

ВОЛХОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТА

На заседании
педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБУДО «Центр
информационных технологий»
от 30.08.2024 №66 ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности
«Экспресс-курс повышения уровня финансовой грамотности»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 7- 11 лет
Продолжительность программы: 2 часа

Составитель программы
методист Артемьева И.А.

Оглавление

I. Пояснительная записка	3
Нормативно-правовые документы:	3
Актуальность, педагогическая целесообразность.	3
Цель программы:	3
Задачи:	3
Планируемые результаты и способы их определения:	4
II. Учебно-тематический план	5
III. Содержание.	6
IV. Методическое и материальное обеспечение	6
V. Литература.	6

I. Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р),
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28 (СП 2.4. 3648-20)
- Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Актуальность, педагогическая целесообразность.

Настоящая программа предназначена для организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы в соответствии с Требованиями к разделам основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Целевая аудитория – учащиеся 1 - 4 классов образовательных учреждений города Волхова.

Цель программы:

Познакомить с основами финансовой грамотности.

Задачи:

Образовательные:

1. Ознакомление с базовыми терминами финансовой грамотности.

Развивающие

1. Способствовать формированию мотивации экономически и финансово грамотного поведения в повседневной жизни
2. Развивать умение анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;

Воспитательные

1. Способствовать повышению уровня коммуникативности и самопрезентации
2. Способствовать выработке сознательного и бережного отношения к вопросам финансовой безопасности;

Контингент обучаемых:

Занятия проводятся на базе МБУДО «Центр информационных технологий» с учащимися 1-4 классов.

Принципы отбора материала в соответствии со спецификой аудитории связаны с необходимостью выделить те темы, которые будут способствовать освоению базовых финансовых понятий и развитию базовых навыков эффективного и ответственного финансового поведения.

Программа адаптирована к условиям использования мультимедийного оборудования.

Планируемые результаты и способы их определения:**Требования к уровню усвоения Программы**

- **личностные** - формирование мотивации к грамотному финансовому поведению
- **метапредметные** - включают универсальные учебные действия, такие как умение коммуникации в малой учебной группе, умение взаимодействовать с членами семьи, взрослыми людьми и сверстниками
- **предметным** - экономия семейного бюджета с использованием и пониманием терминов по финансовой грамотности

В результате реализации программы внеурочной деятельности учащиеся **смогут:**

- Объяснять понятие «деньги», понятие семейного бюджета, расходов и доходов
- Усвоить, как зарабатываются, тратятся и сберегаются деньги, какие существуют возможности получения дохода, как научиться принимать правильные финансовые решения;
- Работать в группе
- Выступать публично
- Проявить свои творческие способности
- Развивать внимание и воображение, способность искать и находить новые решения, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками
- Получить установки на здоровый образ жизни, мотивации на бережное отношение к материальным и духовным ценностям
- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
- Задуматься о важности нравственных межличностных отношений.

Механизмы контроля

- 1) Устные опросы

2) Анкетирование учащихся

Педагогические технологии

- 1) Технология деятельностного подхода
- 2) Технология проблемного обучения
- 3) Технология критического мышления
- 4) Интерактивные и активные технологии
- 5) Здоровьесберегающие технологии (кинезиология)

II. Учебно-тематический план

№	Тема	Всего часов	Интер актив. занятия	Результаты		
				Личностные	Предметные	Метапредметные
1	Дети и деньги: программа финансовой грамотности - детям.	1	1	Осознание необходимости получения знаний по финансовой грамотности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формирование установки на здоровый образ жизни, мотивации на бережное отношение к материальным и духовным ценностям	Познакомиться с понятием финансовой грамотности; познакомиться с понятием денег	<u>Познавательные:</u> Умение осуществлять направленный поиск информации из разных источников; умение объяснять понятия и явления <u>Регулятивные:</u> Осуществлять действия по образцу <u>Коммуникативные</u> Готовность слушать собеседника; умение работать в группах
2	Наш семейный бюджет: учимся экономить.	1	1	Осознание необходимости получения знаний по финансовой грамотности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формирование	Познакомиться с понятием семейного бюджета, расходов и доходов	<u>Познавательные:</u> Умение осуществлять направленный поиск информации из разных источников; <u>Регулятивные:</u> Умение адекватно принимать оценку взрослых и

