

ВОЛХОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБУДО «Центр
информационных технологий»
от 30.08.2024 №66 ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности
«Информационная грамотность»**

Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель программы
методист Артемьева И.А.

Волхов
2024

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Нормативно-правовые документы:	3
Актуальность, педагогическая целесообразность.	3
Цель программы:.....	4
Задачи:.....	4
Планируемые результаты и способы их определения:	5
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (1 год обучения).....	6
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (2 год обучения).....	6
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	9
Цели и задачи воспитания.....	9
Формы и методы воспитательной работы.	10
Основные направления самоанализа воспитательной работы.	11
План воспитательной работы 2024-2025 учебный год.	12
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	14
ЛИТЕРАТУРА.....	15
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р),
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28 (СП 2.4. 3648-20)

Актуальность, педагогическая целесообразность.

Исследование проблемы безопасности детей и подростков в сети Интернет последние годы является особенно **актуальным**, в связи с бурным развитием IT-технологий и со свободным использованием детьми и подростками современных информационно - коммуникационных технологий (Интернет, сотовая (мобильная) связь).

Дополнительная общеобразовательная программа «Информационная грамотность» разработана в связи с возросшей потребностью обеспечения информационной безопасности детей и подростков при организации урочной и внеурочной деятельности.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы - техническая

В требованиях ФГОС к предметным результатам освоения курса информатики для уровней начального, основного общего и среднего общего образования отсутствует предметная область «Основы безопасности в Интернете», но в рамках метапредметных результатов и предметных умений дисциплины «Информатика» вопросы информационной безопасности обозначены.

Особенность дополнительной общеобразовательной программы «Информационная грамотность» заключается в достижении метапредметных результатов и предметных умений дисциплины «Информатика» по формированию навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с

компьютерными программами и в сети интернет, умений соблюдать нормы информационной этики и права.

Цель программы: освоение обучающимися базовых принципов безопасного поведения в сети интернет и безопасности личного информационного пространства.

Задачи:

Образовательные:

1. Способствовать формированию знаний о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети Интернет;
2. Формировать умения соблюдать нормы информационной этики;
3. Формировать умения безопасной работы с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию.

Развивающие

1. Развивать компьютерную грамотность информационную культуру личности в использовании информационных и коммуникационных технологий;
2. Развивать умение анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;
3. Развивать познавательную и творческую активность в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий;

Воспитательные

1. Способствовать выработке сознательного и бережного отношения к вопросам собственной информационной безопасности;
2. Способствовать формированию и развитию нравственных, этических, патриотических качеств личности.
3. Стимулировать поведение и деятельность, направленные на соблюдение информационной безопасности.

Контингент обучаемых: программа для обучающихся 6-11 классов

Данная программа составлена на основе курса «Основы кибербезопасности» для общеобразовательных организаций авторов Тонких И.М., Комарова М.М., Ледовского В.И., Михайлова А.В., переработана и модифицирована.

Содержание программного материала этих тем, как в теории, так и на практических занятиях составлено с учётом возрастных особенностей обучающихся, весь материал построен по принципу от простого к сложному.

Практические работы в содержании программы возможно использовать в качестве вариативных, индивидуальных практических заданий разного уровня углубленности, доступности и степени сложности исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Планируемые результаты и способы их определения:

Предметные:

1. Сформированы знания о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети интернет;
2. Сформированы умения соблюдать нормы информационной этики;
3. Сформированы умения безопасно работать с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию.

Метапредметные:

1. Развиваются компьютерная грамотность и информационная культура личности в использовании информационных и коммуникационных технологий;
2. Развиваются умения анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;
3. Развиваются познавательная и творческая активность в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий.

Личностные:

1. Вырабатывается сознательное и бережное отношение к вопросам собственной информационной безопасности;
2. Формируются и развиваются нравственные, этические, патриотические качества личности;
3. Стимулируется поведение и деятельность, направленные на соблюдение информационной безопасности.

