

ВОЛХОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ЦЕНТР
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30.08.2024 №66 ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский интенсив».**

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:

педагог дополнительного образования: Карпузова М.И.

Волхов
2024 г.

Оглавление

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
1.1. Нормативно-правовые документы.....	2
1.2. Адресат программы.....	3
1.6. Формы обучения, формы реализации.....	4
1.7. Цель и задачи программы.....	5
1.8. Планируемые результаты и формы их оценки.....	7
Обучающиеся будут знать/понимать:.....	7
Обучающиеся будут уметь:.....	7
1.9. Уровни усвоения программы.....	7
II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
III. СОДЕРЖАНИЕ ПО ТЕМАМ	10
V. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	17
Способы, методы и приёмы, используемые на занятиях	17
Информационное обеспечение	21
Письменные работы	28

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые документы.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский интенсив» разработана на основе:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации»;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022года № 678-р),
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Положения «О дополнительной развивающей программе» МБУДО «Центр информационных технологий»

1.2. Адресат программы.

Программа «Английский интенсив» предназначена для объединений дополнительного образования, где проводятся занятия для обучающихся, имеющих склонность к освоению иностранного языка. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 11-12 лет.

1.3. Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский интенсив» имеет социально-гуманитарную направленность.

1.4. Актуальность

Актуальность программы обусловлена социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества. Изменился и статус иностранного языка. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством и обществом.

Актуальность разработки и создания дополнительной общеразвивающей программы изучения иностранного языка определяется также запросом со стороны подростков и их родителей (законных представителей). Лингвострановедческий материал является движущей силой для поддержания интереса обучающихся к изучению иностранного языка. Желание общаться с иностранцами сверстниками, самостоятельно пользоваться Интернетом, получать больше интересующей информации, комфортно чувствовать себя в любой стране обусловили социальный запрос на необходимость создания и реализации данной дополнительной общеразвивающей программы.

Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию *своей родной культуры*, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом. Общение на иностранном языке является сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, перспективой его карьерного роста.

Педагогическая целесообразность программы на современном этапе обучения иностранным языкам заключается в отборе тематики и проблематики иноязычного общения, ориентированного на реальные интересы и потребности современных учащихся с учётом различных возрастных категорий. Использование современных разговорных форм, клише, интегрированный характер содержания, система организации занятий способствует активизации процесса обучения, обеспечивает практическую составляющую программы, помогает обучающемуся применять свои знания и умения в общении со своими сверстниками из других стран. Особое внимание уделяется социокультурным знаниям и умениям, позволяющим подросткам

приобщаться к культуре англоговорящих стран, а также грамотно представлять культуру своей страны в процессе иноязычного общения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский интенсив» обеспечивает развитие интеллектуальных способностей, необходимых для дальнейшей самореализации обучающихся, способствует формированию речевого этикета, навыков ведения деловых встреч.

1.5. Отличительные особенности

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Английский интенсив» предусматривает:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- дифференцированность и интегрированность обучения;
- приоритет практической деятельности;
- единство обучения, воспитания и развития;
- принцип успешности каждого обучающегося («ситуация успеха»).

Учитывая разный уровень способностей, развития и подготовки обучающихся в коллективе широко используется индивидуальный подход, реализуемый в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов. Специфика программы заключается в возможном индивидуальном подборе заданий по степени сложности, темпу работы, дополнительных заданий, связанных с личностью обучающегося, его желаниями, интересами, эмоционально- чувственной сферой.

Основной формой занятий является комбинированное занятие, которое включает в себя:

- организационные моменты;
- разминку, физкультминутку, динамическую паузу;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение и закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- подведение итогов.

Реализация программы предполагает широкое использование различных методов и приёмов. Особенностью методики является разнообразие активных видов деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. На занятиях обучающиеся знакомятся с достопримечательностями, культурой и традициями народов стран изучаемого языка.

1.6. Формы обучения, формы реализации.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 11-12 лет.

Набор детей на обучение по данной программе осуществляется в системе «Навигатор дополнительного образования» по заявке родителей (законных представителей) ребёнка без предъявления особых требований, с оформлением необходимых документов.

Срок реализации программы: 1 год.

Этапы:

I этап (сентябрь) – диагностика уровня развития детей и степени владения ими знаниями и умениями в английском языке.

