

ВОЛХОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
протокол от 30.08.2024 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от 30.08.2024 №66 ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Мастер – ТИКО»**

Возраст обучающихся: 5 - 8 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:

педагог дополнительного образования:

Николаева Елена Владимировна

г. Волхов  
2024 г.

## Оглавление

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
1.1. Нормативно-правовые документы.....	3
1.2. Адресат и направленность программы.....	4
1.3. Актуальность программы и педагогическая целесообразность. ....	4
1.4. Отличительные особенности.....	5
1.5. Формы обучения и реализации программы.....	5
1.6. Цель и задачи программы.....	6
1.7. Планируемые результаты и формы их оценки.....	7
1.8. Оценка результативности программы. ....	9
II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	10
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	10
IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	11
4.1. План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год .....	12
V. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	12
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	13
VII. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	14
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК «МАСТЕР – ТИКО» 8-9 лет .....	19
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .....	25

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### ***1.1. Нормативно-правовые документы***

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Мастер - ТИКО» разработана на основе:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022года № 678-р),
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Положения «О дополнительной развивающей программе» МБУДО «Центр информационных технологий»

Программа разработана на основе образовательной программы дополнительного образования «Тико-конструирование» под редакцией И.В. Логиновой.

Технология работы с конструктором ТИКО предполагает развитие у детей навыков конструкторской и проектной деятельности на основе исследования геометрических фигур и интеграции изученных геометрических модулей с целью моделирования объектов окружающего мира.

«ТИКО» – это трансформируемый игровой конструктор для обучения. Он представляет собой набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. В результате для ребенка становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки – к объемной фигуре и обратно. Внутри больших фигур конструктора есть отверстия, которые при сборе игровых форм выступают в роли «окошка», «двери», «глазка». Сконструировать можно бесконечное множество игровых фигур: от дорожки и забора до мебели, коттеджа, ракеты, корабля, осьминога, снеговика и т.д.

Конструктор имеет сертификат гигиенической безопасности РОСС и сертификат качества от Российского Государственного Педагогического Университета им. А.И. Герцена и Ленинградского Областного Института Развития Образования.

## **1.2. Адресат и направленность программы**

Программа разработана для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Использование ТИКО-конструктора в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

Программа «Мастер ТИКО» имеет техническую направленность.

## **1.3. Актуальность программы и педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена важностью созданию условий для формирования у детей навыков пространственного мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребёнка. Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволяет формировать, развивать, корректировать у детей пространственные и зрительные представления, наличие которых является показателем зрелости, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс обучения. Девизом данной программы стали такие слова: «Играю-Думаю- Учусь, Действовать самостоятельно».

Конструирование в рамках программы процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом.

Для педагога, родителей и ребёнка-это должно стать смыслом и образом жизни, который научит детей через развивающие практические занятия преодолевать трудности, принимать самостоятельные решения, находить более продуктивный и действенный способ достижения возникающей в ходе занятий учебной цели.

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка.

Одной из ключевых задач современного дополнительного образования детей является развитие **функциональной грамотности детей**. Она обозначена как «включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направлениям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны».

**Функциональная грамотность** – это способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Она может быть: читательская, математическая, естественно-научная, компьютерная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление.

Обучение по программе «Мастер-ТИКО» способствует формированию функциональной грамотности. Для успешного развития функциональной грамотности обучающихся и достижения ключевых и предметных компетенций на занятиях по роботехнике необходимо соблюдать следующие условия:

- 1) обучение на занятиях должно носить деятельностный характер;
- 2) предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели;
- 3) учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности обучающегося за результаты своей деятельности;
- 4) используются продуктивные формы групповой работы.

Задача педагога - создать творческую атмосферу, помочь обучающимся самореализоваться, способствовать формированию самостоятельности, творческого потенциала, коммуникабельности через выполнение практических работ.

На занятиях объединения «Мастер-ТИКО» используются различные творческие задания.

Формирование функциональной грамотности происходит через:

- 1) интерактивные формы обучения;
- 2) выполнение конструктивной деятельности;
- 3) формулирование выводов на основе проведенной практической работы.

