкретизируют, какие знания, умения и навыки возможно формировать на учебном материале занятия.

Задачи развития обучающихся определяют, какие познавательные способности обучающихся развивать конкретно, как осуществлять развитие воли, эмоций, познавательных интересов и т. д.

Воспитательные задачи описывают, к какому мировоззренческому выводу возможно подвести учащихся и какие воспитательные возможности реализовать на учебном материале занятия.

Изучение учебного материала предполагает следующие дидактические циклы:

- изучение нового материала;

- применение знаний на практике, формирование практических умений;

- контроль знаний.

В соответствии с этим различаются типы учебных занятий.

Вопрос для обсуждения в группах: Какие существуют типы учебных занятий?
Итог работы групп - определение типов занятий:

- *изучение и усвоение нового материала* (лекции, объяснение, демонстрация и т.д.);
- *закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков* (повторение, обобщение, упражнения, решение задач, лабораторные работы и др.);

- *обобщение знаний, умений и навыков* (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, аукционы, представления и др.);
- *комбинированное* (учебное занятие со всеми элементами процесса обучения);
контрольное (итоговое).

К каждому типу учебного занятия предъявляются специфические требования, но существуют и общие требования.

Вопрос для обсуждения в группах: Какие требования необходимо предъявлять к занятиям в дополнительном образовании?

Обобщаем ответы групп:

Общие требования к занятиям в учреждении дополнительного образования.
- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Вопрос для обсуждения в группах: Какие формы организации учебного процесса Вы знаете?

В дополнительном образовании в зависимости от решаемых задач с обучающимися педагог работает фронтально, в малых группах, индивидуально.

Традиционные *формы организации* деятельности детей в учебном процессе.

- Лекция - устное изложение какой-либо темы, развивающее творческую мыслительную деятельность обучающихся.
- Семинар- форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога формирует аналитическое мышление, отражает интенсивность самостоятельной работы, развивает навыки публичных выступлений.
- Дискуссия - всесторонне публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы; расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.
- Конференция - собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов; прививает навыки открытого обсуждения результатов своей деятельности.
- Экскурсия - коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью; обогащает чувственное восприятие и наглядные представления.
- Экспедиция - поездка группы со специальным заданием: решает комплекс разноплановых задач по организации эффективной практики в процессе получения профильного результата вне аудиторных условий.
- Туристический поход - передвижение группы людей с определенной целью; реализует цели познания, воспитания, оздоровления, физического и спортивного

развития.
- Учебная игра - занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации.

Нетрадиционные формы организации деятельности детей.
- Презентация предмета, явления, события, факта - описание , раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях.
- Социодрама - сюжетно-ролевая игра, предопределенная позицией главных героев; ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социально-психологические отношения, осознание себя в структуре общественных отношений.
- Защита проекта - способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем.
- Круглый стол - коллективная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явления жизни -“Свобода и долг”, “Человек и природа” и т.п.
- Чаепитие - обладает большой силой, создает особую психологическую атмосферу, смягчает взаимные отношения, раскрепощает.
- “Крепкий орешек” - решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений.
- День добрых сюрпризов - упражнение в умении оказывать знаки внимания, доставлять людям радость.
- Конверт вопросов - свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке.
- Выпускной ринг -отчет выпускников творческих коллективов, анализ прошлого, планы на будущее; создание атмосферы дружбы, взаимопонимания; формирование умения взаимодействовать с людьми

Имеется многообразный арсенал методов обучения, методов мотивации и стимулирования познавательного интереса, контроля и коррекции.

Рассмотрим две классификации методов обучения.
По Ю.К. Бабанскому
Словесные (источником знания является устное или печатное слово)

- Рассказ
- Объяснение
- Беседа
- Дискуссия
- Лекция
- Работа с книгой

Наглядные (источником знания являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия)

- Метод иллюстраций (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, моделей и т.д.)
- Метод демонстраций (демонстрация приборов, технических установок, видеофильмов, презентаций и т.д.)