Режим занятий

Данная программа рассчитана на 2 года и составляет 16 часов учебного времени (по 8 на учебный год). Занятия проводятся в разновозрастных группах в режиме - 1 занятие в месяц в соответствии с нормами СП 2.4. 3648-20

Формы проведения занятий:

Формы организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая.

Занятия проводятся в комбинированной, теоретической и практической форме:

- теоретическая часть занятия: основы безопасного поведения при работе с компьютерными программами, информацией в сети интернет, изучение терминов, беседа;
- практическая часть занятия: работа с мобильными устройствами; квесты; создание буклетов и мультимедийных презентаций.

Способы определения планируемых результатов - педагогическое наблюдение, тесты, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях и т.п.

Для отслеживания результативности можно использовать: педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учета или педагогического дневника, ведение оценочной системы; мониторинг

образовательной деятельности детей, включающий самооценку обучающегося, оформление фотоотчета и т.д.

Формами подведения итогов.

Итоги реализации дополнительной общеобразовательной программы «Информационная грамотность» могут быть подведены в форме: квестов; выступления обучающихся по актуальным вопросам информационной безопасности с собственными мультимедийными презентациями на ученических мероприятиях; демонстрация созданных видеороликов и др.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (1 год обучения)

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теорет	Практ.	
1.	Информация, компьютер и Интернет	2	1	1	Практические работы «Поиск информации в сети», «Общение с использованием видеосвязи»
2.	Техника безопасности и экология	2	1	1	Тестирование
3.	Мир виртуальный и реальный. Интернет зависимость.	2	1	1	Викторина. Тест «Есть у меня игровая зависимость»
4.	Методы безопасной работы в Интернете	2	1	1	Практическая работа «Выявление признаков заражения вирусом»
Итого:		8	4	4	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (2 год обучения)

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теорет	Практ.	
1.	Потребительские опасности в Интернете	2	1	1	Викторина «Киберпреступления»
2.	Основные правила поведения сетевого взаимодействия	2	1	1	Создание презентации
3.	Государственная политика в области защиты информации	2	1	1	Контрольные задания
4.	Квест «Безопасность в сети интернет»	2		2	Практическое выполнение заданий по всем темам

	Итого:	8	3	5	
--	---------------	----------	----------	----------	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Информация, компьютер и Интернет.

Основные вопросы: Компьютер - как он появился, как появился Интернет. Почему компьютер нужно беречь. Где и как искать информацию для занятий. Интернет - средство для поиска полезной информации. Как защитить себя от информационной перегрузки. Что такое файл. Как обращаться со своими и чужими файлами, чтобы их не потерять. Какие файлы можно скачивать, а какие нельзя. Полезные и вредные страницы Интернета. Как отличать полезную и правдивую информацию. Ненужные ссылки, ложные ссылки, реклама. Что такое вредоносные сайты. К чему ведет переход по вредоносным ссылкам. Опасная информация в сети. Возьми с собой электронного помощника. Мобильные устройства. Польза и опасности мобильной связи, Общение в Интернете - переписка, форумы, социальные сети. Совместные игры в Интернете. Обмен данными при совместной работе - скайп, IP-телефония, ICQ. Безопасный обмен данными. На каких устройствах можно сохранить информацию и как с ними правильно обращаться (диски, флэш, карты и пр.). Как работать в группе. Как передать товарищам результаты работы и не повредить их компьютерам. Что такое электронная почта.

Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся должны знать об истории появления компьютера и Интернета. Правила работы с компьютером. Научиться соблюдать правила работы с файлами. Уметь отличать безопасные сайты и ссылки от вредоносных. Знать технические и программные возможности мобильных устройств. Преимущества мобильной связи и их опасность. Понимать пользу и опасности виртуального общения, социальных сетей.

Обучающиеся должны уметь правильно работать за компьютером. Пользоваться браузером для поиска полезной информации. Внимательно прочитывать сообщения о нежелательных страницах, отказываться от их просмотра. выполнять основные действия с файлами. Копировать файлы, проверять файлы на вирусы. Уметь работать с информацией и электронной почтой. Владеть основными приемами поиска информации в сети Интернет.