#### ***1.4. Отличительные особенности***

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа «Мастер-ТИКО» имеет:

- **обучающую направленность**, ориентированную на формирование и закрепление математических представлений детей 5-7 лет;
- **развивающую направленность**, реализующуюся через развитие познавательного интереса у дошкольников, умение обобщать, анализировать, сравнивать, активизацию творческой деятельности с учетом его возможностей, склонностей, интересов;
- **социализирующую направленность** через развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

#### ***1.5. Формы обучения и реализации программы***

Программа составлена на 1 года обучения. Программа рассчитана на 34 по 1 часу в неделю. Продолжительность одного занятия – 25 минут (для детей 5-6 лет), 30 минут (для детей 6-7 лет), 45 минут (для детей 7-8 лет)

**Методы и приемы:** практический (различные упражнения с конструктором, с игровым материалом ТИКО; моделирование); наглядный (показ правил работы с конструктором, демонстрация готовых работ, обучение с помощью мультимедийной презентации); работа с технологическими картами; словесный (беседы, разъяснения).

### ***1.6. Цель и задачи программы***

**Цель:** развитие конструктивного мышления у детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста через применение технологии ТИКО-моделирования.

**Задачи:**

#### **Образовательные:**

- совершенствовать представления о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах;
- совершенствовать навыки конструирования по образцу, по схеме и по собственному замыслу;
- формировать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- формировать умения следовать устным инструкциям.
- формировать навыки пространственного, абстрактного и логического мышления.

#### **Развивающие:**

- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение;
- развивать сенсомоторные процессы (глазомер, точность руки) через деятельностный подход;
- развивать художественный вкус и эстетическое восприятие (за счет яркости и многообразия получаемых цветовых решений); развивать творческие способности и фантазии детей (возможность создавать оригинальные конструкции).

#### **Воспитательные:**

- воспитывать интерес к исследовательской деятельности и моделированию;
- способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей;
- воспитывать трудолюбие, добросовестное и ответственное отношение к выполняемой работе, умение сотрудничать с другими людьми (сверстниками и взрослым).

**Основные направления работы.** Программа состоит из двух модулей: «Плоскостное ТИКО-моделирование» и «Объёмное ТИКО-моделирование». У каждого модуля свои предметные цели и задачи.

#### **Модуль «Плоскостное моделирование»**

**Цель:** исследование многоугольников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

**Задачи:**

- совершенствование навыков классификации;
- обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведённого анализа;
- развитие комбинаторных способностей;
- развитие умения мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое;
- изучение и конструирование различных видов многоугольников;
- знакомство с симметрией, конструирование узоров и орнаментов;
- овладение навыками пространственного ориентирования;
- обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта;
- обучение различным видам конструирования.

Чтобы научиться создавать собственные объёмные модели, ребенку необходимо освоить конструирование, анализ и сопоставление объектов на плоскости, используя для этого картинки, иллюстрации, схемы, фотографии, рисунки. Очень важно сформировать у дошкольников умение выявлять особенности исследуемой формы, находить характерные признаки и опускать менее важные детали.

Темы, подобранные для конструирования охватывают основной спектр человеческой деятельности: сказки, градостроительство, мебель, животные, транспорт, бытовая техника, космос.

### **Модуль «Объёмное моделирование»**

Цель: исследование многогранников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

Задачи:

- формирование целостного восприятия предмета;
- выделение многогранников из предметной среды окружающего мира;
- изучение и конструирование различных видов многогранников;
- исследование «объёма» многогранников;
- развитие конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.

#### ***1.7. Планируемые результаты и формы их оценки***

Планируемые результаты конструкторской деятельности направлены на формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, на развитие изобразительных, конструкторских способностей, формирование элементарного логического мышления. Все эти направления тесно связаны, и один вид деятельности не исключает развитие другого, а даже вносит разнообразие в творческую деятельность. Играя образовательным конструктором, дети успешно владеют основными приемами умственной деятельности, ориентируются на плоскости и в пространстве, общаются, работают в

группе, в коллективе, увлекаются самостоятельным техническим творчеством. Для ребенка важно, чтобы результаты его творческой деятельности можно было наглядно продемонстрировать: это повышает самооценку и положительно влияет на мотивацию к деятельности, к познанию. Программа создает для этого самые благоприятные возможности.

### ***Планируемые результаты по уровням.***

#### ***Стартовый уровень***

Предметные:

- дети научатся сравнивать и классифицировать фигуры по 1 - 2 свойствам;
- дети смогут конструировать плоские и объемные фигуры по образцу, по схеме
- у детей сформируются пространственные понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево», «над», «под», «в», «на», «за», «перед»;

Метапредметные:

- дети смогут сохранять заданную цель; умение действовать по плану;
- у детей обогащается словарный запас, развиваются восприятие, внимание, память, мышление, конструктивные умения детей.
- у детей развивается познавательная деятельность, расширяются элементарные представления детей об окружающих реальных предметах и конструируемых объектах, соответствующих их восприятию.

