

ВОЛХОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ЦЕНТР
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30.08.2024 №66 ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский интенсив».**

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:

педагог дополнительного образования: Карпузова М.И.

Волхов
2024 г.

Оглавление

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Нормативно-правовые документы.	3
Адресат программы.	3
Направленность	3
Актуальность	3
Отличительные особенности	4
Формы обучения, формы реализации.	4
Цель и задачи программы.	5
Планируемые результаты и формы их оценки.	6
Обучающиеся будут знать/понимать:	6
Обучающиеся будут уметь:.....	6
Уровни усвоения программы.....	7
II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
III. СОДЕРЖАНИЕ ПО ТЕМАМ	8
V. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	13
<i>Информационное обеспечение</i>	13
<i>Письменные работы</i>	20
Оценочная шкала:	20
Говорение.....	20
Лексические навыки	21
Фонетические навыки.....	21
Чтение.....	22
Аудирование	22

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский интенсив» разработана на основе:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022года № 678-р),
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Положения «О дополнительной развивающей программе» МБУДО «Центр информационных технологий»

Адресат программы.

Программа «Английский интенсив» предназначена для объединений дополнительного образования, где проводятся занятия для обучающихся, имеющих склонность к освоению иностранного языка. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 9-10 лет.

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский интенсив» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества. Изменился и статус иностранного языка. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством и обществом.

Актуальность разработки и создания дополнительной общеразвивающей программы изучения иностранного языка определяется также запросом со стороны детей и их родителей (законных представителей). Лингвострановедческий материал является движущей силой для поддержания интереса обучающихся к изучению иностранного языка. Желание общаться с иностранными сверстниками, самостоятельно пользоваться Интернетом, получать больше интересующей информации, комфортно чувствовать себя в любой стране обусловили социальный запрос на необходимость создания и реализации данной дополнительной общеразвивающей программы.

Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом. Общение на иностранном языке является сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, перспективой его карьерного роста.

Педагогическая целесообразность программы на современном этапе обучения иностранным языкам заключается в отборе тематики и проблематики иноязычного общения, ориентированного на реальные интересы и потребности современных учащихся с учётом различных возрастных категорий. Использование современных разговорных форм, клише, интегрированный характер содержания, система организации занятий способствует активизации процесса обучения, обеспечивает практическую составляющую программы, помогает обучающемуся применять свои знания и умения в общении со своими сверстниками из других стран.

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский интенсив» обеспечивает развитие интеллектуальных способностей, необходимых для дальнейшей самореализации обучающихся, способствует формированию речевого этикета, навыков ведения деловых встреч.

Отличительные особенности

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Английский интенсив» предусматривает:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- дифференцированность и интегрированность обучения;
- приоритет практической деятельности;
- единство обучения, воспитания и развития;
- принцип успешности каждого обучающегося («ситуация успеха»).

Учитывая разный уровень способностей, развития и подготовки обучающихся в коллективе широко используется индивидуальный подход, реализуемый в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов. Специфика программы заключается в возможном индивидуальном подборе заданий по степени сложности, темпу работы, дополнительных заданий, связанных с личностью обучающегося, его желаниями, интересами, эмоционально-чувственной сферой.

Основной формой занятий является комбинированное занятие, которое включает в себя:

- организационные моменты;
- разминку, физкультминутку, динамическую паузу;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение и закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- подведение итогов.

Реализация программы предполагает широкое использование различных методов и приёмов. Особенностью методики является разнообразие активных видов деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. На занятиях обучающиеся знакомятся с достопримечательностями, культурой и традициями народов стран изучаемого языка.

Формы обучения, формы реализации.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 9-10 лет.

Набор детей на обучение по данной программе осуществляется в системе «Навигатор дополнительного образования» по заявке родителей (законных представителей) ребёнка без предъявления особых требований, с оформлением необходимых документов.

Срок реализации программы: 1 год.

Этапы:

I этап (сентябрь) – диагностика уровня развития детей и степени владения ими знаниями и умениями в английском языке.

II этап (октябрь-апрель) – реализация программы.

III этап (декабрь) – промежуточная аттестация.

IV этап (май) – диагностика результатов реализации программы обучения.