II этап (октябрь-апрель) – реализация программы.

III этап (декабрь) – промежуточная аттестация.

IV этап (май) – диагностика результатов реализации программы обучения.

Формы и режим занятий

Форма проведения занятий: аудиторные

Форма организации деятельности: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Форма обучения: очная.

Обучение проводится на базе МБУДО «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Режим занятий: 1 занятие в неделю, 34 занятия в год. Продолжительность занятия 45 минут.

1.7. Цель и задачи программы.

Целью программы является устранение языкового барьера в общении на английском языке по принципу «язык в действии» в условиях моделируемой на занятиях речевой деятельности через использование интерактивных технологий преподавания английского языка, посредством углубления знаний английской грамматики, расширения лингвистического и страноведческого кругозора.

Интерактивные технологии обучения позволяют:

- формировать коммуникативные навыки;
- развивать презентационные умения;
- формировать интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать решение;
- формировать аналитические и экспертные умения и навыки; развивать креативность.

Суть интерактивного подхода состоит в том, что в образовательный процесс вовлечены все его участники, которые имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Интерактивные технологии предполагают: диалоговое общение, самостоятельный поиск новой информации, развитие понятийного критического и проблемного мышления, формирование личностных качеств обучающихся. В ходе достижения целей программы решаются следующие **задачи:**

Обучающие:

- 1) Формировать объём лексического и грамматического материала.
- 2) Формировать элементарные коммуникативные умения в говорении,

аудировании, чтении и письме на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей возраста обучающихся.

3) Формировать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

4) Формировать умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов.

5) Формировать основы диалогической речи: способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи в рамках изученной тематики.

Развивающие:

1) Формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках.

2) Развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.

3) Развивать личностные качества обучающихся в ходе овладения языковым материалом: внимание, мышление, память и воображение.

4) Формировать знания о культуре англоязычных стран.

5) Формировать понимание иностранного языка как инструмента познания мира и других культур.

6) Развивать творческое восприятие материала.

Воспитательные:

1) Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.

3) Развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.

4) Прививать навыки самостоятельной работы.

5) Воспитывать навыки коллективных отношений.

6) Способствовать развитию творческого потенциала.

7) Развивать *функциональную грамотность*, которая включает в себя овладение грамотной устной и письменной речью, способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации, умение самостоятельно формулировать проблему и др.

1.8. Планируемые результаты и формы их оценки.

Обучающиеся будут знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- лексику, необходимую для понимания элементарных текстов.

Обучающиеся будут уметь:

- чётко произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка;
- читать и понимать содержание аутентичных текстов;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- владеть интонацией коммуникативных типов предложений английского языка;
- владеть продуктивным лексическим минимумом;
- воспринимать на слух и понимать речь педагога, сверстников; основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- знать и употреблять изученные грамматические конструкции;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие).

В процессе реализации программы «Английский интенсив» обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов.

Проверка результатов усвоения обучающимися программы осуществляется с помощью индивидуальных карточек развития, контрольно-тестовых заданий, зачётных занятий, участия в языковых викторинах. Индивидуальная карточка развития ведётся в течение всего периода реализации программы. В ней фиксируются успехи обучающихся по каждой изученной теме. Контрольно-тестовые задания проводятся по итогам изучения каждой темы как в письменной, так и в устной форме.

1.9. Уровни усвоения программы.

Уровень развития и обученности ученика определяется с помощью диагностических тестов. Оценив каждого учащегося по данной схеме, можно приблизительно отнести его к той или иной группе (уровню).

1 уровень – стартовый.

Раскрывает самое главное, фундаментальное, и в то же время самое простое в каждой теме, предоставляет обязательный минимум, который позволяет создать пусть неполную, но обязательно цельную картину основных представлений. Выполнение учащимися заданий этого уровня отвечает минимальным установкам образовательного стандарта.

2 уровень – базовый.

Расширяет материал 1 уровня, доказывает, иллюстрирует и конкретизирует основное знание, показывает применение понятий. Этот уровень несколько увеличивает объем сведений, помогает глубже понять основной материал, делает общую картину более цельной. Требуется глубокое знание системы понятий, умения решать проблемные ситуации в рамках курса

3 уровень - продвинутый.