Личностные:

- у детей сформируется интерес к конструктивной деятельности;
- дети научатся подчинять свои личные сиюминутные интересы цели совместной деятельности пары, группы;

#### ***Базовый уровень***

Предметные:

- дети имеют представление о различных видах многоугольников и умеют их сравнивать и классифицировать по 2 - 3 свойствам;
- дети научатся конструировать плоские и объемные фигуры по образцу, по схеме, замыслу;
- у детей есть представление о правилах составления узоров и орнаментов

Метапредметные:

- у детей сформируются навыки элементарного логического мышления, приёмы умственной деятельности;

Личностные результаты

- у детей сформируются умения сотрудничать, договариваться друг с другом в процессе организации и проведения совместных конструкторских проектов;
- формируются коммуникативные умения: умение слушать другого, формулировать и объяснять свою позицию, договариваться, поддерживать.

#### ***Продвинутый уровень***

Предметные:

- дети овладеют навыками начального технического моделирования (при изучении различных конструкций и их основных свойств)
- дети смогут конструировать по модели, наглядным схемам, по условиям, по собственному замыслу;

-дети делают сознательный выбор наиболее эффективных способов решения конструкторских задач в зависимости от конкретных условий.

Метапредметные:

- дети овладеют навыками элементарного логического мышления, приемами умственной деятельности; навыками креативного мышления через организованную деятельность по освоению ТИКО -технологии;

Личностные:

- формируются коммуникативные умения: умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа;

### **1.8. Оценка результативности программы.**

- Мониторинг уровней сформированности знаний, умений, навыков по конструированию у обучающихся осуществляется поэтапно и состоит из 2 этапов: промежуточная аттестация – середина года и конец года.
- Выставки детских работ, организуемые в группах после проведенных занятий.
- Участие в конкурсах различного уровня

### **Показатели определения уровня овладения детьми конструктором «ТИКО» для плоскостного и объемного моделирования.**

<b>Критерии</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
Отношение к конструктивной деятельности	Ребенок проявляет инициативу и творчество при работе с конструктором	В большинстве случаев ребенок проявляет интерес к конструктивной деятельности	Интерес к конструктивной деятельности неустойчив, слабо выражен.
Целеполагание	Самостоятельно видит образ. Активно высказывает предложения.	Видит образ иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предложения самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников, взрослого).	Не всегда понимает задачу. Малоактивен в выражении идей.
Планирование	Самостоятельно	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Стремление к самостоятельности не выражает. Допускает ошибки при подборе деталей.

Реализация	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности.	В большинстве случаев ребенок помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. Доводит дело до конца при небольшой помощи взрослого.	Тяготеет к однообразным, примитивным конструкциям. Ошибается в подборе деталей.
Рефлексия	Формулирует в речи, достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе.	В большинстве случаев формулирует в речи, достигнут или нет результат, иногда не замечает неполное соответствие результата гипотезе.	Затрудняется сделать вывод, достигнут или нет результат, часто не замечает не соответствие полученного результата гипотезе.

## II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации, контроля
1.	Знакомство с конструктором ТИКО	1	1	2	Наблюдение, опрос
2.	Плоскостное моделирование	3	7	10	Анализ результата практической работы
3.	Объемное моделирование	3	7	10	Анализ результата практической работы
4.	Тематическое конструирование	2	4	6	Выставка творческих работ
5.	Творческие работы	1	5	6	Выставка творческих работ
<b>ИТОГО</b>		10	24	34	

## III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

### Раздел 1. Знакомство с конструктором ТИКО

**Теория:** инструктаж по технике безопасности. Классификация многоугольников.

**Практическое задание:** конструирование по схеме и образцу.

**Материалы:** конструктор для объёмного моделирования ТИКО (набор «Школьник»), мультимедийная презентация занятия «Четырёхугольники»

### Раздел 2. Плоскостное моделирование. Плоскость и объём»(5 ч)

**Теория:** понятия «многоугольник», конструирование и сравнительный анализ свойств многоугольников, знакомство с симметрией

**Практическое задание:** конструирование плоскостных фигур

**Материалы:** конструктор для плоскостного моделирования ТИКО

**Раздел 3. Объемное моделирование .**

**Теория:** виды конструирования - плоскостное, объёмное.

**Практическое задание:** конструирование объемных фигур по образцу и выбору учащихся.

Материалы: конструктор для объёмного моделирования ТИКО.