2. Техника безопасности и экология

Основные вопросы: Гигиена при работе с компьютером. Правила работы с ПК, электронными книгами и мобильными устройствами. Сколько времени можно проводить за компьютером. Как правильно сидеть за компьютером. Как защитить компьютер от повреждений, Компьютеру тоже нужна забота, Компьютер и среда обитания (растения, животные, другие члены семьи). Везде ли есть Интернет? Может ли компьютер заменить компас. Как мобильные устройства помогают ориентироваться

на местности. Воздействие компьютера на зрение и др. органы. Физическое и психическое здоровье. Польза и вред компьютерных игр. Компьютер и недостаток движения. Что делать с компьютером в чрезвычайных ситуациях. Улица и мобильные устройства. Компьютер (мобильные устройства) в грозу.

Требования к знаниям и умениям: Обучающиеся должны знать основные правила работы с ПК, электронными книгами и мобильными устройствами в условиях окружающей среды, основные навыки ухода за ПК, опасности при работе с электрическими приборами. Обучающиеся должны уметь соблюдать технику безопасности и гигиену при работе за ПК. Владеть основными приемами навигации в файловой системе.

3. Мир виртуальный и реальный. Интернет зависимость.

Основные вопросы: Что такое Интернет-сообщество. Как не превратить свою жизнь в виртуальную? Социальные сети. Детские социальные сети. Какую информацию о себе следует выкладывать в сеть? Какая информация принадлежит вам? Не слишком ли много у вас друзей в социальной сети? Если слишком долго находиться в Интернете: что такое интернет-зависимость? Виртуальная личность - что это такое. Сайты знакомств. Незнакомцы в Интернете. Превращение виртуальных знакомых в реальных. Развлечения в Интернете. Игры полезные и вредные. Признаки игровой зависимости.

Требования к знаниям и умениям: Обучающиеся должны знать виды общения в Интернете. Правила безопасной работы при интернет - общении. Обучающиеся должны уметь пользоваться основными видами программ для общения в сети. Чего не следует делать при сетевом общении. Отличать вредные игры от полезных

4. Методы безопасной работы в Интернете.

Основные вопросы: Ищите в Интернете только то, что вам требует Как защититься от вредного контента. Что такое контент-фильтры, движение в Интернете (серфинг). Знаки Интернета, рассказывающие об опасной информации. Правильно ли работает компьютер? Признаки работы вирусов. Вирусы и антивирусы. Обновление баз. Что такое электронные деньги, как с ними правильно обращаться. Почему родители проверяют, что ты делаешь в Интернете?

Требования к знаниям и умениям: Обучающиеся должны знать основные понятия о компьютерных вирусах и контент-фильтрах.

Обучающиеся должны уметь использовать приемы работы с антивирусными программами, запускать программы-антивируса для сканирования компьютера и внешних носителей информации, устанавливать и сканировать антивирусной программой. Детские контент-фильтры.

5. Потребительские опасности в Интернете

Основные вопросы: Интернет и экономика - польза и опасность. Кто и как может навредить в Интернете. Электронная торговля - ее опасности. Поиск информации: если у вас требуют личную информацию при скачивании данных. Что такое личная

информация. Если вам сообщают о выигрыше в лотерею. Если вам предлагают установить новое приложение. Сколько стоят ошибки в интернете.

Требования к знаниям и умениям: Обучающиеся должны знать принципы работы интернет - магазинов, понятие «электронные деньги». Обучающиеся должны уметь дозированно использовать личную информацию в сети интернет. Уметь различать (распознавать) мошеннические действия.

6. Основные правила поведения сетевого взаимодействия.

Основные вопросы: Что такое интернет-этикет. Как вести себя в гостях у «сетевых» друзей.

Требования к знаниям и умениям: Обучающиеся должны знать правила сетевого этикета. Обучающиеся должны уметь корректно общаться в сети Интернет.

7. Государственная политика в области защиты информации.

Основные вопросы: Как государство защищает киберпространство. Войны нашего времени. Что такое кибервойна. Почему государство защищает информацию. Защита государства и защита киберпространства.