Существенно углубляет материал, дает его логическое обоснование, открывает перспективы творческого применения. Данный уровень позволяет ученику проявить себя в дополнительной самостоятельной работе. Требуется умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Название раздела, тем	Количество часов			Форма контрол я
		Всег о	Теория	Практик а	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа, диагностика
2.	«Я и мои друзья»	4	2	2	Опрос
3.	«Моя семья»	4	2	2	Опрос
4.	«Мой дом»	5	2	3	Опрос
5.	«Мой день»	4	2	2	Опрос
6.	«Мои интересы»	2	1	1	Опрос
7.	«Мой город»	3	1	2	Опрос
8.	«Моя одежда»	4	1	3	Опрос
9.	«Страноведение. Россия»	2	1	1	Опрос
10.	«Страноведение. Великобритания»	2	1	1	Опрос
11.	Итоговое занятие	2	1	1	Опрос
12.	Зачетное занятие	1	0	1	Контрольно- тестовые задания.
	ИТОГО:	34	14,5	19,5	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПО ТЕМАМ

1. Введение в программу (1ч.)

Теория (0,5ч.). Знакомство с группой. Введение в предмет.

Практика (0,5ч.) Тест на выявление уровня языковой подготовки.

2. «Я и мои друзья» (4ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Английский алфавит. Правила чтения. Транскрипция. Типы слога. Артикль. Числительные. Местоимения (личные, притяжательные, указательные).

Практика (2ч.) Отработка произношения английских звуков. Тренировка навыков чтения. Устные и письменные задания. Составление рассказа о себе и своём друге. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

3. «Моя семья» (4ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Глагол «have» и его формы. Общие и специальные вопросы.

Практика (2ч.) Отработка произношения новых слов. Образование множественного числа существительных. Построение предложений с притяжательным падежом существительных. Использование глагола «have» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Составление рассказа о своей семье. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

4. «Мой дом» (5ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. оборот «there is/are» в настоящем простом времени во всех формах. Глагол «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Практика (3ч.) Отработка правильного произношения нового лексического материала. Использование оборота «there is/are» в разных формах. Тренировка в использовании глагола «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление рассказов-описаний по картинке. Составление описательного рассказа о своей квартире (доме).

5. «Мой день» (4ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Настоящее простое время и его формы. Глагол «to be» в прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Практика (2ч.) Отработка произношения новых слов. Тренировка в использовании Present Simple Tense в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Составление рассказов, диалогов по теме. Речевые упражнения и письменные задания. Работа с текстами по теме.

6. «Мои интересы» (2ч.)

Теория (1ч.) Лексика по теме. Прошедшее простое время.

Практика (1ч.) Отработка произношения новой лексики. Использование Past Simple Tense в разных формах. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

7. «Мой город» (3ч.)

Теория (1ч.) Лексика по теме. Модальные глаголы. Будущее простое время. Достопримечательности города.

Практика (2ч.) Отработка произношения новых слов. Употребление Future Simple Tense в разных формах. Тренировка в употреблении модальных глаголов. Составление описательных рассказов. Письменные задания. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

8. «Моя одежда» (4ч.)

Теория (1ч.) Лексика по теме. Настоящее длительное время. Конструкция «to be going to do» в настоящем времени и её утвердительные, отрицательные и вопросительные формы.

Практика (3ч.) Отработка произношения новых слов. Употребление Present Continuous Tense. Построение предложений с конструкцией «to be going to do» в настоящем времени. Составление диалогов и рассказов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

9. «Страноведение. Россия» (2ч.)

Теория (1ч.) Лексика по теме. Общие сведения о стране.

Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

Практика (1ч.) Отработка произношения новых слов. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

10. «Страноведение. Великобритания» (2ч.)

Теория (1ч.) Общие сведения о стране. Язык жестов. Этикет. Географическое положение Великобритании, её частей. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

Практика (1ч.) Отработка произношения новой лексики. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

11. Итоговое занятие (2ч.)

Теория(1ч.) Повторение ранее изученных тем.

Практика (1ч.) Языковая викторина «Самый умный» по материалам, изученным за год.

12. Зачётные занятия (1ч.)

Теория(0ч.)

Практика (1ч.) Устные и письменные контрольно-тестовые задания.

