

ВОЛХОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
протокол от 30.08.2024 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от 30.08.2024 №66 ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Мир профессий»  
(введение)**

Возраст обучающихся: 5-8 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы  
Артемьева И.А. методист

Волхов  
2024

## Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Актуальность, педагогическая целесообразность программы.....	4
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Основные направления, принципы программы:.....	5
1.4. Возраст участников программы.....	6
1.5. Формы организации познавательно – исследовательской деятельности по ранней профориентации дошкольников.....	6
1.6. Планируемые результаты и формы их оценки.....	8
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	10
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	11
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	12
4.1 Виды, формы и содержание деятельности.....	12
4.2 План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.....	14
5. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	15
6. ЛИТЕРАТУРА.....	17
Календарно-учебный график.....	18
Оценочные материалы.....	19

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гумантарной направленности «Мир профессий» для дошкольников и младших школьников разработана и реализуется на основе следующих документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022года № 678-р),
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Положения «О дополнительной развивающей программе» МБУДО «Центр информационных технологий»

Организация социально-коммуникативного развития дошкольников по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, их адаптация к существующей динамичной социально-экономической ситуации имеет в современном российском обществе статус приоритетной социально-педагогической проблемы.

О множестве профессий дети практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий важно начинать в дошкольном возрасте. Одним из путей формирования у ребенка стремления к трудовой деятельности является ознакомление с трудом взрослых. Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их моральные представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в труде. Ребёнок всюду, в детском саду, семье, доступном ему общественном окружении, сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Все это имеет решающее значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми и взрослыми.

Мир профессий в обществе - сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Если ещё 10 лет назад было достаточно познакомить детей с трудом повара, продавца, водителя, врача, военного, то на современном этапе этого недостаточно. Современная действительность нам диктует новые требования. В информационную начальную компетенцию дошкольника должны органично влиться знания о современных профессиях.

### ***1.1. Актуальность, педагогическая целесообразность программы***

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в федеральной образовательной программе дошкольного воспитания. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования направлены на раннюю профориентацию дошкольников:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности. Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

Своеобразие данной образовательной программы заключается в комплексном решении задач социально-педагогического направления и широком использовании средств ИКТ.

Педагогическая целесообразность программы состоит в формировании у дошкольников самостоятельности, в предоставлении возможностей для выбора профессий, в развитии социальной инициативы.

### ***1.2. Цели и задачи программы***

**Цель:** формирование знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- Знакомить детей, учитывая местные условия, с некоторыми видами труда в промышленности и на транспорте.

*Развивающие:*

- развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;
- развитие памяти, внимания, воображения;
- расширять кругозор воспитанников;

*Воспитывающие:*

- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;
- воспитывает любознательность и сообразительность;
- воспитывает чувство ответственности и самостоятельности.

**1.3. Основные направления, принципы программы:****Основные направления:**

1. Организация, формы и технологии ранней профориентации дошкольников.
2. Технологическое, дидактическое и информационное обеспечение ранней профориентации дошкольников.
3. Совместная работа с родителями по профориентации дошкольников.
4. Сетевое взаимодействие с учреждениями общего образования по ранней профориентации дошкольников.
5. Социальное партнерство с организациями и предприятиями города по ранней профориентации дошкольников

**Принципы программы:**

1. Принцип личностно - ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).
2. Принцип доступности (все знания должны соответствовать возрастному уровню детей-дошкольников. Обеспечить усвоение ребёнком способов познания, исследовательской деятельности).
3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы)
4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы,

социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат)

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

6. Принцип рефлексивности (является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения)

7. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

#### **1.4. Возраст участников программы**

*Возраст детей, участвующих в реализации программ: 5-8 лет.*

Набор детей на обучение по данной программе осуществляется родителями (законными представителями) ребёнка через систему Навигатор без предъявления особых требований.

*Срок реализации программы: 1 год.*

*Этапы:*

*I этап* – диагностика уровня развития детей и степени владения ими знаниями и умениями по программе, выбор содержания для реализации программы в соответствии с результатами диагностики, индивидуальными особенностями детей и уровнем сложности программы.

*II этап* – реализация программы.

*III этап* – диагностика результатов реализации программы.

*Формы и режим занятий*

Форма проведения занятий: аудиторные

Форма организации деятельности: групповая, подгрупповая, индивидуальная

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 занятие в 2 недели, 17 занятий в год.