Формы и режим занятий

Форма проведения занятий: аудиторные

Форма организации деятельности: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Форма обучения: очная.

Обучение проводится на базе МБУДО «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Режим занятий: 1 занятие в неделю, 34 занятия в год. Продолжительность занятия 45 минут.

Цель и задачи программы.

Цели программы:

- научить детей воспринимать английскую речь на слух;
- обучить основам английских речевых и грамматических структур;
- психическое и социальное развитие ребенка посредством иностранного языка;
- формирование положительного отношения ребенка к изучению английского языка, развитие его интереса к языку;
- развитие способности слушать и понимать иностранную речь.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших коммуникативно-познавательных задач на английском языке;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- расширение представлений ребенка об окружающем их мире посредством английского языка.

Развивающие:

- развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, основ логического мышления;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- формирование навыков межличностного общения;
- развивать умения и навыки работы в большой группе, умение работать в команде;
- развитие *функциональной грамотности*, которая включает в себя овладение грамотной устной и письменной речью, способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации, умение самостоятельно формулировать проблему и др.
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Воспитывающие:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению английского языка;
- воспитание инициативности в обучении английскому языку.

Планируемые результаты и формы их оценки.

Обучающиеся будут знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- элементарную речь на английском языке, способствующую проведению беседы-диалога в пределах пройденной тематики;
- достопримечательности столицы Великобритании, любимые места посещения британцев;
- лексику, необходимую для понимания элементарных текстов.

Обучающиеся будут уметь:

- читать и понимать содержание аутентичных текстов (по возрасту);
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- воспринимать на слух и понимать речь педагога, сверстников; основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- знать и употреблять изученные грамматические конструкции;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге, задать вопрос, дать краткий ответ
- распознавать и употреблять изученный грамматический материал;

В процессе реализации программы «Английский интенсив» обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов.

Проверка результатов усвоения обучающимися программы осуществляется с помощью индивидуальных карточек развития, контрольно- тестовых заданий, зачётных занятий, участия в языковых викторинах. Индивидуальная карточка развития ведётся в течение всего периода реализации программы. В ней фиксируются успехи обучающихся по каждой изученной теме. Контрольно-тестовые задания проводятся по итогам изучения каждой темы как в письменной, так и в устной форме.

Уровни усвоения программы.

Уровень развития и обученности ученика определяется с помощью диагностических тестов. Оценив каждого учащегося по данной схеме, можно приблизительно отнести его к той или иной группе (уровню).

1 уровень – стартовый.

Раскрывает самое главное, фундаментальное, и в то же время самое простое в каждой теме, предоставляет обязательный минимум, который позволяет создать пусть неполную, но обязательно цельную картину основных представлений. Выполнение учащимися заданий этого уровня отвечает минимальным установкам образовательного стандарта.

2 уровень – базовый.

Расширяет материал 1 уровня, доказывает, иллюстрирует и конкретизирует основное знание, показывает применение понятий. Этот уровень несколько увеличивает объем сведений, помогает глубже понять основной материал, делает общую картину более цельной. Требуется глубокое знание системы понятий, умения решать проблемные ситуации в рамках курса

3 уровень - продвинутый.

Существенно углубляет материал, дает его логическое обоснование, открывает перспективы творческого применения. Данный уровень позволяет ученику проявить себя в дополнительной самостоятельной работе. Требуется умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Беседа, диагностика
2.	«Знакомство».	2	1	1	Опрос
3.	«Семья».	3	1	2	Опрос
4.	«Спорт и хобби».	4	2	2	Опрос
5.	«Дом».	3	1	2	Опрос
6.	«Навыки и умения».	3	2	1	Опрос
7.	«Мир профессий».	3	1	2	Опрос
8.	«Любимая еда и покупки».	4	2	2	Опрос
9.	«Внешний вид».	4	2	2	Опрос
10.	«Страноведение. Великобритания и Россия».	4	2	2	Опрос
11.	Итоговое занятие	2	1	1	Опрос
12.	Зачетное занятие	1	0	1	Контрольно-тестовые задания.
ИТОГО		34	15,5	18,5	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПО ТЕМАМ

1. Введение в программу (1ч.)

