

ВОЛХОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ЦЕНТР
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30.08.2024 №66 ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский интенсив».**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:

педагог дополнительного образования: Карпузова М.И.

Волхов
2024 г.

Оглавление

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Нормативно-правовые документы.....	3
1.2. Адресат программы.....	3
1.6. Формы обучения, формы реализации.....	5
1.7. Цель и задачи программы.....	5
1.8. Планируемые результаты и формы их оценки.....	6
1.9. Уровни усвоения программы.....	7
II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
III. СОДЕРЖАНИЕ ПО ТЕМАМ	9
4.1. Виды, формы и содержание деятельности	11
4.2. План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.....	12
V. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	13
<i>Информационное обеспечение</i>	14

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые документы.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский интенсив» разработана на основе:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022года № 678-р),
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Положения «О дополнительной развивающей программе» МБУДО «Центр информационных технологий»

1.2. Адресат программы.

Программа «Английский интенсив» предназначена для объединений дополнительного образования. Программа рассчитана на обучающихся дошкольного возраста 5-7 лет.

1.3. Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский интенсив» имеет социально-гуманитарную направленность.

1.4. Актуальность

Раннее знакомство со вторым языком и отраженной в нём культурой можно рассматривать как инвестицию в дальнейшее благополучие ребёнка.

Овладение английским языком, являясь одной из важнейших составляющих процесса социализации, содействует эффективной адаптации дошкольника к условиям поликультурной среды и успешной индивидуализации в ней.

Овладение английским языком содействует общему умственному развитию ребёнка и более успешному овладению родным языком.

Возрастающий интерес к раннему обучению детей иностранным языкам обусловлен социальным заказом современного общества, повышением общей культуры родителей, ростом их среднего уровня образования и готовностью к межнациональному и межкультурному сотрудничеству. Изучение иностранных языков в раннем возрасте оказывает бесспорное положительное влияние на развитие психических функций ребенка: его памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, на общие речевые способности ребенка. Неоспорима воспитательная и информативная ценность раннего обучения иностранному языку, которая проявляется в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Возможности английского языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения английского языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и

запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду, выступает в качестве первой ступени в реализации цели учебного предмета «Английский язык».

Актуальность составления данной программы вытекает из потребностей современного индустриального общества в высококвалифицированных специалистах. В настоящее время значительно возрос интерес к иностранным языкам и, в особенности, к английскому языку.

Многие взрослые, на практике поняв, с каким трудом дается овладение иностранным языком в зрелом возрасте, ищут возможность дать своему ребенку основы иноязычной речи в тот период, когда его мозг еще обладает способностью впечатывать в память целые языковые блоки.

Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

В данном возрасте речевые механизмы еще не полностью сформировались, и действует механизм импринтинга, наиболее эффективным представляется естественный путь создания образа языка у ребенка - через многократное прослушивание отрабатываемых структур (большую роль в этом играет аудио-комплекс). Разрабатывая программу, учитывались психофизиологические особенности детей. В первую очередь, я ориентировалась на произвольность памяти и внимания, способность к импринтингу и на игру как на основной вид деятельности.

1.5. Отличительные особенности

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Английский интенсив» предусматривает:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- дифференцированность и интегрированность обучения;
- приоритет практической деятельности;
- единство обучения, воспитания и развития;
- принцип успешности каждого обучающегося («ситуация успеха»).

Учитывая разный уровень способностей, развития и подготовки обучающихся в коллективе широко используется индивидуальный подход, реализуемый в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов. Специфика программы заключается в возможном индивидуальном подборе заданий по степени сложности, темпу работы, дополнительных заданий, связанных с личностью обучающегося, его желаниями, интересами, эмоционально-чувственной сферой.

Основной формой занятий является комбинированное занятие, которое включает в себя:

- организационные моменты;
- разминку, физкультминутку, динамическую паузу;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение и закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;

- подведение итогов.

Реализация программы предполагает широкое использование различных методов и приёмов. Особенностью методики является разнообразие активных видов деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. На занятиях обучающиеся знакомятся с достопримечательностями, культурой и традициями народов стран изучаемого языка.

1.6. Формы обучения, формы реализации.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 5 - 7 лет.

Набор детей на обучение по данной программе осуществляется в системе «Навигатор дополнительного образования» по заявке родителей (законных представителей) ребёнка без предъявления особых требований, с оформлением необходимых документов.

Срок реализации программы: 1 год.

Этапы:

I этап (сентябрь) – диагностика уровня развития детей и степени владения ими знаниями и умениями в английском языке.