				установки на здоровый образ жизни, мотивации на бережное отношение к материальным и духовным ценностям		сверстников <u>Коммуникативные</u> Готовность слушать собеседника
	Всего	2	2			

III. Содержание.

Принципы отбора материала в соответствии со спецификой аудитории связаны с необходимостью выделить те темы, которые будут способствовать освоению базовых финансовых понятий и развитию базовых навыков эффективного и ответственного финансового поведения.

Занятие 1. Дети и деньги: программа финансовой грамотности - детям. (1 час, интерактивное занятие): понятие финансовая грамотность; понятие денег.

Занятие 2. Наш семейный бюджет: учимся экономить. (1 час, интерактивное занятие): понятие семейного бюджета; статьи доходов и расходов.

IV. Методическое и материальное обеспечение

Формы организации: методика проведения занятий учитывает психолого-возрастные особенности младших школьников: более 85% времени ребята проводят в интерактивных в групповых играх, объяснение нового материала происходит в форме интерактивной лекции, закрепление материала – в форме викторин и игр.

Методы: работа в группах, эвристическая беседа, ролевая игра, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами и мультимедийными презентациями, обсуждение дискуссионных вопросов, упражнения для улучшения мозговой деятельности.

Материальное обеспечение

- 1) Материалы для педагога на официальном портале Федерального проекта «Финансовая грамотность для населения РФ»
- 2) Дидактические материалы собственной разработки
- 3) Материально-техническая база МБУДО «Центр информационных технологий»

V. Литература.

Список источников и литературы для педагогов:

1. Авденин В. Азбука финансовой грамотности. - 2006

2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010.
3. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2009.
4. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Путешествие в компании Белки и ее друзей. Задачник – рабочая тетрадь по экономике. 2-3 класс. В 2-х частях. – Самара, Издательский дом «Федоров», 2007.
5. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет), Методическое пособие, 3 класс. – 5-е изд, прераб. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 244 с.

Интернет-ресурсы:

- Аликина О. В. Введение экономических знаний в обучение младших школьников Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>
- Загадки и ребусы - <http://www.collection-zagadok.ru/zagadki-cat47.html> -
- Загайнова Е. Экономическая викторина «Сказки Пушкина глазами экономиста» - <http://www.igraza.ru/page-10-1-11.html>
- Землянская Е. Экономика для младших школьников Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>
- Игры по экономике - <http://basic.economicus.ru/igroteka/>
- Материалы по экономике для малышей, рабочая тетрадь, разработки уроков- monk-scool6.ucoz.ru
- Свергунова Т. Ю. Игровое занятие «Путешествие в страну «Сказочная экономика» - <http://doshvozrast.ru/konspekt/poznovrazv104.htm>
- Социальная сеть работников образования - <http://nsportal.ru>
- Автономов В.С., Голдстин Э. Экономика для школьников - <http://www.bibliotekar.ru/biznes-63/index.htm>
- Экономические загадки для школьников - <http://zanimatika.narod.ru/Narabotki12.htm>

Список источников и литературы для обучающихся и родителей:

1. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010. – С.42.

Интернет-ресурсы:

1. Азбука денег - http://usovi.ru/uroki_sovi/money/index.php?page=block&block_id=1
2. Видеоуроки по экономике - <http://econachala.narod.ru/>
3. Попова Татьяна, Меньшикова Ольга, Кнышова Лариса. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом - http://www.solnet.ee/school/p8_50.html

Занятие 1. Дети и деньги: программа финансовой грамотности – детям.
(базовый уровень)

Технологическая карта

Продолжительность занятия – 45 минут.

Тема: «Дети и деньги: программа финансовой грамотности - детям»

Проблема: выяснить, каким образом знания финансовой грамотности поможет в повседневной жизни, какие ценности в жизни человека являются истинными.