Практические(получают знания и вырабатывают умения, выполняя практическое действие)

- Упражнения
- Практическая работа
- Решение задач
- Моделирование объектов

По М.Н. Скаткину и И.Я. Лернеру

- Объяснительно-иллюстративный метод (педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти)
- Репродуктивный метод (суть его состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога)
- Проблемный метод (педагог ставит перед учащимися проблему и сам показывает путь его решения, вскрывая возникающие противоречия, назначение этого метода – показать образцы решения проблемы)
- Частично-поисковый метод (педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения, каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует)
- Исследовательский метод (обеспечение организаций поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем, творческое применение знаний)

В соответствии с дидактическими задачами рассматриваются основные этапы современного занятия.

Вопрос для обсуждения в группах: Выделите основные этапы учебного занятия.

В процессе обсуждения выделяем этапы занятия:

1. Организация начала занятия, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия.
2. Проверка имеющихся у детей знаний, умений, их готовность к изучению новой темы.
3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.
4. Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера.
5. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

3. План-конспект учебного занятия педагога дополнительного образования.

Все перечисленные позиции: типы учебных занятий и требования к ним, формы работы, методы обучения, этапы занятия - находят своё отражение в плане, который педагог составляет на каждое учебное занятие.

В основе многообразных вариантов планирования учебных занятий имеются *общие характеристики:*
- каждое учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;
- любое учебное занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
- построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, зависящей от его цели и типа.

Работа в группах: Рассмотрим и обсудим возможный вариант плана-конспекта занятия.

ПЛАН-КОНСПЕКТ

учебного занятия
Дата
Тема занятия
Цель
Задачи:

- образовательная
- развивающая
- воспитательная

Тип занятия
Форма работы
Методы обучения
Оборудование для педагога
Оборудование для учащихся

План занятия:

- Оргмомент. Проверка готовности детей к занятию. Создание психологического настроя на работу. 1-3 мин
- Проверка домашнего задания - творческого, практического (если было), проверка усвоения знаний предыдущего занятия. 10-15 мин
- Изучение нового материала. Сообщение темы, ТБ, вводная беседа, ознакомление с новым материалом (новой техникой, приёмом, упражнением, произведением, вариацией и т.д.). 15-20 мин.
- Самостоятельная (практическая) работа обучающихся. Закрепление знаний и способов действий. Практические задания. Тренировочные упражнения. Физкультминутка. 30-40 мин
- Итог занятия. Выставка работ, устное подведение результатов работы, выводы, высказывания детей, оценивание, поощрение и т.д. Домашнее задание (если есть). Рефлексия. 10-15 мин

4. Мастер-класс педагога-психолога «Способы и приёмы психологической разгрузки детей на занятиях»

Психолог актуализирует значение физкульминуток и физкульпауз в учебном процессе. Выполняя самостоятельную работу, дети часто бывают заняты однообразным делом, чтобы сменить вид деятельности, психологически разгрузить детей предлагается включить в занятие так называемые психологические разминки. Эта форма часто более интересна детям, чем традиционные физкультминутки.

Под руководством психолога педагоги знакомятся и «проигрывают» несколько психологических разминок.

5.Структура инновационного занятия по Н.Е. Щурковой

Ранее мы рассмотрели план-конспект традиционного занятия в дополнительном образовании. Теперь познакомимся со структурой инновационного занятия по Н.Е. Щурковой.

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлективного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

Работа в группах: Изучение инновационного занятия по Н.Е. Щурковой (раздаём на листах).

Структура инновационного занятия по Н.Е. Щурковой.

1 этап: организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.
Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной

деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап: основной

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап: итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощряет ребят за учебную работу.

7 этап: рефлективный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Итог работы групп: Выступление представителей групп. Обсуждение структуры инновационного занятия. Возможности включения такой структуры в практику своей работы

Подведение итога семинара. Рефлексия педагогов.