II этап (октябрь-апрель) – реализация программы.

III этап (декабрь) – промежуточная аттестация.

IV этап (май) – диагностика результатов реализации программы обучения.

Формы и режим занятий

Форма проведения занятий: аудиторные

Форма организации деятельности: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 занятие в неделю, 34 занятия в год. Продолжительность занятия 30 минут.

1.7. Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие учащихся посредством изучения иностранного языка и повышение результативности его дальнейшего освоения.

Задачи:

обучающие:

- формировать у учащихся знания, умения, речевые и моторно-графические навыки, умение вести себя в типовых ситуациях;

воспитательные:

- воспитывать у учащихся понимание и уважение к другой культуре и её

носителям людям;

- формировать у учащихся культуру умственного труда;
- прививать учащимся чувство собственного достоинства;
- формировать у учащихся навыки самостоятельности;

развивающие:

- развивать у учащихся внимание, память, мышление, воображение;
- развивать *функциональную грамотность*, которая включает в себя овладение грамотной устной и письменной речью, способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации, умение самостоятельно формулировать проблему и др.
- развивать специальные способности учащихся, необходимые для иноязычного общения (фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению).

1.8. Планируемые результаты и формы их оценки.

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие показатели уровня развития детей:

- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)):

Я... (имя)

Мне (возраст)

Я вижу... ;

Я умею... ;

Я люблю... ;

Я имею... ;

- Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;
- Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;
- Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;
- Строит монологические высказывания;
- Участвует в составлении диалогов;
- Использует в деятельности считалочки, рифмовки.
- Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
- Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек;

Проверка результатов усвоения обучающимися программы осуществляется с помощью индивидуальных карточек развития, контрольно- тестовых заданий, зачётных занятий, участия в языковых викторинах. Индивидуальная карточка развития ведётся в течение всего периода реализации программы. В ней фиксируются успехи обучающихся по каждой изученной теме. Контрольно-тестовые задания проводятся по итогам изучения каждой темы в устной форме.

1.9. Уровни усвоения программы.

Уровень развития и обученности ученика определяется с помощью диагностических тестов. Оценив каждого учащегося по данной схеме, можно приблизительно отнести его к той или иной группе (уровню).

1 уровень – стартовый.

- может высказываться только в форме группового воспроизведения слова или словосочетания;
- не может составить элементарное предложение, может договаривать предложения, давать ответ на общий вопросы Yes/No
- умеет воспроизводить звуки, похожие на звуки родного языка, звуки [θ] – [θr], [ð] – [ðɔ] заменяет звуками родного языка.

2 уровень – базовый.

С помощью учителя может:

- сказать что любит, а что – нет;
- сказать, что умеет и что не умеет делать;
- может рассказать стих или спеть песню, после того как учитель воспроизвёл весь контекст;
 - поприветствовать кого-либо и ответить на приветствие;
 - повторить за кем-либо и дать ответ на фразы приветствия (How are you!)
 - умеет точно и чётко воспроизводить звуки, как похожие на звуки родного языка, так и звуки, которых нет в родном языке (Например: [θ] – [θr], [ð] – [ðɔ]), слова.
 - фразы повторяет за преподавателем, пытается скопировать интонацию.

3 уровень - продвинутый.

В условиях непосредственного общения может:

- сам поприветствовать кого-либо и ответить на приветствие; ответить на фразы приветствия (How are you!)
- сделать элементарное сообщение о себе, о животном, о члене семьи;
- сказать что любит, что умеет;
- воспроизвести небольшой стих, песню;
- перечислить названия овощей и фруктов;
 - умеет точно и чётко воспроизводить звуки, как похожие на звуки родного языка, так и звуки, которых нет в родном языке (Например: [θ] – [θr], [ð] – [ðɔ]), слова, фразы, повторяя интонацию

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа, диагностика
2.	«Давайте знакомиться»	4	2	2	Опрос

3.	«Знакомство с жителями Счастливого дома»	2	1	1	Опрос
4.	«Семейный альбом»	4	2	2	Опрос
5.	«Дом Счастливой семьи»	4	2	2	Опрос
6.	«Домашние питомцы»	5	2	3	Опрос
7.	«Красочный мир вокруг»	4	1	3	Опрос
8.	«Семейный праздник День рождения»	4	1	3	Опрос
9.	«Давай поиграем вместе»	4	2	2	Опрос
10.	Итоговое занятие	2	1	1	Контрольно-тестовые задания.
	ИТОГО:	34	14,5	19,5	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПО ТЕМАМ

1. Вводное занятие. Знакомство. (1ч.).