Цель: развитие у учащихся интереса к изучению вопросов финансовой грамотности, формирование понимания рационального поведения в мире финансов.

УУД:

Предметные:

- Познакомиться с понятием финансовой грамотности
- Познакомиться с понятием денег, их функциями и историей

Личностные:

- Осознание необходимости получения знаний по финансовой грамотности
- Осознание того, что деньги не являются основой счастья
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
- Формирование установки на здоровый образ жизни, мотивации на бережное отношение к материальным и духовным ценностям

Метапредметные:

Познавательные:

- Умение осуществлять направленный поиск информации из разных источников
- Умение сравнивать, анализировать
- Умение объяснять понятия и явления

Регулятивные:

- Осуществлять действия по образцу
- Прогнозировать свои действия

Коммуникативные:

- Готовность слушать собеседника
- Умение формулировать и аргументировать свою точку зрения
- Умение работать в группах

Методы: эвристическая беседа с элементами дискуссии, активные, интерактивные методы, методы технологии критического мышления, методы кинезиологии

Форма: Интерактивное занятие. Цель: развитие навыков коммуникации в группе, обрабатывать и использовать ранее полученную информацию из разных источников в новых условиях.

Оборудование, дидактический материал: компьютер, мультимедиапроектор, карточки с изображением денег, карточки с зашифрованными пословицами

Ход занятия:

Разминка – «Качание головы», «Ленивые восьмерки», «Шапка мудрости»

1. Мотивация.

Беседа с учащимися.

-Что такое финансовая грамотность?

-Для чего нам необходимо изучать основы финансовой грамотности? (ответы записываются на доске)

2. Изучение нового материала.

-Учащиеся разгадывают загадки о деньгах.

Бывают они медные,

Блестящие, бумажные,

Но для любого из людей,

Поверьте, очень важные! (деньги)

-Для чего нужны деньги? (Ответы детей записываются на доске)

-Деньги нужны людям, в современном мире без них прожить невозможно. А знаете ли вы как появились деньги?

Просмотр презентации «История денег».

3. Интерактивная часть

Задание 1: собрать пазлы и объяснить, что изображено. На картинках: мех, монеты, раковины, соль, камень, бумажные деньги.

Задание 2: А теперь мы с вами идем искать клад. Для этого нужно расшифровать пословицу и объяснить ее смысл.

Шифровки с пословицами (см. Приложение 1)

- 1) Домашняя копейка рубль бережет.
- 2) Пожалел алтын, потерял полтину.
- 3) Деньги не щепки, счетом крепки.
- 4) Деньги не голова: наживное дело.
- 5) Без денег сон крепче.
- 6) Деньги - пух, только дунь на них - и нет.

В ходе расшифровки учащиеся объясняют смысл пословицы.

-Что объединяет эти пословицы? Как правильно относиться к деньгам?

4. Физкультурная минутка:

Мы нашли богатый клад, (изображают как копают клад)

Каждый кладу очень рад, (дети улыбаются друг другу).

Стали думать, как нам быть (повороты головой)

Как же клад нам разделить? (руки в сторону)

Чтоб хватило всем друзьям,

Делим ровно пополам.

5. Игра «Незаконченные предложения»

«Чего нельзя купить на деньги?»

Перед учащимися задача представить, что они попали на ярмарку, где продается все на свете. Но они должны заметить только то, чего нельзя купить ни за какие деньги. Например, педагог говорит: «За деньги можно купить кровать», а учащиеся замечают: «Но не сон».

Педагог читает начало предложений, дети заканчивают фразы (можно хором)

- за деньги можно купить часы... (но не время)
- за деньги можно купить книгу... (но не мудрость)
- за деньги можно купить телохранителя... (но не друга)
- за деньги можно купить еду... (но не аппетит)
- за деньги можно купить дом... (но не семью)
- за деньги можно купить лекарство... (но не здоровье)
- за деньги можно купить развлечения... (но не счастье, не хорошее настроение)

6. Подведение итогов. Рефлексия.