Требования к знаниям и умениям: Обучающиеся должны знать политику государство в области защиты информации. Обучающиеся должны уметь защищать свои информационные данные от внешнего воздействия (интернет и вирусы, вирусы и злоумышленники)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цели и задачи воспитания

Цель воспитания в МБУДО «Центр информационных технологий» - воспитание социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме. Данная цель ориентирована на обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся:

- ✓ освоение социально значимых знаний и норм и приобретении опыта социального взаимодействия;
- ✓ формирование опыта самоопределения (личного или профессионального) в различных сферах жизни;
- ✓ формирование современных компетентностей и грамотностей, соответствующих стратегиям социально-экономического развития РФ, актуальным вызовам будущего.

Для достижения поставленной воспитательной цели необходимо решить следующие ***задачи:***

1. использовать в воспитании обучающихся возможностей занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, как источника поддержки и развития интереса детей к познанию и творчеству;

2. реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся;
3. развивать социально-педагогическое партнерство МБУДО «Центр информационных технологий», для более эффективного достижения целей воспитания и социализации обучающихся;
4. поддерживать различные формы детской активности и самоуправления через развитие деятельности детских общественных объединений;
5. организовать содержательное партнерство с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для более эффективного достижения целей воспитания.

Формы и методы воспитательной работы.

Главное в образовательном процессе дополнительного образования – успешность ребенка как результат педагогической деятельности, а мера этой успешности определяется только относительно личностного роста каждого ребенка.

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия по определенному направлению деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими сверстниками, дающего обучающимся социально- значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских творческих проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Работа педагога со всем детским объединением включает в себя:

- инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/ участии и анализе;
- организацию в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;
- выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;
- создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения.

Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с обучающимися детского объединения:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения; через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются следующие показатели:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (какова динамика личностного развития обучающихся каждого объединения; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?).

2. Воспитательная деятельность педагога (испытывает ли педагог проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности);

Итогом анализа организуемого воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать в дальнейшем.

№	Аспекты исследования	Диагностические средства
1.	Уровень воспитанности	<ul style="list-style-type: none"> • Методика определения общественной активности обучающихся МОУ ДО «РЦВР» (составленная Е.Н.Степановым) • Методика «Акт добровольцев» (сост. Л.В.Байбородовой)
2.	Личностное развитие обучающихся МБУ ДО «Центр информационных технологий» в участии массовых мероприятий МБУ ДО «Центр информационных технологий»	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • опрос • анализ
3.	Изучение качества воспитанности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Методика оценки воспитанности обучающихся
4.	Самооценка воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • Методика самооценки «Дерево» (ав. Д. Лампен, в адапт. Л.П. Пономаренко)

План воспитательной работы 2024-2025 учебный год.

	Мероприятия	Срок
1. Организация муниципальных конкурсов		
1.1	Ежегодный муниципальный конкурс	апрель
2. Участие в международных, республиканских, областных и муниципальных конкурсах и акциях		
2.3	«Отечество»	в соответ. с планом
2.5	Всероссийская акция «Час кода»	декабрь
2.6	Участие в муниципальном конкурсе: «Я исследователь»	по плану
2.7	Участие в интернет - каникулах	ноябрь, январь, март
3. Работа по формированию детского коллектива, органов детского самоуправления и выработке традиций учреждения		
3.1	Выборы Совета обучающихся, составление плана работы	октябрь
3.2	Конкурс между объединениями на лучший сайт или страничку в соц.сетях	ноябрь