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

Цель воспитания:

воспитание социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности. Данная цель ориентирована на обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся:

- ✓ освоение социально значимых знаний и норм и приобретение опыта социального взаимодействия;
- ✓ формирование современных компетентностей, соответствующих дошкольному возрасту

Для достижения поставленной воспитательной цели необходимо решить следующие

Задачи:

1. использовать в воспитании обучающихся возможностей занятий по дополнительным общеразвивающим программам, как источника поддержки и развития интереса детей к познанию и творчеству;
2. организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детских объединений;
3. реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, поддерживать различные формы детской активности;
4. развивать социально-педагогическое партнерство МБУДО «Центр информационных технологий», для более эффективного достижения целей воспитания и социализации обучающихся;
5. организовать содержательное партнерство с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для более эффективного достижения целей воспитания.

4.1. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

1. Воспитание на учебном занятии в детском объединении.
2. Ключевые культурно-образовательные события.

Целевые ориентиры учебных занятий в МБУДО «Центр информационных технологий»:

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих способностей;

1. *Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:*

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их творчески-познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия по определенному направлению деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;

-применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

2. *Ключевые культурно-образовательные события* – это главные дела, которые традиционно организуются для обучающихся всех творческих объединений и в которых принимает участие большая часть детей МБУДО «Центр информационных технологий». Это значимые для образования и формирования социального опыта детей мероприятия, комплекс коллективных творческих дел, интересных образовательных событий, которые организуются, проводятся и анализируются педагогами совместно с обучающимися.

4.2. План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
<i>1. Организация муниципальных конкурсов</i>			
1.1	Муниципальный конкурс «Твори добро»	апрель	Педагог доп.образования
<i>2. Участие в международных, республиканских, областных и муниципальных конкурсах и акциях</i>			
2.1	Всероссийский онлайн-чемпионат «Изучи Интернет – управляй им»	октябрь – ноябрь	Педагог доп.образ., педагоги дет. Сада, родители
2.2	Участие в муниципальных конкурсах: «Я исследователь», «Юность и вдохновение», Конкурс юных журналистов	в соответ. с планом	Педагог доп.образования
<i>3. Работа по формированию детского коллектива, органов детского самоуправления и выработке традиций учреждения</i>			
3.1	Организация и проведение праздника по итогам года «Наши достижения»	май	Педагог доп.образования
3.2	Турнир «Инфознаек» (конкурс между объединениями)	февраль	Педагог-организатор
3.3	Организация и проведение новогодних праздников.	Декабрь	Педагог-организатор

<i>4. Работа по пропаганде здорового образа жизни и безопасности</i>			
4.1	Участие во всероссийском уроке безопасности школьников в сети интернет		Педагог доп.образования
4.2	Неделя безопасности	октябрь	Педагог доп.образования
<i>5. Мероприятия по профилактике правонарушений</i>			
5.1	Проведение мероприятий по профилактике нарушений и безопасности в сети интернет	ноябрь	Педагог доп.образования
<i>6. Проведение тематических занятий</i>			
6.1	Мероприятие, посвященное дню города «Я город свой знаю, ведь я в нем живу».	Декабрь	Педагог доп.образования
6.2	Рождественская викторина	декабрь-январь	Педагог-организатор
6.3	Викторина «День космонавтики»	апрель	Педагог доп.образования
6.4	День Победы	май	Педагог доп.образования
<i>7. Диагностика учебно-воспитательного процесса</i>			
7.1	Проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	декабрь, май	Педагог доп.образования

4.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы, организуемый в учреждении осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных задач воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения. В качестве экспертов выступают: директор, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими

цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Примерные оценочные формы достижения личностных образовательных результатов

Цель: выявить динамику развития личностных результатов учащихся в течение учебного года.

Методы: педагогическое наблюдение, отслеживание результатов деятельности учащихся, анкетирование, результаты участия в конкурсах соревнованиях, показательных выступлениях и т.п.