Теория. Знакомство с группой. Введение в предмет.

Практика. Тест на выявление уровня языковой подготовки.

2. Hello everybody! (Знакомство) (2 ч.)

Теория: названия стран, слова, обозначающие предметы ежедневного обихода, телефонные номера, глагол to be: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, краткий утвердительный и отрицательный ответ, неопределенный артикль, множественное число существительных.

Практика: Игра «Давайте знакомиться», упражнения на составление предложений, упражнения для закрепления названий стран и слов, обозначающих ежедневный обиход.

3. Meeting people. (Семья) (3ч.)

Теория: слова, обозначающие членов семьи, прилагательные-антонимы, притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных.

Практика: Игра «Члены семьи», упражнение слово-антоним, игра «Кто ты?».

4. Take it easy! (Спорт и хобби) (4 ч.)

Теория: выражения по теме, лексика по теме, глагол to like, индикаторы простого настоящего времени, глаголы с противоположным значением.

Практика: игра «Прослушка», игра «Мое Хобби», кроссворд, упражнения на закрепление глагола.

5. Where do you live? (Дом) (3 ч.)

Теория: обозначение мебели и бытовой техники, лексика по теме «На борту самолета как дома», конструкция There is/ There are, неопределенные местоимения some/any, указательные местоимения this/that/these/those.

Практика: игра «Полтергейст», упражнения на закрепление конструкций, викторина.

6. Can you speak English? (Навыки и умения) (3 ч.)

Теория: слова и выражения по теме, омонимы, глагол can в настоящем и прошедшем времени, утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения, глагол to be в прошедшем времени.

Практика: упражнения на построение предложений, чайнворд, игра «Веселые буквы».

7. The world of work (Мир профессий) (3 ч.)

Теория: названия профессий, лексика для характеристики разных профессий, время.

Практика: упражнения на простое настоящее время, местоимения в объектном падеже, игра «How much time?», игра «Моя профессия».

8. Food you like! (Любимая еда и покупки) (4ч.)

Теория: слова, обозначающие продукты питания, выражение I like... , I'd like..., клише по теме Вежливое предложение помощи, исчисляемые/неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения some, any, слова much/many.

Практика: театрализованная инсценировка на теме «В магазине».

9. Looking good! (Внешний вид) (4 ч.)

Теория: слова, обозначающие предметы одежды, лексика «В магазине одежды», притяжательные местоимения, настоящее простое, длительное время.

Практика: викторина, игра «Clothes».

10. Countries. (Страноведение. Великобритания и Россия) (4ч.)

Теория: Общие сведения о странах. Географическое положение Великобритании и России, их частей. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

Практика: Отработка произношения новой лексики. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

11. Итоговое занятие (2ч.)

Теория: Повторение ранее изученных тем.

Практика: Языковая викторина «Самый умный» по материалам, изученным за год.

12. Зачётное занятие (1ч.)

Практика : Устные и письменные контрольно-тестовые задания.

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

Цель воспитания:

воспитание социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности. Данная цель ориентирована на обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся:

- ✓ освоение социально значимых знаний и норм и приобретение опыта социального взаимодействия;
- ✓ формирование современных компетентностей, соответствующих дошкольному возрасту

Для достижения поставленной воспитательной цели необходимо решить следующие

Задачи:

1. использовать в воспитании обучающихся возможностей занятий по дополнительным общеразвивающим программам, как источника поддержки и развития интереса детей к познанию и творчеству;
2. организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детских объединений;
3. реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, поддерживать различные формы детской активности;
4. развивать социально-педагогическое партнерство МБУДО «Центр информационных технологий», для более эффективного достижения целей воспитания и социализации обучающихся;
5. организовать содержательное партнерство с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для более эффективного достижения целей воспитания.

4.1. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

1. Воспитание на учебном занятии в детском объединении.
2. Ключевые культурно-образовательные события.

