

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования - Центр информационных технологий»**

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета
протокол от 30.05.2025 № 5

приказом от 30.05.2025 № 51 ОД

ПОЛОЖЕНИЕ

О ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ.

1. Общие положения

1.1. Положение о дополнительной общеразвивающей программе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования – Центр информационных технологий» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;

Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации 31.03.2022.г. № 678-р);

приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28 (СП 2.4. 3648-20)

Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования – Центр информационных технологий», Лицензии на образовательную деятельность, нормативных документов и локальных актов.

1.2. Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению, а также регламентирует порядок принятия и утверждения дополнительной общеразвивающей программы в Муниципальном бюджетном учреждении

дополнительного образования «Центр дополнительного образования – центр информационных технологий» (МБУДО «Центр информационных технологий»).

1.3. Основные понятия используемые в положении:

1.3.1. **Дополнительная общеразвивающая программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.

1.3.2. **Направленность** - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.3. **Содержание** образования в объединениях определяется дополнительной общеразвивающей программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой МБУДО «Центр информационных технологий» самостоятельно, и должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений, независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права учащихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей учащихся, формирование и развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

1.3.4. **Дополнительная общеразвивающая программа** МБУДО «Центр информационных технологий» (далее – Программа) - документ, отражающий концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов; модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, обоснование содержания и технологии передачи образования; программа, расширяющая одну из областей основного образования; индивидуальный образовательный маршрут ребенка (группы детей), при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности; составная часть образовательной программы Центра, позволяющая учащемуся самоопределиться и реализовать себя в данном направлении деятельности.

1.3.5. Программа должна быть прошита, пронумерована, скреплена подписью руководителя, печатью учреждения и хранится у педагога дополнительного образования и у заместителя директора по учебно-воспитательной работе МБУДО «Центр информационных технологий»

2. Цели и задачи, дополнительных общеразвивающих программ

2.1. Цель Программы - обеспечение обучения, воспитания, развития обучающихся. В связи с этим содержание дополнительной образовательной программы должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню общего образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему общему образованию);
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ (естественнонаучная, художественная, социально-гуманитарная, техническая);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении);

быть направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- создание условий для развития личности учащегося;
- развитие мотивации личности учащегося к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учащегося, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности учащегося;
- укрепление психического и физического здоровья учащегося;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

3. Классификация дополнительных общеразвивающих программ

3.1. Виды образовательных программ:

Примерная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов (дисциплин), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения программы, примерные условия образовательной деятельности.

Модифицированная программа – программа, изменяемая с учетом особенностей организации, формирования разновозрастных и разноуровневых групп обучающихся, режимом и временными параметрами осуществления деятельности, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания. Диагностика результатов работы по таким программам связана с демонстрацией достижений обучающихся (например, в форме концерта, выставки, выступления на соревнованиях, конкурсах, конференциях и др.), но не отрицаются и количественные показатели знаний, умений и навыков; коррективы вносятся в программу педагогом и не затрагивают основ традиционной структуры занятий и концептуальных аспектов образовательного процесса.

Адаптированная программа - общеразвивающая программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Авторская программа – форма, полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, которая содержит предложения по решению проблемы образования, обязательно отличается новизной, актуальностью; содержит гипотезу и концептуальное обоснование: цель, задачи и ожидаемые результаты; способы диагностики результатов на промежуточных и конечных этапах, разработанные по логике замысла учебно-тематического плана с кратким описанием занятий, характера заданий, форм организации образовательной деятельности; описание методики, способов и средств достижения программной цели, обеспечение ресурсами (материально-техническими, кадровыми и пр.) и средствами обучения.

3.2. По форме организации образовательного процесса дополнительные общеразвивающие программы могут быть:

- комплексные
- интегрированные
- модульные

3.3. По срокам реализации:

- краткосрочные
- одногодичные
- двух-, трехгодичные

- длительной подготовки
- 3.4. С использованием ресурсов нескольких организаций:
- сетевая
- 3.5. По месту проведения
- Дистанционная

4. Структура дополнительной общеразвивающей программы

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1. Нормативно-правовые документы
- 1.2. Направленность и адресат программы
- 1.4. Актуальность, педагогическая целесообразность
- 1.5. Отличительные особенности
- 1.6. Формы обучения, формы реализации
- 1.7. Цель и задачи программы
- 1.8. Планируемые результаты и формы их оценки

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

III. СОДЕРЖАНИЕ ПО ТЕМАМ

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

- 4.1. Виды, формы и содержание деятельности
- 4.2. План воспитательной работы на учебный год
- 4.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

VII. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Титульный лист – орган управления образования, наименование образовательной организации; гриф утверждения программы; вид, название, направленность и **уровень** программы; категория и возраст обучающихся, срок реализации программы; ФИО, должность автора(ов) программы; город и год ее разработки.

В пояснительной записке к Программе следует раскрыть:

Адресат программы – примерный портрет обучающегося для кого будет актуально обучение по данной программе.

Направленность – следует указать направленность дополнительной общеобразовательной программы. Перечень направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

Актуальность – Описание актуальности программы должно включать в себя обоснование необходимости реализации данной программы с точки зрения современности и социальной значимости. По сути, программа есть конкретное описание пути решения какой-либо проблемы. Освещение актуальности должно быть немногословным. Достаточно в пределах 1-2 абзацев показать суть проблемной ситуации.

Педагогическая целесообразность программы заключается в аргументированном обосновании педагогом выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности (в соответствии с целями и задачами) и организации образовательного процесса.