№	Фамилия, имя	Личностные образовательные результаты								
		Мотивация на здоровый образ жизни			Волевые качества личности			Морально-этические ориентации.		
		В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И
1										
2										
3										
4										

В – входящая, Т – текущая, И – итоговая диагностика

Для учащихся младшего и среднего школьного возраста

Показатели	Критерии по уровням		
	Высокий (3балла)	Средний (2балла)	Низкий (1балл)
Личностные результаты			
Волевые качества личности	Демонстрирует волевые качества личности: целеустремленность, трудолюбие, упорство, усердие.	Не всегда демонстрирует волевые качества личности: целеустремленность, трудолюбие,	Имеет представление о волевых качествах личности.
Морально-этические ориентации.	Способен соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики	Способен соотносить поступок с моральной нормой; при оценке своих и чужих поступков испытывает	Имеет представление о морали и оценке своих и чужих поступков.
Мотивация на здоровый образ жизни	Знает и применяет в практической деятельности основы здорового образа жизни, правила личной гигиены, правила безопасности и поведения в чрезвычайных	Знает правила личной гигиены, правила безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях. В сложных ситуациях испытывает	Знает правила личной гигиены, правила безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обучение по программе «Английский интенсив» строится на использовании коммуникативной и развивающих технологий. Практическая деятельность, являющаяся основой, необходимой для закрепления информации, проходит в виде составления рассказов и диалогов по теме, участия в игровых ситуациях. Это создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения, что вызывает интерес обучающихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению языка. В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объёма нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяемая на каждом занятии, в сочетании с новой лексикой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счёт многократной повторяемости всех активных конструкций происходит процесс «наложения» - материал одного занятия постепенно и естественно усваивается.

Способы, методы и приёмы, используемые на занятиях

Тема	Объяснительно-иллюстративный	Игровые	Практические	Творческие
1. «Я и мои друзья»	Рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Игра «Meet your friends». Игра: «Please, show me». Игра «What is missing». Музыкальная игра «What is your name»	Выполнение задания по образцу, работа по карточкам, словарный диктант	Проектная работа по теме
2. «Моя семья»	Рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Игра «Дополни». Игра «Угадай-ка». Игра «Что лишнее». Фонетическая разминка	Словарный диктант, составление рассказа по картинке, письменные задания, речевые упражнения	Проектная работа по теме

3. «Мой дом»	Рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Игра «Найди ошибку». Игра «Переводчики». Фонетическая разминка	Составление рассказа по образцу, письменные задания, речевые упражнения, работа с диалогами, словарный диктант	Проектная работа по теме
--------------	---	---	--	--------------------------

«Мой день»	Рассказ с элементам и иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Игра «Найди ошибку». Игра «Переводчики». Фонетическая разминка	Составление рассказа по образцу, письменные задания, речевые упражнения, работа с диалогами, словарный диктант	Проектная работа по теме
5. «Мои интересы»	Рассказ с элементам и иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Игра «Верно-неверно». Игра «Переводчики». Фонетическая разминка	Составление описательны храссказов по картинке, словарный диктант, тренировочны е упражнения	Проектная работа по теме
6. «Мой город»	Рассказ - иллюстраци я; беседа; показ; демонстрация	Игра «Лишнее слово». Игра «Подбери ответ». Фонетическая разминка	Составление описательны храссказов по картинке, словарный диктант, речевые упражнения, письменные задания	Проектная работа по теме
7. «Моя одежда»	Рассказ - иллюстрация; беседа; объяснение; показ	Игр: «Найди ошибку». Игра «Сделай покупку». Фонетическая разминка	Составление рассказа по образцу, письменные задания, речевые упражнения, работа с диалогами	Сочинени епо теме

8. «Страно ведение. Россия»	Рассказ – иллюстрация; беседа; объяснение;показ; демонстрация	Фонетические игры, работа с текстами, письменные задания, составление пересказов	Тренировочны еУпражнения на произношение, перевод страноведческих текстов, составление пересказов	Визитная карточка страны
9. «Странове дение. Великобри тания»	Рассказ – иллюстрация; беседа; объяснение;показ; демонстрация	Фонетические игры, работа с текстами, письменные задания, составление пересказов	Тренировочны еУпражнения на произношение, перевод страноведческих текстов, составление пересказов	Визитная карточка страны

Материально-техническое обеспечение

1. Аудитория (кабинет).
2. Парты, стулья.
3. Компьютер, акустические колонки.
4. Мультимедийный проектор.
5. Экспозиционный экран.
6. Магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров.
7. Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала.
8. Аудиокассеты, CD, MP3.
9. Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты).
10. Грамматические таблицы.
11. Наборы тематических картинок.
12. Словари, справочники.