-О чем мы говорили с вами на занятии?

-Что нового вы узнали?

-Что вам понравилось на занятии?

-Что такое финансовая грамотность?

-Какие бы вы дали советы по поводу отношения к деньгам?

Материал для педагога:

Задача педагога на подобного рода занятиях - вовлечь учащихся в процесс ознакомления с понятием финансовой грамотности, дать возможность актуализировать учащимися для себя эти знания.

Педагог проводит эвристическую интерактивную беседу на тему финансовой грамотности и происхождения денег. Демонстрирует и комментирует презентацию «История денег».

Педагогом заранее подготавливаются пазлы с изображениями сюжетов, использованных в презентации. Собрав их, учащиеся закрепляют полученный материал.

Педагогом создаются шифровки с пословицами о бережном отношении к деньгам.

После интерактивной части, учитель проводит физкультминутку.

И ставит перед учащимися задачу представить, что они попали на ярмарку, где продается все на свете. Но они должны заметить только то, чего нельзя купить ни за какие деньги.

Рефлексия.

Материал для учащихся :

Учащиеся вовлекаются в беседу о необходимости знаний финансовой грамоты.

Просматривают презентацию «История денег», отвечают на вопросы.

Собирают пазлы и, объединившись в группы, работают с экономическими шифровками.

Объясняют смысл пословиц.

Учащиеся играют в игру «Что нельзя купить за деньги», выясняя, что является истинными ценностями. Учащиеся приходят к выводам, что истинные ценности это здоровье, труд, дружба, счастье.

Учащиеся подводят итог занятия, обращая внимание на то, что особенно им понравилось, что они поняли исходя из данной темы.

Экономическая шифровка 1

45\$Д6^\\@#%O#\$\$%6M5fflgjgo#\$Ak@#%^(*Ш
 689* &H:"^&&Я*\$%jhehy@Я\$%65t5K6&7ty&*j
 ^&* &&O*(66235hПdn\$\$g666dh18j@i\$lkjgoE
 gfkлЙ@45765&&^544K26!!@@#nmfkir!@A455
 tdgPhsfwt6^%\$\$%^*^^*76hheYt74hgakdy747
 ghBd5&%%&65wggx68Л8bdkk8Б38gzgzig735Б3
 57c8RDR^6E64g4ggdcPncu!@##45252ffEdg3
 77Ж7@#%&&&\$%^6625Ë2685643889##6%%43@

Экономическая шифровка 2

УНИТЛ ОП ЛЯРЕТ ОП НЫТЛА ЛЕЛАЖ ОП

Экономическая шифровка 3

И	К	П	Е	Щ	Е	Н	И
С							Г
Ч							Ь
Е							Н
Т							Е
О							Д
М	К	Р	Е	П	К	И	

Экономическая шифровка 4

45\$Д6^\\@#%E#\$\$%6H5fflgjgo#\$Bk@#%^(*Г
 689* &И:"^&&H*\$%jhehy@E\$%65t5Г6&7ty&*j
 ^&* &&O*(66235hЛdn\$\$g666dh18j@i\$lkjgoO
 gfkлB@45765&&^544A26!!@@#nmfkir!@H455
 tdgAhsfwt6^%Ж\$%^*^^*76hheИт74hgakdy747
 ghBd5&%%&65wggx68H8bdkk8Б38gzgzig735O3
 57c8RDR^6E64g4ggdcДncu!@##45252ffEdg3
 77Л7@#%&&&\$%^6625O2685643889##6%%43@

Экономическая шифровка 5

ЕЧПЕРК НОС ГЕНЕД ЗЕБ

Экономическая шифровка 6

Д	Е	Н	Ь	Г	И	П	У	Х	Т
	Ь	Н	У	Д	О	К	Ь	Л	О
	Н	А	Н	И	Х	И	Н	Е	Т

Занятие 1. Дети и деньги: программа финансовой грамотности – детям

Технологическая карта

Продолжительность занятия – 45 минут.