Целевые ориентиры учебных занятий в МБУДО «Центр информационных технологий»:

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;

- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;

- формирование и развитие творческих способностей;

1. *Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:*

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их творчески-познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия по определенному направлению деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;

- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

2. *Ключевые культурно-образовательные события* – это главные дела, которые традиционно организуются для обучающихся всех творческих объединений и в которых принимает участие большая часть детей МБУДО «Центр информационных технологий». Это значимые для образования и формирования социального опыта детей мероприятия, комплекс коллективных творческих дел, интересных образовательных событий, которые организуются, проводятся и анализируются педагогами совместно с обучающимися.

4.2. *План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год*

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
<i>1. Организация муниципальных конкурсов</i>			
1.1	Муниципальный конкурс «Твори добро»	апрель	Педагог доп.образования
<i>2. Участие в международных, республиканских, областных и муниципальных конкурсах и акциях</i>			
2.1	Всероссийский онлайн-чемпионат «Изучи Интернет – управляй им»	октябрь – ноябрь	Педагог доп.образ., педагоги дет. Сада, родители

2.2	Участие в муниципальных конкурсах: «Я исследователь», «Юность и вдохновение»,	в соответ. С планом	Педагог доп.образования
<i>3. Работа по формированию детского коллектива, органов детского самоуправления и выработке традиций учреждения</i>			
3.1	Организация и проведение праздника по итогам года «Наши достижения»	май	Педагог доп.образования
3.2	Турнир «Инфознаек» (конкурс между объединениями)	февраль	Педагог-организатор
3.3	Организация и проведение новогодних праздников.	Декабрь	Педагог-организатор
<i>4. Работа по пропаганде здорового образа жизни и безопасности</i>			
4.1	Участие во всероссийском уроке безопасности школьников в сети интернет		Педагог доп.образования
4.2	Неделя безопасности	октябрь	Педагог доп.образования
<i>5. Мероприятия по профилактике правонарушений</i>			
5.1	Проведение мероприятий по профилактике нарушений и безопасности в сети интернет	ноябрь	Педагог доп.образования
<i>6. Проведение тематических занятий</i>			
6.1	Мероприятие, посвященное дню города «Я город свой знаю, ведь я в нем живу».	Декабрь	Педагог доп.образования
6.2	Рождественская викторина	декабрь- январь	Педагог-организатор
6.3	Викторина «День космонавтики»	апрель	Педагог доп.образования
6.4	День Победы	май	Педагог доп.образования
<i>7. Диагностика учебно-воспитательного процесса</i>			
7.1	Проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	декабрь, май	Педагог доп.образования

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, объяснительно-иллюстрированный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция т.д.).

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
 - объяснительно-иллюстрированный (для формирования знаний и образа действий);
 - репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
 - словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Материально-техническое обеспечение

1. Аудитория (кабинет).
2. Парты, стулья.
3. Компьютер, акустические колонки.
4. Мультимедийный проектор.
5. Экспозиционный экран.
6. Магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров.
7. Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала.
8. Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты).
9. Грамматические таблицы.
10. Наборы тематических картинок.

Информационное обеспечение

1. Видеофильмы, слайды, фотоматериалы.
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.
3. Аудиозаписи и компакт-диски.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Алина И. А. Обучение чтению транскрипции на начальном этапе овладения английским языком младшими школьниками // В сб. статей: Обучение иностранным языкам в школе и вузе / Под ред. Колковой М.К., Рыбаковой Н.В., Трубициной О.И. – СПб.; Оракул, 1999. – 192 с.
2. Алхазисвили А.А. Основы овладения устной иностранной речью: Авторефдис....канд.пед.наук. – М.,1988. – 18 с.
3. Баранников А.В. Об организации обучения ИЯ в IV классе общеобразовательных учреждений, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования. // ИЯШ 2, 2005, с.2.
4. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Enjoy English – 1: Книга для учителя к учебнику английского языка для начальной школы. – Обнинск: Титул, 1999. – 80 с.
5. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Английский язык для маленьких: Книга для учителя. В 2-х ч. Ч. 1. с М.: Просвещение, 1994. – 128с.
6. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Авторская программа к курсу "Enjoy English" для 2-9 классов общеобразовательной школы. // Английский язык в школе. 1, 2002, с. 4-20.
7. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к интегрированному курсу "Look Around". – М.: Валент, 1995. – 143 с.
8. Бим И.Л. Подход к проблеме упражнений с позиций иерархии целей и задач. // Иностр.яз.в школе, 1985 - №5. - С 15-17.
9. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе; Проблемы и перспективы. Учебное пособие для студентов пед.ин-тов по спец. №2103 "Иностранный язык", - М.:Просвещение, 1988.-256 с.
10. Бим ИЛ. Обучение иностранным языкам : поиск новых путей. // Иностр.яз.в школе, 1989,-М. - С.19-26.