Отличительные особенности – основные идеи, отличающие данную программу от существующих, характеризующих ее уникальность (идеи, принципы, технологии, методы). Основные характеристики видовых особенностей (является ли программа модульной, сетевой, **разноуровневой**, интегрированной и т.д.)

Формы обучения и реализации – очная, очно-заочная, заочная, дистанционная, электронное, сочетание различных форм, способы взаимодействия участников образовательного процесса (занятие, семинар, экскурсии и др.), возможность организовать процесс по индивидуальным планам.

Объем и срок освоения программы, режим занятий

Цель программы – предполагаемый результат образовательного процесса, к которому должны быть направлены все усилия педагога и обучающихся. Это образ будущего результата ее реализации.

Задачи – это ступени достижения цели. Сформулированная задача указывает направленность усилий педагога на получение заданного результата. Если цель – это стратегия действий, то задача – тактика действия.

Задачи: обучающие, развивающие, воспитательные.

Цели и задачи должны быть: конкретными, измеримыми, достижимыми, реалистичными, ограниченными во времени.

Формулировка задач должна включать ключевое слово, определяющее действие (оказать, отработать, освоить, организовать и т. д.).

Планируемые результаты и формы их оценки.

Планируемые результаты должны быть соотнесены с целью и задачами программы. Описание планируемых результатов и форм их оценки включает: указание конкретных:

личностных,

метапредметных.

предметных

результатов по итогам реализации программы; указание методов отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы

Формы подведения итогов реализации программы – формы отслеживания и фиксации результатов, форма аттестации (только промежуточная!); формы предъявления и демонстрации результатов.

Учебно-тематический или учебный план программы может содержать перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий. Если программа рассчитана более чем на год обучения, то тематический план составляется на каждый год, а все остальные разделы программы могут быть общими (при нагрузке 1 час в неделю 34 часа, 2 часа в неделю – 68 и т.д.). 6 Структура тематического плана:

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теорет.	Практич.	

Содержание программы отражается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий) и предполагает выделение в тексте разделов и тем внутри разделов.

В программе указывается общее количество часов, отведенных планом на изучение курса, и распределение часов по разделам и темам.

Рабочая программа воспитания

1. Цель и особенности воспитательного процесса, формы и содержание деятельности, планируемые результаты воспитания.
2. Календарный план воспитательной работы.
3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Методическое обеспечение программы - обеспечение методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); рекомендаций по проведению практических работ, дидактический и лекционный материалы, существующие методики. В этом разделе намечаются пути решения программных задач. Описываются методы и технологии преподавания. Каждое занятие должно обеспечивать развитие личности учащегося.

Методическое обеспечение рекомендуется представлять в форме таблицы со следующими разделами:

№ п/п	Разделы программы	Форма занятий	Приемы и методы организации и проведения занятия	Дидактический материал, техническое оснащение занятия	Формы подведения итогов занятия

Список литературы

Список литературы для педагога

Список литературы для обучающихся и родителей

Календарное планирование

№ п/п	Месяц, дата	Время	Форма	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

Оценочные материалы

Диагностические методики, позволяющие определить достижения обучающимися планируемых результатов.

5. Права разработчика программы дополнительного образования детей

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно.

Разработчик программы дополнительного образования детей самостоятельно определяет:

1) цель, задачи, ведущую педагогическую идею дополнительной общеразвивающей программы; актуальность и отличительные признаки программы от других программ;

2) образовательную область и содержание дополнительной общеразвивающей программы, наполнение отдельных разделов (тем); последовательность их изучения и количество часов на освоение, с разбивкой на теоретические и практические занятия; продолжительность и частоту занятий в неделю;

3) состав учащихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.);

4) приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, требования к помещению, оборудованию и материалам; возможности использования информационно-коммуникационных технологий;

5) ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы выявления.

Дополнительная общеразвивающая программа должна быть рассчитана на внесение изменений, уточнений и дополнений. Порядок и регламент корректировки программы разработчик фиксирует в пояснительной записке или механизме ее реализации.

6. Ответственность

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» учреждение несет ответственность «за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с утвержденными учебными планами и качество реализуемых образовательных программ.

1) Педагог – разработчик программы несет ответственность за качество и полноту реализации дополнительной общеразвивающей программы; объективность контроля учебных достижений учащихся.

2) Руководитель методического объединения несет ответственность за качество проведения экспертизы образовательной программы дополнительного образования детей.

3) Председатель методического совета несет ответственность за качество проверки проведения экспертизы и прохождения согласования дополнительной общеразвивающей программы.

7. Порядок рассмотрения и утверждения дополнительной общеразвивающей программы

7.1. Дополнительная общеразвивающая программа рассматривается на методическом совете.

7.2. Все программы на учебный год принимаются на педагогическом совете.

7.3. Утверждение дополнительной общеразвивающей программы осуществляет директор МБУДО «Центр информационных технологий» с изданием соответствующего приказа.

7.4. На титульном листе должны присутствовать гриф о рассмотрении и принятии программы на Педагогическом Совете с указанием номеров протоколов и даты рассмотрения; гриф об утверждении программы приказом по учреждению (номер приказа и дата подписания приказа).

7.5. Программы, используемые педагогами по договору сетевого взаимодействия в обязательном порядке проходят рассмотрение и утверждение того

образовательного учреждения, на базе которого осуществляется образовательная деятельность.

7.6. Коррекция утвержденной дополнительной общеразвивающей программы производится до 1 октября текущего года. Коррективы в программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов. Внесенные изменения и дополнения в программе проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения аналогичную указанной в п. 7.1 – 7.4.