Тема: «Дети и деньги: программа финансовой грамотности - детям».
(продвинутый уровень)

Проблема: выяснить, каким образом знания финансовой грамоты поможет в повседневной жизни, какие ценности в жизни человека являются истинными.

Цель: развитие у учащихся интереса к изучению вопросов финансовой грамотности, формирование понимания рационального поведения в мире финансов.

УУД:

Предметные:

- Познакомиться с понятием финансовой грамотности
- Познакомиться с понятием денег, их функциями и историей

Личностные:

- Осознание необходимости получения знаний по финансовой грамотности
- Осознание того, что деньги не являются основой счастья
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
- Формирование установки на здоровый образ жизни, мотивации на бережное отношение к материальным и духовным ценностям

Метапредметные:

Познавательные:

- Умение осуществлять направленный поиск информации из разных источников
- Умение сравнивать, анализировать
- Умение объяснять понятия и явления

Регулятивные:

- Осуществлять действия по образцу
- Прогнозировать свои действия

Коммуникативные:

- Готовность слушать собеседника
- Умение формулировать и аргументировать свою точку зрения
- Умение работать в группах

Методы: эвристическая беседа с элементами дискуссии, активные, интерактивные методы, методы технологии критического мышления, методы кинезиологии

Форма: Интерактивное занятие. Цель: развитие навыков коммуникации в группе, обрабатывать и использовать ранее полученную информацию из разных источников в новых условиях.

Оборудование, дидактический материал: компьютер, мультимедиапроектор, карточки с изображением денег, карточки с зашифрованными пословицами

Ход занятия:

Разминка – «Качание головы», «Ленивые восьмерки», «Шапка мудрости»

1. Мотивация.

Беседа с учащимися.

-Что такое финансовая грамотность?

-Для чего нам необходимо изучать основы финансовой грамотности? (ответы записываются на доске)

2. Изучение нового материала.

-Учащиеся разгадывают загадки о деньгах.

Бывают они медные,
Блестящие, бумажные,
Но для любого из людей,
Поверьте, очень важные! (деньги)

-Для чего нужны деньги? (Ответы детей записываются на доске)

-Деньги нужны людям, в современном мире без них прожить невозможно. А знаете ли вы как появились деньги?

Просмотр презентации «История денег».

3. Интерактивная часть

Задание 1: собрать пазлы и объяснить, что изображено. На картинках: мех, монеты, раковины, соль, камень, бумажные деньги.

Задание 2: А теперь мы с вами идем искать клад. Для этого нужно расшифровать пословицу и объяснить ее смысл.

Шифровки с пословицами (см. Приложение 1)

- 1) Домашняя копейка рубль бережет.
- 2) Пожалел алтын, потерял полтину.
- 3) Деньги не щепки, счетом крепки.
- 4) Деньги не голова: наживное дело.
- 5) Без денег сон крепче.
- 6) Деньги - пух, только дунь на них - и нет.

В ходе расшифровки учащиеся объясняют смысл пословицы.

-Что объединяет эти пословицы? Как правильно относиться к деньгам?

4. Физкультурная минутка:

Мы нашли богатый клад, (изображают как копают клад)

Каждый кладу очень рад, (дети улыбаются друг другу).

Стали думать, как нам быть (повороты головой)

Как же клад нам разделить? (руки в сторону)

Чтоб хватило всем друзьям,

Делим ровно пополам.

5. Игра «Незаконченные предложения»

«Чего нельзя купить на деньги?»

Перед учащимися задача представить, что они попали на ярмарку, где продается все на свете. Но они должны заметить только то, чего нельзя купить ни за какие деньги. Например, педагог говорит: «За деньги можно купить кровать», а учащиеся замечают: «Но не сон».

Учитель читает начало предложений, дети заканчивают фразы (можно хором)

- за деньги можно купить часы... (но не время)
- за деньги можно купить книгу... (но не мудрость)
- за деньги можно купить телохранителя... (но не друга)
- за деньги можно купить еду... (но не аппетит)
- за деньги можно купить дом... (но не семью)
- за деньги можно купить лекарство... (но не здоровье)
- за деньги можно купить развлечения... (но не счастье, не хорошее настроение)

6. Подведение итогов. Рефлексия.