Для учащихся и родителей

1. «Песня для детей на английском языке». Изд. Айрис Пресс 2008г. (6 частей)
2. «Английский шутя». Сост. И.Франк. Изд. Московский лицей 2007г.
3. «Познавательное чтение». Изд. Дрофа .Москва 2006г.
4. «Английские скороговорки». Изд. КОРОНА принт 2007г.
5. «Давайте поиграем!» М.Паон, К.Грет. Изд. Каро 2007г.
6. «Английский для детей». И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская. Изд. Москва «Росмэн» 2006г.
7. «Открытые уроки и праздники на английском языке». Изд. «Феникс» 2008г.
8. «Читай по-русски – учи английский». Изд. «Стрекоза- Пресс» 2007г.
9. «Английский язык для младших классов». «Издат – школа» «Райл» Москва 2008г.
10. «Английский для школьников». Сост. Г.Г.Агапова, Н.Ю.Агапова Изд. Дрофа 2006г.

VII. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц, число	Форма	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля	Место проведения
1.	сентябрь	Диагностика	1	Вводное занятие	Собеседование, наблюдение.	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
2.	сентябрь	Рассказ с элементами иллюстрации, беседа, объяснение, показ, демонстрация.	1	«Знакомство».	Устный опрос	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
3.	сентябрь	Беседа, объяснение, демонстрация, дидактические игры.	1	«Знакомство».	Устный опрос, практическое выполнение работы	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
4.	октябрь	Рассказ с элементами иллюстрации, беседа, практическая работа	1	«Семья».	Устный опрос, практическое выполнение работы	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
5.	октябрь	Рассказ с элементами иллюстрации, объяснение, беседа	1	«Семья».	Практическое выполнение работы	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
6.	октябрь	Беседа, объяснение, демонстрация, дидактические игры.	1	«Семья».	Устный опрос, практическое выполнение работы	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
7.	октябрь	Рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ;	1	«Спорт и хобби».	Устный опрос, практическое выполнение работы	МБУДО «Центр информационных технологий», ул.

		демонстрация				Володарского, д. 3 Б
8.	ноябрь	Рассказ с элементами иллюстрации; беседа; практическая работа	1	«Спорт и хобби».	Устный опрос	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
9.	ноябрь	Беседа, объяснение, демонстрация, дидактические игры.	1	«Спорт и хобби».	Устный опрос, практическое выполнение работы	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
10.	ноябрь	Беседа, объяснение, демонстрация, дидактические игры.	1	«Спорт и хобби».	Устный опрос, практическое выполнение работы	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
11.	декабрь	Рассказ с элементами иллюстрации, беседа, объяснение, показ, демонстрация.	1	«Дом».	Устный опрос	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
12.	декабрь	Рассказ с элементами иллюстрации, беседа, практическая работа	1	«Дом».	Устный опрос, практическое выполнение работы	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
13.	декабрь	Беседа, объяснение, демонстрация, дидактические игры.	1	«Дом».	Практическое выполнение работы	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
14.	декабрь	Рассказ с элементами иллюстрации; беседа; практическая работа	1	«Навыки и умения».	Устный опрос, практическое выполнение работы	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
15.	январь	Рассказ с элементами иллюстрации, объяснение, показ, практическая работа	1	«Навыки и умения».	Устный опрос, практическое выполнение работы	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б