3.4	Организация и проведение праздника по итогам года «Наши достижения»	май
3.5	Организация и проведение новогодних праздников.	декабрь
4. Работа по пропаганде здорового образа жизни и безопасности и по профилактике правонарушений		
4.1	Акции, посвященные Международному дню отказа от курения и Дню борьбы с курением Неделя здоровья, - Всемирный день здоровья.	2 раза в год
4.2	Проведение мероприятий по профилактике нарушений и безопасности в сети интернет	сентябрь-май
4.4	Участие во всероссийском уроке безопасности школьников в сети интернет	по плану
5. Проведение тематических занятий		
5.1	Викторина «День народного единства»	ноябрь
5.2	К Международному дню инвалидов «Уроки добра»	1-2 декабря
5.3	Познавательная игра, посвященная Дню рождения города Волхова	декабрь
5.4	Рождественская викторина	декабрь-январь
5.5	«Был город фронт, была блокада» конкурс презентаций	январь
5.6	Компьютерный рисунок «День защитника отечества»	февраль
5.7	Международная неделя информатики	март
5.8	Викторина «День космонавтики»	апрель
5.9	День Победы	май
6. Диагностика учебно-воспитательного процесса		
6.1	Проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	декабрь, май
6.2	Диагностика успешности учащихся в районных, республиканских и другого уровня конкурсах.	в течение года
6.3	Диагностика участия учащихся в культурно-массовых мероприятиях.	в течение года

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Разделы программы	Форма занятий	Приемы и методы организации и проведения занятия	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Информация, компьютер и Интернет	Комплексное. Беседа, просмотр фильма, демонстрация, практикум	Словесные, наглядные, практические	Мультимедийный проектор	Практические работы «Поиск информации в сети», «Общение с использованием видеосвязи»
2.	Техника безопасности и экология	Комплексное. Беседа, выполнение практических заданий	Словесные, наглядные, практические	Мультимедийный проектор, компьютеры	Тестирование
3.	Мир виртуальный и реальный. Интернет зависимость.	Комплексное. Презентация, ответы на вопросы	Метод проблемного изложения	Мультимедийный проектор	Викторина. Тест «Есть у меня игровая зависимость»
4.	Методы безопасной работы в Интернете	Комплексное. Объяснение нового материала, презентация, практическая работа	Практическая проверка правильности выводов и обобщений	Мультимедийный проектор, компьютеры https://ege.yandex.ru/security/ - Тесты по безопасности	Практическая работа «Выявление признаков заражения вирусом»
5.	Потребительские опасности в Интернете	Комплексное. Беседа, выполнение практических заданий	Эвристические методы	Мультимедийный проектор	Викторина «Кибер-преступления»
6.	Основные правила поведения сетевого взаимодействия	Семинар-практикум	Словесные, наглядные, практические	Мультимедийный проектор, компьютеры	Создание презентации
7.	Государственная политика в области в области защиты информации	Комплексное. Беседа, проверка знаний	Словесные, наглядные, работа с источниками	Мультимедийный проектор	Контрольные задания
8.	Квест «Безопасность в сети интернет»	Выполнение заданий по станциям	Игровые	Мультимедийный проектор, компьютеры	Практическое выполнение заданий по всем темам

ЛИТЕРАТУРА

Для педагога

1. Бирюков А.А. Информационная безопасность защита и нападение 2-е издание: Издательство: ДМК-Пресс., 2017, 434 с.
2. Колесниченко Денис. Анонимность и безопасность в интернете. От чайника к пользователю. Самоучитель Издательство: БХВ-Петербург, 2012, 240с.
3. Методическое пособие для работников системы общего образования Солдатов Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. «Интернет: возможности, компетенции, безопасность», 2015 - 156с.
4. Мэйволд Э. Безопасность сетей (2-е изд.) Книги» Сетевые Технологии. Название: Безопасностьсетей: Издательство: М.: НОУ "Интуит", 2016,571 с.
5. Платонов В.В. Программно-аппаратные средства защиты информации: учебник для студ. Учрежд.высш.проф. образования / В. В.Платонов. — М.: Издательский центр «Академия», 2013, 336 с.
6. Проскурин В.Г Защита в операционных системах: Издательство: Горячая линия-Телеком, 2014, 192 с.
7. Савченко Е. Кто, как и зачем следит за вами через интернет: Москва -Третий Рим, 2012, 100 с.
8. Яковлев В.А. Шпионские и антишпионские штучки: Техническая литература Издательство: Наука и Техника, 2015, 320 с.