#### **1.5. Формы организации познавательно – исследовательской деятельности по ранней профориентации дошкольников**

	<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание</b>
	Проектная деятельность	Это инновационный и перспективный метод, который является одним из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить

		самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему открытой для активного участия родителей.
	Исследовательская деятельность	Это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Ребёнок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнка мире. Исследования дают ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не только быть в роли наблюдателя.
	Экскурсии	Это коллективное посещение музеев, достопримечательных мест, выставок, предприятий и т. п.
	Наблюдение	Это специально организованное, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний — установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения
	Беседа	Это организованный, целенаправленный разговор педагога с детьми по определенной теме, которая состоит из вопросов и ответов. Беседа является эффективным словесным методом при правильном сочетании с конкретными наблюдениями и деятельностью детей играет большую роль в образовательной работе с детьми.
	Использование компьютерных развивающих игр	Специальные упражнения на развитие внимания, памяти, логики, классификации. Индивидуальная работа за компьютером помогает формировать самостоятельность

	и заданий	и ответственность.
	Виртуальная экскурсия	Это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов (музеи, парки, улицы городов, организации и предприятия, профессии и пр.) с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов.
	Встреча с представителями профессии	Это специально организованная встреча с представителями различных профессий, представляющих свой опыт работы и специфику организации профессиональной деятельности.
	Выставка	Это публичная демонстрация достижений. Для детей–зрителей - это возможность увидеть своего друга с другой точки зрения, а для кого-то стимул попробовать себя в этом виде деятельности. Каждое участие ребенка в выставке – это приобретение определённого опыта, выход на разные уровни выставочной деятельности.

### ***1.6. Планируемые результаты и формы их оценки.***

#### Стартовый уровень:

##### *Предметные:*

1. Дети будут иметь представления о важности трудовой деятельности человека. Называть профессии и инструменты, которыми пользуются люди определенных профессий.
2. Дети смогут составить небольшой рассказ о профессии родителей и о том, кем они сами хотят стать.
3. Дети будут проявлять попытки рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.

##### *Метапредметные:*

1. У детей будет развиваться воображение, внимание, память.
2. Дети овладеют простейшими логическими операциями: анализ, синтез, обобщение.
3. У детей появятся предпосылки формирования умения планировать свою деятельность.
4. У детей начнёт проявляться творческая активность.

##### *Личностные:*

1. У детей появится интерес к разным профессиям.
2. Начнёт формироваться мотивация к самостоятельному поиску знаний.



- У детей начнёт формироваться умение работать в коллективе в процессе совместной учебной и игровой деятельности.

Базовый уровень:

*Предметные:*

- Будут иметь представление о различных видах профессий, о соблюдении безопасности, элементарных правил поведения на работе.
- Знать важные профессии нашего города и района, людей которые своим трудом прославляют наш край, что такое трудовые династии.
- У детей начнут формироваться основы профориентационных знаний.

*Метапредметные:*

- У детей сформируются основы логического мышления, будет развиваться воображение, внимание, память.
- У детей будет совершенствоваться умение планировать свою деятельность.
- Творческая активность детей направлена на получение результата совместной деятельности

*Личностные:*

- У детей появится интерес к более подробному изучению профессии, которая им интересна.
- Появится мотивация к самостоятельному поиску знаний.
- У детей сформируется умение работать в коллективе в процессе совместной деятельности.

Продвинутый уровень:

*Предметные:*

- У детей сформированы понятия о профессиях, они обладают знаниями об основных профессиях, об истории возникновения и развития данных профессий.
- Сформировано понятие о ценности труда родителей, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности

*Метапредметные:*

- Дети научатся рассуждать, самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.
- Дети научатся самостоятельно планировать свою деятельность.
- Дети проявляют технические творческие способности и творческую активность.

*Личностные:*

- У детей появится стойкий интерес и желание овладеть определенной профессией, они смогут обосновать свой выбор.

2. Дети будут мотивированы к самостоятельному поиску знаний.
3. Дети научатся самостоятельно взаимодействовать в коллективе в процессе совместной деятельности.

*Формы оценки результатов:* наблюдение, анализ продуктов деятельности детей.

Диагностическая система оценки результатов реализации данной программы представлена в **приложении**

<b>Показатели</b>	<b>Методики</b>	<b>Периодичность</b>
Осведомленность о труде взрослых	Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»	2 раза в год (сентябрь, май)
Игровая деятельность (игры профессионально – ориентированного характера)	Педагогическая диагностика В.П. Кондрашовой по определению уровня развития игры (игры профессионального характера)	2 раза в год (декабрь, май)

## **2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теорет	Практ.	
1.	Мир профессий (вводная диагностика)	1	0,5	0,5	Тестирование
2.	Важные профессии для города и района	6	3	3	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
3.	Кто спасает людей	2	1	1	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
4.	Есть такая профессия – Родину защищать	2	1	1	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
5.	Профессии вокруг нас	5	2,5	2,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
6.	Моя будущая профессия (итоговое занятие)	1		1	Самостоятельная работа, итоговая аттестация
	<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	