Информационное обеспечение

1. Видеофильмы, слайды, фотоматериалы.
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.
3. Аудиозаписи и компакт-диски.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Базанова Е.М., Баканова И.Ю. 600 устных тем по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2002. – 608с.
2. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Устные темы для развития разговорной речи. – М.: Дрофа, 2000. – 356с.
3. Брюсова Н.Г., Васильева И.М. 2770 упражнений и тестов по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 1999. – 432с.
4. Вакс Э. Игры на уроках английского языка. – СПб.: Игра, 1998. – 148с.
5. Гераскина Н.П., Данилина А.Е. Английский язык для продолжающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 405с.
6. Данилина А.Е., Кочеткова И.К., Шитарева М.В. Английский язык для начинающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 375с.
7. Климентенко А.Д., Миролюбова А.А. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Педагогика, 1999. – 567с.
8. Кочеткова И.К. Английский язык для совершенствующихся. – М.: «Иностранный язык, 2000.
9. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. – М.: Лайда, 1991. – 287с.
10. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 2001. – 456с.
11. Моченова Л.В. История Великобритании. – Елец, 1998. – 135с.

Для учащихся и родителей

1. «Песня для детей на английском языке». Изд. Айрис Пресс 2008г. (6 частей)
2. «Книга для чтения». Сост. И.В.Евдокимова. Изд. АСТ . Астрель 2006г.
3. «Познавательное чтение». Изд. Дрофа .Москва 2006г.
4. «Английские скороговорки». Изд. КОРОНА принт 2007г.
5. «Давайте поиграем!» М.Паон, К.Грет. Изд. Каро 2007г.
6. «105 занятий по английскому языку для школьников» И.В.Вронская. Изд. Каро 2006г.

VII. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц, число	Форма	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля	Место проведения
1.	сентябрь	Диагностика	1	Вводное занятие	Собеседование, наблюдение.	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
2.	сентябрь	Рассказ с элементами иллюстрации, беседа, объяснение, показ, демонстрация.	1	«Я и мои друзья»	Устный опрос	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
3.	сентябрь	Беседа, объяснение, демонстрация, дидактические игры.	1	«Я и мои друзья»	Устный опрос, практическое выполнение работы	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
4.	октябрь	Рассказ с элементами иллюстрации, беседа, практическая работа	1	«Я и мои друзья»	Устный опрос, практическое выполнение работы	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
5.	октябрь	Рассказ с элементами иллюстрации, объяснение, беседа	1	«Я и мои друзья»	Практическое выполнение работы	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
6.	октябрь	Беседа, объяснение, демонстрация, дидактические игры.	1	«Моя семья»	Устный опрос, практическое выполнение работы	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
7.	октябрь	Рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ;	1	«Моя семья»	Устный опрос, практическое выполнение работы	МБУДО «Центр информационных технологий», ул.

		демонстрация				Володарского, д. 3 Б
8.	ноябрь	Рассказ с элементами иллюстрации; беседа; практическая работа	1	«Моя семья»	Устный опрос	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
9.	ноябрь	Беседа, объяснение, демонстрация, дидактические игры.	1	«Моя семья»	Устный опрос, практическое выполнение работы	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
10.	ноябрь	Беседа, объяснение, демонстрация, дидактические игры.	1	«Мой дом»	Устный опрос, практическое выполнение работы	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
11.	декабрь	Рассказ с элементами иллюстрации, беседа, объяснение, показ, демонстрация.	1	«Мой дом»	Устный опрос	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
12.	декабрь	Рассказ с элементами иллюстрации, беседа, практическая работа	1	«Мой дом»	Устный опрос, практическое выполнение работы	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
13.	декабрь	Беседа, объяснение, демонстрация, дидактические игры.	1	«Мой дом»	Практическое выполнение работы	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
14.	декабрь	Рассказ с элементами иллюстрации; беседа; практическая работа	1	«Мой дом»	Устный опрос, практическое выполнение работы	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
15.	январь	Рассказ с элементами иллюстрации, объяснение, показ, практическая работа	1	«Мой день»	Устный опрос, практическое выполнение работы	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б