**Раздел 4. Тематическое конструирование**

**Теория:** изучение и анализ иллюстраций по темам занятий.

**Практическое задание:** выполнение практических работ по теме занятия.

Материалы: конструктор для объёмного моделирования ТИКО (набор «Школьник»), мультимедийная презентация занятия «Логический квадрат»)

**Раздел 5. Творческие работы.**

**Теория:** Диагностика по пройденным темам

**Практическое задание:** выполнение плоскостных и объемных работ по выбору для выставки

**IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.**

**Цель:** создание условий для формирования гармонично развитой личности обучающегося, развития творческих способностей.

Воспитательная деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива. Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах,
- создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке,
- создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

**Задачи:** создание условий для формирования гражданской идентичности, патриотизма, содействие приобретению опыта социального взаимодействия и участия в социально-значимой деятельности; создание условий для формирования гражданской ответственности и культуры безопасности; создание условий для формирования личности, стремящейся к саморазвитию.

**4.1. План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
<i>1. Организация муниципальных конкурсов</i>			
1.1	Муниципальный конкурс , посвященный году науки и выбору профессии «ПРОФИ-СТАРТ»	апрель	Педагог доп.образования
<i>2. Участие в международных, республиканских, областных и муниципальных конкурсах и акциях</i>			
2.1	Участие в муниципальных конкурсах:	в соответ. с планом	Педагог доп.образования
<i>3. Работа по формированию детского коллектива, органов детского самоуправления и выработке традиций учреждения</i>			
3.1	Организация и проведение праздника по итогам года «Наши достижения»	май	Педагог доп.образования
3.2	Организация и проведение новогодних праздников	декабрь	Педагог-организатор
<i>4. Работа по пропаганде здорового образа жизни и безопасности</i>			
4.1	Неделя безопасности	октябрь	Педагог доп.образования
<i>5. Проведение тематических занятий</i>			
5.1	Мероприятие, посвященное дню города «Я город свой знаю, ведь я в нем живу».	декабрь	Педагог доп.образования
5.2	Блокада Ленинграда	январь	Педагог-организатор
5.3	Викторина «День космонавтики»	апрель	Педагог доп.образования
5.4	День Победы	май	Педагог доп.образования
<i>6. Диагностика учебно-воспитательного процесса</i>			
6.1	Проведение промежуточной аттестации обучающихся	декабрь, май	Педагог доп.образования

**V. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ****Методическое обеспечение :**

графическая информация, схемы; конструкторы «ТИКО»; интерактивная доска, проектор.

**Обеспечение программы методическими видами продукции:**

Мультимедийные презентации занятий: «Многоугольники», «Четырехугольники», «Логический квадрат», «Периметр многоугольника», «Куб», «Объем», «Симметрия», «Каталог геометрических фигур и тел», «Моделирование многогранников. Правильные многогранники»

Дидактический материал представлен: схемы плоскостных фигур, схемы разверток многогранников.

**Материально-техническое оснащение занятий:**

Конструктор для моделирования ТИКО – набор «Школьник» - 11 штук; Мультимедийное оборудование.

**VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ***Для педагогов*

1. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений.
2. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей.
3. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ.
4. Логинова И.В.- Папка "Технологические карты № 1" для создания объемных конструкций с диском, для детей младшего и среднего дошкольного возраста, которые начинают работать с конструктором ТИКО.
5. Логинова И.В. -Папка "Технологические карты № 2" для создания объемных конструкций с диском-приложением, для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

*Для детей и родителей*

1. Логинова И.В.- Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций по контурным схемам.