### Алгоритм ознакомления с профессией.

- Название профессии
- Место работы
- Материал для труда
- Форменная одежда
- Орудия труда
- Трудовые действия
- Личностные качества
- Результат труда
- Польза труда для общества.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Раздел	Содержание
1.	Мир профессий	Знакомство детей с разнообразием мира профессий «Все профессии важны». Создание условий для формирования конкретно – наглядных представлений о существующих профессиях. Формирование понимания значимости труда в жизни человека Какие профессии и орудия труда дети знают (дидактические игры, диагностика)
2.	Важные профессии для города и района	Железнодорожник, химик, энергетик, строитель, животновод, механизатор. Техника безопасности на работе. Что такое рабочая династия. Герои труда.
3.	Кто спасает людей	Спасатель, медицинский работник. Что такое милосердие. Как мы можем помогать людям.
4.	Есть такая профессия – Родину защищать	Военный, полицейский. Каким должен быть защитник Родины. Способствование созданию собственных жизненных целей. Воспитание патриотизма и гордости за свое Отечество.
5.	Профессии вокруг нас	Педагог (учитель, воспитатель - чем похожи эти профессии и чем отличаются), библиотекарь, повар, продавец, парикмахер. История возникновения профессий. Орудия труда в каждой профессии. Профессии будущего века.
6.	Моя будущая профессия (итоговое занятие)	Представление мини-проектов «Кем быть»

## 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

### ***Цель воспитания:***

воспитание социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности. Данная цель ориентирована на обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся:

- ✓ освоение социально значимых знаний и норм и приобретение опыта социального взаимодействия;
- ✓ формирование современных компетентностей, соответствующих дошкольному возрасту

Для достижения поставленной воспитательной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. использовать в воспитании обучающихся возможностей занятий по дополнительным общеразвивающим программам, как источника поддержки и развития интереса детей к познанию и творчеству;
2. организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детских объединений;
3. реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, поддерживать различные формы детской активности;
4. развивать социально-педагогическое партнерство МБУДО «Центр информационных технологий», для более эффективного достижения целей воспитания и социализации обучающихся;
5. организовать содержательное партнерство с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для более эффективного достижения целей воспитания.

### **4.1 Виды, формы и содержание деятельности**

#### 4.1 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

1. Воспитание на учебном занятии в детском объединении.
2. Ключевые культурно-образовательные события.
3. Работа с родителями.

*Целевые ориентиры* учебных занятий в МБУДО «Центр информационных технологий»:

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих способностей;

1. *Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:*

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их творчески-познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия по определенному направлению деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

2. *Ключевые культурно-образовательные события* - это главные дела, которые традиционно организуются для обучающихся всех творческих объединений и в которых принимает участие большая часть детей МБУДО «Центр информационных технологий». Это значимые для образования и формирования социального опыта детей мероприятия, комплекс коллективных творческих дел, интересных образовательных событий, которые организуются, проводятся и анализируются педагогами совместно с обучающимися и родителями.

### 3. *Работа с родителями.*

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБУДО «Центр информационных технологий» в данном вопросе.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (тематические праздники, выставки творческих работ);
- индивидуальная работа с родителями;
- родительские собрания
- проведение творческих мастер-классов педагогами учреждения для родителей и обучающихся по различным направлениям деятельности организации;
- родительские форумы на официальном интернет-сайте МБУДО «Центр информационных технологий» и группах в соц.сетях, на котором обсуждаются

интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов

В образовательном процессе активно задействован потенциал семьи; родители обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нём, поддерживая ребенка в его начинаниях.

#### 4.2 План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
<b>2. Участие в международных, республиканских, областных и муниципальных конкурсах и акциях</b>			
2.1	«Безопасная дорога детям»	в соответ. с планом	Педагог доп.образ., родители
2.2	«Неопалимая купина»	в соответ. с планом	Педагог доп.образ., родители
<b>3. Работа по формированию детского коллектива, органов детского самоуправления и выработке традиций учреждения</b>			
3.1	Организация и проведение праздника по итогам года «Наши достижения»	май	Педагог доп.образ.
3.2.	Организация и проведение новогодних праздников.	декабрь	Педагог-организатор
<b>4. Работа по пропаганде здорового образа жизни и безопасности</b>			
4.1	Акции, посвященные Международному дню здоровья.	2 раза в год	Педагог доп.образ.
4.2	Неделя безопасности	октябрь	Педагог доп.образ.
<b>5. Мероприятия по профилактике правонарушений</b>			
5.1	Мероприятие, посвященное Всемирному дню прав детей «Права ребенка»	ноябрь	Педагог доп.образ.
<b>6. Проведение тематических занятий</b>			
6.1	Мероприятие по изучению государственной символике	в соответ. с планом	Педагог доп.образ.
6.2	Международный день инвалидов «Урок добра»	1-2 декабря	Педагог доп.образ.
6.3	Игра посвященная Дню рождения города Волхов	декабрь	Педагог доп.образ.
6.4	«Безопасная зима» презентация по ПДД	декабрь	Педагог доп.образ.
6.5	Рождественская викторина	декабрь-январь	Педагог доп.образ.
6.6	Международная неделя информатики	март	Педагог доп.образ.
6.7	«День защитника отечества»	февраль	Педагог доп.образ.
6.8	Викторина «День космонавтики»	апрель	Педагог доп.образ.
6.9	День Победы	май	Педагог доп.образ., родители