Для обучающихся и родителей

1. «Березовый лес» или «лес березовый» /П. Лауфер//Юный эрудит. - 2014. - № 3. - С. 24-26
2. Доценко С.М., Шпак В.Ф. Комплексная информационная безопасность объекта. От теории к практике, Издательство: ООО «Издательство Полигон», 2000, 215 с.
3. Клепа и железный друг//Клепа. - 2014. - № 8. - С. 1-33.Электронная версия журнала: <http://klera.ru>.
4. Мазаник Сергей. Безопасность компьютера. Защита от сбоев, вирусов и неисправностей: издательство: ЭКСМО, 2014, 256 с.
5. Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. [Текст] Учебно-методический комплект. - М.: СОЛОНПРЕСС, 2010. - 176 с.: ил

Интернет ресурсы

Полезные ссылки для педагога:

1. <http://www.kaspersky.ru> - антивирус «Лаборатория Касперского»;
2. <http://www.onlandia.org.ua/rus/> - безопасная web-зона;

3. [http:// www.interneshka.net](http://www.interneshka.net) - международный онлайн-конкурс по безопасному использованию Интернета;
4. Рыжков В.Н. Методика преподавания информатики// <http://nto.immpu.sgu.ru/sites/default/files/3/12697.pdf>;
5. <http://www.saferinternet.ru> - портал Российского Оргкомитета по безопасному использованию Интернета;
6. <http://content-filtering.ru> - Интернет СМИ «Ваш личный Интернет»;
7. <http://www.rgdb.ru> - Российская государственная детская библиотека
8. <http://www.saferinternet.ru/> - Безопасный Интернет. Портал Российского Оргкомитета по проведению Года Безопасного Интернета. Мероприятия, Интернет и законодательство, проблемы и решения, международные ресурсы;
9. <http://www.saferunet.ru/> - Центр Безопасного Интернета в России. Сайт посвящен проблеме безопасной, корректной и комфортной работы в Интернете. Интернет-угрозы и эффективное противодействием им в отношении пользователей;
10. <http://www.fid.su/> - Фонд развития Интернет. Информация о проектах, конкурсах, конференциях и др. по компьютерной безопасности и безопасности Интернета;
11. <http://www.microsoft.com/Rus/athome/security/kids/etusivu.html> - Безопасность в Интернете. "Основы безопасности детей и молодежи в 30 Интернете"

Полезные ссылки для обучающихся:

1. <http://www.interneshka.net/children/index.phtml> - «Интернешка» - детский онлайн-конкурс по безопасному использованию сети Интернет. Советы детям, педагогам и родителям, «полезные ссылки». Регистрация и участие в конкурсе по безопасному использованию сети Интернет;
2. <http://www.oszone.net/6213/-OS.zone.net-Компьютерный> информационный портал. Статья для родителей «Обеспечение безопасности детей при работе в Интернет». Рекомендации по программе «Родительский контроль»;
3. <http://www.rgdb.ru/innocuous-internet> - Российская государственная детская библиотека. Ресурс для детей и родителей. Правила безопасного Интернета. Обзор программных продуктов для безопасного Интернета. Как защититься от Интернет-угроз. Ссылки на электронные ресурсы, информирующие об опасностях и защите в Сети;
4. <https://www.google.ru/safetycenter/families/start/basics/> - Центр безопасности. Краткие рекомендации помогут обеспечить безопасность членов семьи
5. <http://shperk.ru/v-seti/prokrustovo-lozhe.html> - Прокрустово ложе для информационной картины. Как мы читаем тексты в интернете;
6. <http://shperk.ru/sovety/avtoritet.html> - Как отличить фейк от настоящего материала? Дело о летающем дьяке Крякутном;
7. <http://habrahabr.ru/company/mailru/blog/252091/> - Советы по безопасности.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Тест по безопасности в сети Интернет