- О чем мы говорили с вами на занятии?
- Что нового вы узнали?
- Что вам понравилось на занятии?
- Что такое финансовая грамотность?
- Какие бы вы дали советы по поводу отношения к деньгам?

Материал для педагога:

Задача педагога на подобного рода занятиях - вовлечь учащихся в процесс ознакомления с понятием финансовой грамотности, дать возможность актуализировать учащимися для себя эти знания.

Педагог проводит эвристическую интерактивную беседу на тему финансовой грамотности и происхождения денег. Демонстрирует и комментирует презентацию «История денег».

Педагогом заранее подготавливаются пазлы с изображениями сюжетов, использованных в презентации. Собрав их, учащиеся закрепляют полученный материал.

Педагогом создаются шифровки с пословицами о бережном отношении к деньгам.

После интерактивной части, учитель проводит физкультминутку.

И ставит перед учащимися задачу представить, что они попали на ярмарку, где продается все на свете. Но они должны заметить только то, чего нельзя купить ни за какие деньги.

Рефлексия.

Материал для учащихся :

Учащиеся вовлекаются в беседу о необходимости знаний финансовой грамотности.

Просматривают презентацию «История денег», отвечают на вопросы.

Собирают пазлы и, объединившись в группы, работают с экономическими шифровками.

Объясняют смысл пословиц.

Учащиеся играют в игру «Что нельзя купить за деньги», выясняя, что является истинными ценностями. Учащиеся приходят к выводам, что истинные ценности это здоровье, труд, дружба, счастье.

Учащиеся подводят итог занятия, обращая внимание на то, что особенно им понравилось, что они поняли исходя из данной темы.

Экономическая шифровка 1

45\$Д6^\\@#%O#\$\$%6M5fflgjgo#\$Ak@#%^(*Ш
 689* &H:"^&&Я*\$%jhehy@Я\$%65t5K6&7ty&*j
 ^&* &&O*(66235hПdn\$\$g666dh18j@i\$lkjgoE
 gfkлЙ@45765&&^544K26!!@@#nmfkir!@A455
 tdgPhsfwt6^%\$\$%^*^^*76hheYt74hgakdy747
 ghBd5&%%&65wggx68Л8bdkk8Б38gzgzig735Б3
 57c8RDR^6E64g4ggdcPncu!@###45252ffEdg3
 77Ж7@#%&&&\$%^6625Ë2685643889##6%%43@

Экономическая шифровка 2

УНИТЛ ОП ЛЯРЕТ ОП НЫТЛА ЛЕЛАЖ ОП

Экономическая шифровка 3

И	К	П	Е	Щ	Е	Н	И
С							Г
Ч							Ь
Е							Н
Т							Е
О							Д
М	К	Р	Е	П	К	И	

Экономическая шифровка 4

45\$Д6^\\@#%E#\$\$%6H5fflgjgo#\$Bk@#%^(*Г
 689* &И:"^&&Н*\$%jhehy@E\$%65t5Г6&7ty&*j
 ^&* &&O*(66235hЛdn\$\$g666dh18j@i\$lkjgoO
 gfkлB@45765&&^544A26!!@@#nmfkir!@H455
 tdgAhsfwt6^%Ж\$%^*^^*76hheИт74hgakdy747
 ghBd5&%%&65wggx68H8bdkk8Б38gzgzig735O3
 57c8RDR^6E64g4ggdcДncu!@###45252ffEdg3
 77Л7@#%&&&\$%^6625O2685643889##6%%43@

Экономическая шифровка 5

ЕЧПЕРК НОС ГЕНЕД ЗЕБ

Экономическая шифровка 6

Д	Е	Н	Ь	Г	И	П	У	Х	Т
	Ь	Н	У	Д	О	К	Ь	Л	О
	Н	А	Н	И	Х	И	Н	Е	Т