16.	январь	Беседа, объяснение, демонстрация, дидактические игры.	1	«Навыки и умения».	Устный опрос	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
17.	январь	Рассказ с элементами иллюстрации, беседа, практическая работа	1	«Мир профессий».	Устный опрос, практическое выполнение работы	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
18.	февраль	Беседа, объяснение, демонстрация, дидактические игры.	1	«Мир профессий».	Устный опрос, практическое выполнение работы	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
19.	февраль	Рассказ с элементами иллюстрации, беседа, объяснение, показ, демонстрация.	1	«Мир профессий».	Практическое выполнение работы	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
20.	февраль	Беседа, объяснение, демонстрация, дидактические игры.	1	«Любимая еда и покупки».	Устный опрос	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
21.	февраль	Рассказ с элементами иллюстрации, беседа, практическая работа	1	«Любимая еда и покупки».	Устный опрос, практическое выполнение работы	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
22.	март	Рассказ с элементами иллюстрации, беседа, объяснение, показ, демонстрация.	1	«Любимая еда и покупки».	Устный опрос, практическое выполнение работы	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
23.	март	Рассказ с элементами иллюстрации, беседа, объяснение, показ, демонстрация.	1	«Любимая еда и покупки».	Практическое выполнение работы	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б

24.	март	Рассказ с элементами иллюстрации, беседа, практическая работа	1	«Внешний вид».	Устный опрос, практическое выполнение работы	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
25.	март	Беседа, объяснение, демонстрация, дидактические игры.	1	«Внешний вид».	Устный опрос	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
26.	март	Рассказ с элементами иллюстрации, беседа, практическая работа	1	«Внешний вид».	Устный опрос, практическое выполнение работы	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
27.	апрель	Рассказ с элементами иллюстрации, беседа, объяснение, показ, демонстрация.	1	«Внешний вид».	Устный опрос, практическое выполнение работы	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
28.	апрель	Беседа, объяснение, демонстрация, дидактические игры.	1	«Страноведение. Великобритания и Россия».	Устный опрос, практическое выполнение работы	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
29.	апрель	Рассказ с элементами иллюстрации, беседа, практическая работа	1	«Страноведение. Великобритания и Россия».	Устный опрос	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
30.	апрель	Рассказ с элементами иллюстрации, беседа, объяснение, показ, демонстрация.	1	«Страноведение. Великобритания и Россия».	Устный опрос, практическое выполнение работы	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
31.	май	Рассказ с элементами иллюстрации объяснение, практическая работа	1	«Страноведение. Великобритания и Россия».	Практическое выполнение работы	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
32.	май	Беседа, объяснение,	1	Итоговое занятие	Устный опрос,	МБУДО «Центр

		практическая работа			практическое выполнение работы	информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
33.	май	Беседа, объяснение, практическая работа, дидактические игры	1	Итоговое занятие	Устный опрос, практическое выполнение работы	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
34.	май	Практическая работа.	1	Зачетное занятие	Практическое выполнение работы, диагностика	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменные работы

За письменные работы оценка вычисляется, исходя из процента правильных ответов:

Уровень	Процент правильных ответов	Баллы	Пояснения
Низкий уровень	54% и менее	1 - 2	обучающийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой
Средний уровень	От 55% до 84%	2,1 - 2,4	объём усвоенных знаний составляет более ½
Высокий уровень	От 85% до 100%	2,5 - 3	обучающийся усвоил практически весь объём знаний

Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла
 Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла
 Низкий уровень - 1 - 2 балла

Говорение

Монологическая форма

Уровень усвоения	Характеристика ответа
<i>Высокий</i>	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
<i>Средний</i>	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
<i>Низкий</i>	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
<i>Высокий</i>	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
<i>Средний</i>	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
<i>Низкий</i>	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям,

все звуки произносит чётко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит чётко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Чтение

Высокий уровень: читает довольно быстро, понимает прочитанное, может прочитать незнакомые слова, опираясь на изученные правила чтения.

Средний уровень: скорость чтения несколько замедлена, допускает немногочисленные ошибки, испытывает трудности при чтении незнакомых слов и в понимании прочитанного.

Низкий уровень: скорость чтения низкая, путает согласные буквы, допускает многочисленные ошибки, не понимает прочитанного.

Аудирование

Высокий уровень: воспринимать на слух и понимать основное содержание развёрнутых аутентичных аудио- и видеотекстов объёмом 12-15 фраз, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).

Средний уровень: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов объёмом 8-12 фраз, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию.

Низкий уровень: понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) объёмом 4-8 фраз, выделять значимую информацию. Использовать переспрос, просьбу повторить.