1. Как могут распространяться компьютерные вирусы?
 - a. Посредством электронной почты.
 - b. При просмотре веб-страниц.
 - c. Через клавиатуру.
 - d. Их распространяют только преступники.
2. Зачем нужен брандмауэр?
 - a. Он не дает незнакомцам проникать в компьютер и просматривать файлы.
 - b. Он защищает компьютер от вирусов.
 - c. Он обеспечивает защиту секретных документов.
 - d. Он защищает компьютер от пожара.
3. Всегда ли можно быть уверенным в том, что электронное письмо было получено от указанного отправителя?
 - a. Да
 - b. Да, если вы знаете отправителя
 - c. Нет, поскольку данные отправителя можно легко подделать
 - d. Может быть.
4. На компьютере отображается непонятное сообщение. Какое действие предпринять?
 - a. Продолжить Будто ничего не произошло.
 - b. Нажать кнопку «ОК» или «ДА»
 - c. Обратится за советом к учителю, родителю или опекуну.
 - d. Больше никогда не пользоваться Интернетом
5. Что нужно сделать при получении подозрительного сообщения электронной почтой?
 - a. Удалить его, не открывая.
 - b. Открыть его и выяснить, содержится ли в нем какая-нибудь важная информация.
 - c. Открыть вложение, если такое имеется в сообщении.
 - d. Отправить его родителям
6. В ящик входящей почты пришло «письмо счастья». В письме говорится, чтобы его переслали пяти друзьям. Какое действие предпринять?
 - a. Переслать его пяти друзьям.
 - b. Переслать его не пяти друзьям, а десяти друзьям.
 - c. Не пересылать никакие «письма счастья»
 - d. Ответить отправителю, что вы больше не хотите получать от него/нее письма.

7. В каких случаях можно, не опасаясь последствий, сообщать в Интернете свой номер телефона или домашний адрес?
- Во всех случаях.
 - Когда кто-то просит об этом.
 - когда собеседник в чате просит об этом.
 - Такую информацию следует с осторожностью сообщать людям, которым вы доверяете.
8. Вы случайно прочитали пароль, который ваш друг записал на листочке бумага. Как вы должны поступить?
- Запомнить его.
 - Постараться забыть пароль.
 - Сообщить другу, что вы прочитали пароль, и посоветовать сменить пароль и никогда больше не записывать на листе бумаги.
 - Сообщить пароль родителям.
9. Что такое сетевой этикет?
- Правила поведения за столом.
 - Правила дорожного движения.
 - Правила поведения в Интернете.
 - Закон, касающийся Интернета.
10. Что запрещено в интернете?
- Запугивание других пользователей.
 - Поиск информации.
 - Игры.
 - Общение с друзьями

Тест «Осторожно, вирус!»

- Что является основным каналом распространения компьютерных вирусов?
 - Веб-страницы
 - Электронная почта
 - Флеш-накопители (флешки)
- Для предотвращения заражения компьютера вирусами следует:
 - Не пользоваться Интернетом
 - Устанавливать и обновлять антивирусные средства
 - Не чихать и не кашлять рядом с компьютером
- Если вирус обнаружен, следует:
 - Удалить его и предотвратить дальнейшее заражение
 - Установить какую разновидность имеет вирус
 - Выяснить как он попал на компьютер
- Что не дает хакерам проникать в компьютер и просматривать файлы и документы:

- a. Применение брандмауэра
- b. Обновления операционной системы
- c. Антивирусная программа

5. Какое незаконное действие преследуется в России согласно Уголовному Кодексу РФ?

- a. Уничтожение компьютерных вирусов
- b. Создание и распространение компьютерных вирусов и вредоносных программ
- c. Установка программного обеспечения для защиты

компьютера Осторожно, Интернет!

1. Какую информацию нельзя разглашать в Интернете?

- a. Свои увлечения
- b. Свой псевдоним
- c. Домашний адрес

2. Чем опасны социальные сети?

- a. Личная информация может быть использована кем угодно в разных целях
- b. При просмотре неопознанных ссылок компьютер может быть взломан
- c. Все вышеперечисленное верно

3. Виртуальный собеседник предлагает встретиться, как следует поступить?

- a. Посоветоваться с родителями и ничего не предпринимать без их согласия
- b. Пойти на встречу одному
- c. Пригласить с собой друга

4. Что в Интернете запрещено законом?

- a. Размещать информацию о себе
- d. Размещать информацию других без их согласия
- c. Копировать файлы для личного использования

5. Действуют ли правила этикета в Интернете?

- a. Интернет - пространство свободное от правил
- b. В особых случаях
- c. Да, как и в реальной жизни