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. [http://www.tico-rantis.ru/games\\_and\\_activities/mladshiy\\_shkolnik/](http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/mladshiy_shkolnik/)- программа, и дидактический материал для кружка «Геометрика»

**VII. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**«МАСТЕР – ТИКО» 5 – 7 лет**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц, число</b>	<b>Форма</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Место проведения</b>
1.	сентябрь	Диагностика. Беседа с презентацией. Практическая работа, дидактические игры	Знакомство с конструктором ТИКО. Изучение буклета и комплектации конструктора.	Собеседование, наблюдение	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21
					МДОБУ «Детский сад №2 «Рябинка»
2.	сентябрь	Беседа с презентацией. Практическая работа, дидактические игры	Конструирование многоугольников.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21
					МДОБУ «Детский сад №2 «Рябинка»
3.	октябрь	Беседа с презентацией. Практическая работа, дидактические игры	Конструирование многоугольников.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21
					МДОБУ «Детский сад №2 «Рябинка»
4.	октябрь	Беседа с презентацией. Практическая работа, дидактические игры	Пространственное ориентирование (устные диктанты для конструирования).	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21
					МДОБУ «Детский сад №2 «Рябинка»
5.	октябрь	Беседа с презентацией. Практическая работа, дидактические игры	Тематическое конструирование «Наш город».	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21
					МДОБУ «Детский сад №2 «Рябинка»
6.	октябрь	Беседа с презентацией. Практическая работа, дидактические игры	Тематическое конструирование «Живой мир».	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21
					МДОБУ «Детский сад №2 «Рябинка»
7.	ноябрь	Беседа с презентацией. Практическая работа,	Тематическое конструирование «В гостях у сказки».	Устный опрос, практическое	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21

		дидактические игры		выполнение работы	МДОБУ «Детский сад №2 «Рябинка»
8.	ноябрь	Беседа с презентацией. Практическая работа, дидактические игры	Куб (четырёхугольная призма).	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21 МДОБУ «Детский сад №2 «Рябинка»
9.	ноябрь	Беседа с презентацией. Практическая работа, дидактические игры	Прямоугольный параллелепипед (четырёхугольная призма).	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21 МДОБУ «Детский сад №2 «Рябинка»
10.	ноябрь	Беседа с презентацией. Практическая работа, дидактические игры	Треугольная призма.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21 МДОБУ «Детский сад №2 «Рябинка»
11.	декабрь	Беседа с презентацией. Практическая работа, дидактические игры	Треугольная пирамида (тетраэдр).	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21 МДОБУ «Детский сад №2 «Рябинка»
12.	декабрь	Беседа с презентацией. Практическая работа, дидактические игры	Четырёхугольная пирамида.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21 МДОБУ «Детский сад №2 «Рябинка»
13.	декабрь	Беседа с презентацией. Практическая работа, дидактические игры	Конструирование по собственному замыслу.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21 МДОБУ «Детский сад №2 «Рябинка»
14.	декабрь	Беседа с презентацией. Практическая работа, дидактические игры	Конструирование по собственному замыслу.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21 МДОБУ «Детский сад №2 «Рябинка»
15.	январь	Беседа с презентацией. Практическая работа,	Конструирование по собственному замыслу.	Устный опрос, практическое	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21

		дидактические игры		выполнение работы	МДОБУ «Детский сад №2 «Рябинка»
16.	январь	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Конструирование по собственному замыслу.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21
					МДОБУ «Детский сад №2 «Рябинка»
17.	февраль	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Правила построения логического квадрата.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21
					МДОБУ «Детский сад №2 «Рябинка»
18.	февраль	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Конструирование логического квадрата.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21
					МДОБУ «Детский сад №2 «Рябинка»
19.	февраль	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Периметр прямоугольника.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21
					МДОБУ «Детский сад №2 «Рябинка»
20.	февраль	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Осевая симметрия. Конструирование узоров на основе осевой симметрии.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21
					МДОБУ «Детский сад №2 «Рябинка»
21.	март	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Моделирование по теме «Кукольный уголок». Изготовление мебели для кукольного уголка.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21
					МДОБУ «Детский сад №2 «Рябинка»
22.	март	Беседа с презентацией.	Конструирование коврика для кукольного уголка (на основе	Устный опрос, практическое	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21

		Практическое работа, дидактические игры	осевой симметрии).	выполнение работы	МДОБУ «Детский сад №2 «Рябинка»
23.	март	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Моделирование кукольного уголка (объединение отдельных построек в единую композицию). Коллективная работа.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21
					МДОБУ «Детский сад №2 «Рябинка»
24.	март	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Демонтаж построек.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21
					МДОБУ «Детский сад №2 «Рябинка»
25.	март	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Плоскостное моделирование по теме «Подводный мир».	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21
					МДОБУ «Детский сад №2 «Рябинка»
26.	апрель	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Плоскостное моделирование по теме «Подводный мир».	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21
					МДОБУ «Детский сад №2 «Рябинка»
27.	апрель	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Демонтаж построек.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21
					МДОБУ «Детский сад №2 «Рябинка»
28.	апрель	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Объемное моделирование «Космос- это интересно!»	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21
					МДОБУ «Детский сад №2 «Рябинка»
29.	апрель	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Объемное моделирование «Космос- это интересно!»	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21
					МДОБУ «Детский сад №2 «Рябинка»