## 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п\п	Разделы программы	Форма занятий	Приемы и методы организации и проведения занятия	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Мир профессий	Беседа, презентация, дидактическая игра, выполнение тестовых заданий	Словесные, наглядные, игровые. Коллективные, групповые	Презентация, карточки с заданиями. Проектор, ноутбук	Наблюдение, анализ детской деятельности: дидактические игра, диагностика
2.	Важные профессии для города и района	Виртуальные экскурсии, и презентации, совместная работа с музеями (Волховский краеведческий, Фосагро, Староладожский) компьютерные игры	Словесные, наглядные, игровые Коллективные, групповые.	Фильм, презентация, Проектор, ноутбук	Анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы), диагностика
3.	Кто спасает людей	Рассказ педагога, беседа, встречи с участниками событий	Словесные, наглядные, игровые Коллективные, групповые	Презентация, книги и иллюстрации, карточки с заданиями. Проектор, ноутбук	Наблюдение, анализ детской деятельности
4.	Есть такая профессия – Родину защищать	Рассказ педагога, беседа, виртуальные экскурсии, и презентации; компьютерные игры	Словесные, наглядные, игровые Коллективные, групповые	Фильм, презентация, дидактические игры. Проектор, ноутбук	анализ детской деятельности: рисунки, аппликации, викторины
5.	Профессии вокруг нас	Рассказ педагога, беседа, виртуальные экскурсии, и презентации; компьютерные игры	Словесные, наглядные, игровые Коллективные, групповые	Фильм, презентация, дидактические игры. Проектор, ноутбук	Наблюдение, анализ детской деятельности: дидактические игра, диагностика

6.	Моя будущая профессия (итоговое занятие)	Комплексное занятие. Защита мини-проектов, выставка	Словесные, наглядные. Групповые, индивидуальные, совместно с родителями		Коллективное оценивание мини-проектов, диагностика
----	--	---	---	--	--



## 6. ЛИТЕРАТУРА

### *для педагогов*

1. Алешина, Н.М. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью/ Н.М. Алешина. – М. «Просвещение», 2005. – 125 с
2. Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет: метод. пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2006.- С.128.
3. Игнатова С.В. «Знакомимся с профессиями», «Ювента», 2013.
4. Красновский Л.И. Опыт ранней профориентации / Л.И. Красновский. // Дошкольное воспитание. — 1991. — №10. — С.39—44.
5. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П.Кондрашов. - Балашов: изд. «Николаев», 2004. - 52 с.

### *для детей и родителей*

1. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь картинок. Мир человека. Профессии Учебно-методический наглядный материал. Программа «Я – человек». 2009, 32 с.
2. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками. Профессии, транспорт. М.: ТЦ Сфера, 2009 – 34 с.
3. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме Профессии. – М.: 2010.
4. Попова Шорыгина Т.А. "Профессии. Какие они?", 2007г.
5. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях, М.: ТЦ Сфера, 2014. — 80 с.

**Календарно-учебный график.**

1. Дата начала обучения по программе - 09.09.2024
2. Дата окончания обучения по программе – 30.05.2025
3. Продолжительность учебных занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 30 мин
4. Продолжительность учебного года

Год обучения	Кол-во детей	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I полугодии	Кол-во часов во II полугодии	Кол-во часов в год
первый	до 25	1			

5. Проведение вводного, текущего контроля, промежуточной аттестации
  - Вводный контроль – сентябрь
  - Промежуточная аттестация за 1 полугодие – декабрь 2024
  - Промежуточная аттестация за 2 полугодие – май 2025
6. Каникулы: зимние с 30.12.2024 по 08.01.2025



Учитель

<b>4. Знания о взаимодействии людей разных профессий: - Кто кому помогает? - Кто работает вместе?</b>										
<b>5. Бережное отношение к труду взрослых: - Как мы должны относиться к чужому труду? - Что мы для этого делаем? – Как себя ведем?</b>										
<b>6. Знания о героических профессиях: - Что делают</b>										
Космонавты										
Спасатели										