16.	январь	Беседа, объяснение, демонстрация, дидактические игры.	1	«Мой день»	Устный опрос	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
17.	январь	Рассказ с элементами иллюстрации, беседа, практическая работа	1	«Мой день»	Устный опрос, практическое выполнение работы	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
18.	февраль	Беседа, объяснение, демонстрация, дидактические игры.	1	«Мой день»	Устный опрос, практическое выполнение работы	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
19.	февраль	Рассказ с элементами иллюстрации, беседа, объяснение, показ, демонстрация.	1	«Мои интересы»	Практическое выполнение работы	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
20.	февраль	Беседа, объяснение, демонстрация, дидактические игры.	1	«Мои интересы»	Устный опрос	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
21.	февраль	Рассказ с элементами иллюстрации, беседа, практическая работа	1	«Мой город»	Устный опрос, практическое выполнение работы	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
22.	март	Рассказ с элементами иллюстрации, беседа, объяснение, показ, демонстрация.	1	«Мой город»	Устный опрос, практическое выполнение работы	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
23.	март	Рассказ с элементами иллюстрации, беседа, объяснение, показ, демонстрация.	1	«Мой город»	Практическое выполнение работы	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
24.	март	Рассказ с элементами	1	«Моя одежда»	Устный опрос,	МБУДО «Центр

		иллюстрации, беседа, практическая работа			практическое выполнение работы	информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
25.	март	Беседа, объяснение, демонстрация, дидактические игры.	1	«Моя одежда»	Устный опрос	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
26.	март	Рассказ с элементами иллюстрации, беседа, практическая работа	1	«Моя одежда»	Устный опрос, практическое выполнение работы	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
27.	апрель	Рассказ с элементами иллюстрации, беседа, объяснение, показ, демонстрация.	1	«Моя одежда»	Устный опрос, практическое выполнение работы	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
28.	апрель	Беседа, объяснение, демонстрация, дидактические игры.	1	«Страноведение. Россия».	Устный опрос, практическое выполнение работы	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
29.	апрель	Рассказ с элементами иллюстрации, беседа, практическая работа	1	«Страноведение. Россия».	Устный опрос	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
30.	апрель	Рассказ с элементами иллюстрации, беседа, объяснение, показ, демонстрация.	1	«Страноведение. Великобритания».	Устный опрос, практическое выполнение работы	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
31.	май	Рассказ с элементами иллюстрации объяснение, практическая работа	1	«Страноведение. Великобритания».	Практическое выполнение работы	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
32.	май	Беседа, объяснение, практическая работа	1	Итоговое занятие	Устный опрос, практическое	МБУДО «Центр информационных

					выполнение работы	технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
33.	май	Беседа, объяснение, практическая работа, дидактические игры	1	Итоговое занятие	Устный опрос, практическое выполнение работы	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б
34.	май	Практическая работа.	1	Зачетное занятие	Практическое выполнение работы, диагностика	МБУДО «Центр информационных технологий», ул. Володарского, д. 3 Б

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменные работы

За письменные работы оценка вычисляется, исходя из процента правильных ответов:

Уровень	Процент правильных ответов	Баллы	Пояснения
Низкий уровень	54% и менее	1 - 2	обучающийся овладел менее чем ½объёма знаний, предусмотренных программой
Средний уровень	От 55% до 84%	2,1 - 2,4	объём усвоенных знаний составляет более ½
Высокий уровень	От 85% до 100%	2,5 - 3	обучающийся усвоил практически весь объём знаний

Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла

Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла

Низкий уровень - 1 - 2 балла

Говорение

Монологическая форма

Уровень усвоения	Характеристика ответа
<i>Высокий</i>	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
<i>Средний</i>	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
<i>Низкий</i>	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
<i>Высокий</i>	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
<i>Средний</i>	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
<i>Низкий</i>	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит чётко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит чётко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Чтение

Высокий уровень: читает довольно быстро, понимает прочитанное, может прочитать незнакомые слова, опираясь на изученные правила чтения.

Средний уровень: скорость чтения несколько замедлена, допускает немногочисленные ошибки, испытывает трудности при чтении незнакомых слов и в понимании прочитанного.

Низкий уровень: скорость чтения низкая, путает согласные буквы, допускает многочисленные ошибки, не понимает прочитанного.

Аудирование

Высокий уровень: воспринимать на слух и понимать основное содержание развёрнутых аутентичных аудио- и видеотекстов объёмом 12-15 фраз, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).

Средний уровень: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов объёмом 8-12 фраз, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию.

Низкий уровень: понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) объёмом 4-8 фраз, выделять значимую информацию. Использовать переспрос, просьбу повторить.