30.	апрель	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Моделирование по теме «Тридевятое царство». Изготовление декораций для сказки. Работа в группах.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21
					МДОБУ «Детский сад №2 «Рябинка»
31.	май	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Моделирование по теме «Тридевятое царство». Изготовление декораций для сказки. Работа в группах	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21
					МДОБУ «Детский сад №2 «Рябинка»
32.	май	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Инсценирование сказок. Демонтаж Тридевятого царства	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21
					МДОБУ «Детский сад №2 «Рябинка»
33.	май	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Инсценирование сказок. Демонтаж Тридевятого царства	Устный опрос, практическое выполнение работы	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21
					МДОБУ «Детский сад №2 «Рябинка»
34.	май	Самостоятельная творческая работа	Выставка творческих работ	Устный опрос, практическое выполнение работы Мониторинг.	МДОБУ «Детский сад № 4 ул. Калинина, д.21
					МДОБУ «Детский сад №2 «Рябинка»

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК «МАСТЕР – ТИКО» 8-9 лет

№ п/п	Месяц, число	Форма	Тема занятия	Форма контроля	Место проведения
1.	сентябрь	Диагностика. Беседа с презентацией. Практическая работа, дидактические игры	Конструирование многоугольников. Внешние и внутренние углы.	Собеседование, наблюдение	МОБУ СОШ №7
2.	сентябрь	Беседа с презентацией. Практическая работа, дидактические игры	Тематическое конструирование «Домашние животные».	Устный опрос, практическое выполнение работы	МОБУ СОШ №7
3.	октябрь	Беседа с презентацией. Практическая работа, дидактические игры	Тематическое конструирование «Животные наших лесов»,	Устный опрос, практическое выполнение работы	МОБУ СОШ №7
4.	октябрь	Беседа с презентацией. Практическая работа, дидактические игры	Тематическое конструирование «Животные крайнего севера».	Устный опрос, практическое выполнение работы	МОБУ СОШ №7
5.	октябрь	Беседа с презентацией. Практическая работа, дидактические игры	Тематическое конструирование «Животные жарких стран	Устный опрос, практическое выполнение работы	МОБУ СОШ №7
6.	октябрь	Беседа с презентацией. Практическая работа, дидактические игры	Треугольная призма.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МОБУ СОШ №7
7.	ноябрь	Беседа с презентацией. Практическая работа, дидактические игры	Четырехугольная призма (гексаэдр, прямоугольный параллелепипед). Воспитательная работа	Устный опрос, практическое выполнение работы	МОБУ СОШ №7
					МОБУ СОШ №7

8.	ноябрь	Беседа с презентацией. Практическая работа, дидактические игры	Шестиугольная призма.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МОБУ СОШ №7
9.	ноябрь	Беседа с презентацией. Практическая работа, дидактические игры	Восьмиугольная призма.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МОБУ СОШ №7
10.	ноябрь	Беседа с презентацией. Практическая работа, дидактические игры	Треугольная пирамида (тетраэдр).	Устный опрос, практическое выполнение работы	МОБУ СОШ №7
11.	декабрь	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Четырехугольная пирамида.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МОБУ СОШ №7
12.	декабрь	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Пятиугольная пирамида.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МОБУ СОШ №7
13.	декабрь	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Моделирование по теме «Резиденция Деда Мороза»	Устный опрос, практическое выполнение работы	МОБУ СОШ №7
14.	декабрь	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Моделирование по теме «Резиденция Деда Мороза»	Устный опрос, практическое выполнение работы	МОБУ СОШ №7
15.	январь	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Шестиугольная пирамида Восьмиугольная пирамида.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МОБУ СОШ №7

16.	январь	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Конструирование по собственному замыслу.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МОБУ СОШ №7
17.	февраль	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Конструирование по собственному замыслу.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МОБУ СОШ №7
18.	февраль	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Конструирование по собственному замыслу.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МОБУ СОШ №7
19.	февраль	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Периметр невыпуклого многоугольника.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МОБУ СОШ №7
20.	февраль	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Объем прямоугольного параллелепипеда.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МОБУ СОШ №7
21.	март	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Осевая симметрия. Конструирование узора на основе осевой симметрии.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МОБУ СОШ №7
22.	март	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Центральная симметрия. Конструирование узора на основе центральной симметрии.	Устный опрос, практическое выполнение работы	МОБУ СОШ №7

23.	март	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Моделирование по теме «Выставка современных технических средств». Конструирование экспонатов для выставки (транспорт, бытовая, военная, рабочая техника).	Устный опрос, практическое выполнение работы	МОБУ СОШ №7
24.	март	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Моделирование по теме «Выставка современных технических средств». Конструирование экспонатов для выставки (транспорт, бытовая, военная, рабочая техника).	Устный опрос, практическое выполнение работы	МОБУ СОШ №7
25.	март	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Моделирование по теме «Выставка современных технических средств». Конструирование экспонатов для выставки (транспорт, бытовая, военная, рабочая техника).	Устный опрос, практическое выполнение работы	МОБУ СОШ №7
26.	апрель	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Репортаж с выставки современных технических средств. Демонтаж выставочных экспонатов	Устный опрос, практическое выполнение работы	МОБУ СОШ №7
27.	апрель	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Моделирование по теме «Космос-это интересно!»	Устный опрос, практическое выполнение работы	МОБУ СОШ №7
28.	апрель	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Моделирование по теме «Космос-это интересно!»	Устный опрос, практическое выполнение работы	МОБУ СОШ №7

29.	апрель	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Моделирование по теме «Космос-это интересно!»	Устный опрос, практическое выполнение работы	МОБУ СОШ №7
30.	апрель	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Демонтаж выставочных экспонатов	Устный опрос, практическое выполнение работы	МОБУ СОШ №7
31.	май	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Моделирование парка развлечений. Объединение аттракционов в коллективную постройку, конструирование инфраструктуры парка (зеленая зона – деревья, полянки, клумбы; зона отдыха – скамейки, кафе, фонтан).	Устный опрос, практическое выполнение работы	МОБУ СОШ №7
32.	май	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Моделирование парка развлечений. Объединение аттракционов в коллективную постройку, конструирование инфраструктуры парка (зеленая зона – деревья, полянки, клумбы; зона отдыха – скамейки, кафе, фонтан).	Устный опрос, практическое выполнение работы	МОБУ СОШ №7
33.	май	Беседа с презентацией. Практическое работа, дидактические игры	Моделирование парка развлечений. Объединение аттракционов в коллективную постройку, конструирование инфраструктуры парка (зеленая зона – деревья, полянки, клумбы; зона отдыха – скамейки, кафе, фонтан).	Устный опрос, практическое выполнение работы	МОБУ СОШ №7

34.	май	Самостоятельная творческая работа	Выставка творческих работ	Мониторинг.	МОБУ СОШ №7
-----	-----	-----------------------------------	---------------------------	-------------	-------------

«

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии развития умений и навыков	Уровни развития		
	Высокий	Средний	Низкий
Навык подбора необходимых деталей	Может самостоятельно, достаточно быстро, без ошибок выбрать необходимые детали.	Может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно, присутствуют неточности	Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь
Умение проектировать по образцу	Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.	Может проектировать по образцу в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога	Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога
Умение конструировать по схеме	Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по схеме.	Может конструировать по схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога	Не может понять последовательность действий при проектировании по схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.
Умение разрабатывать замысел будущей конструкции, создавать новые, оригинальные постройки	Может самостоятельно создавать развернутые замыслы конструкции, назвать некоторые из возможных способов конструирования, адекватно объясняет	Может найти тему конструирования, способы конструктивного решения находит в результате практического поиска. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.	Может самостоятельно придумать тему для конструирования. Предварительная схематическая зарисовка предмета практически не используется. Осуществляет поиск способа конструктивного решения с опорой на практические действия с материалом.
Умение узнавать деталь, изображенную с трех разных позиций в виде трех контурных фигур.	Определяет 4-5 деталей без помощи со стороны. Правильно ставит детали, ориентируясь на их изображение в схеме-развертке	Узнает 2-3 детали правильно, остальные с помощью педагога. Может ошибаться в оценке положения детали.	Правильно выбирают 1 деталь, практически не узнает их без подсказки