Теория. Правила поведения на занятиях, соблюдение техники безопасности. Изучение формы приветствия и прощания по-английски (*Hello; Good bye*). Первое представление о Великобритании.

2. «Давайте знакомиться» (4 часа)

Теория. Представление от 1 лица (*Hello, I am..*). Отработка конструкции «*I am ...*». Лексика: *boy, dog, girl, blue, green, red*.

Практика: Произношение своего имени по-английски.

3. «Знакомство с жителями Счастливого дома» (2 часа)

Теория. Новая лексика: *Mum, Dad, house*. Повторение лексики: *boy, girl*. Закрепление конструкции «*Hello, I am..*».

Практика. Подвижная игра с карточками «*Hello, I am...*». Развитие навыка аудирования – работа с карточками «*Hello, I am...*».

4. «Семейный альбом» (4 часов)

Теория. Новая лексика *mother, father, sister, brother, baby, fork, plate, spoon, clap*. Счет от 1 до 10. **Практика.** Просмотр видеозаписи, разучивание и инсценировка песни «*Finger family*». Разучивание песни «*Ten little fingers*». Коммуникативная игра лото «*Семья*». Настольная игра «*По дороге к счастливому дому*». Разучивание стихотворения «*Family*».

5. «Дом Счастливой семьи» (4 часа)

Теория. Конструкция *I can...* Новая лексика *floor, door, roof, window*. Закрепление конструкции *It is...* Повторение лексики *happy, house, see*.

Практика. Разучивание и театрализация песни «*Happy house song*». Творческая работа «*Дом счастливой семьи*» (рисование/ конструирование/ аппликация).

6. «Домашние питомцы» (5 часов)

Теория. Конструкция *I have...* Повторение конструкции *I like..., I see, I am*. Новая лексика *yes, no; cow, duck, sheep, car*. Повторение лексики *cat, dog, big, little*.

Практика. Разучивание и театрализация песни «*Old McDonald's farm*». Коммуникативная игра с плакатами-карточками на внимательность и развитие памяти «*Can you see?*». Подвижная игра с карточками «*I am...*». Подвижная игра с масками «*Who is this?*».

7. «Красочный мир вокруг» (4 часа)

Теория. Конструкция *Do you have?* Повторение конструкции *Who is this? I can... I see...* Новая лексика *black, orange, pink, violet, white, pencil*. Повторение лексики *blue, green, red, yellow*.

Практика. Работа с презентацией «*Colorful world*». Коммуникативная подвижная игра «*Светофор*». Подвижная коммуникативная игра «*Краски*».

8. «Семейный праздник День рождения» (4 часа)

Теория. Конструкция *I have got... I am... (возраст)* Новая лексика *cake, candle, present, badge, card*; Повторение счета от 1 до 10.

Практика. Работа с карточками на развитие творческих способностей (рисование) «*День рождение мышонка*», Разучивание песни «*Happy birthday*». Работа с карточками на

развитие навыка счета «Свечи для торта», «Сколько лет имениннику», изготовление дидактической игры «Торт» (конструирование, рисование). Творческая работа «Подарок».

9. «Давай поиграем вместе» (4 часа)

Теория. Конструкция *Is it...?* Повторение конструкции *I like... I see... I have (got)*. Новая лексика *doll, train, plane, guitar, drum*. Повторение лексики *present, car, bike*, название цветов, счет от 1 до 10.

Практика. Работа с карточками для развития творческих способностей «Подарки из магазина игрушек». Работа с карточками на развитие счета и написания цифр «Пазл с игрушками».

10. «Итоговое занятие» (2 часа)

Теория. Повторение изученного материала.

Практика. Подведение итогов за год. Дидактические игры по разным темам.

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

Цель воспитания:

воспитание социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности. Данная цель ориентирована на обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся:

- ✓ освоение социально значимых знаний и норм и приобретение опыта социального взаимодействия;
- ✓ формирование современных компетентностей, соответствующих дошкольному возрасту

Для достижения поставленной воспитательной цели необходимо решить следующие

Задачи:

1. использовать в воспитании обучающихся возможностей занятий по дополнительным общеразвивающим программам, как источника поддержки и развития интереса детей к познанию и творчеству;
2. организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детских объединений;
3. реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, поддерживать различные формы детской активности;
4. развивать социально-педагогическое партнерство МБУДО «Центр информационных технологий», для более эффективного достижения целей воспитания и социализации обучающихся;
5. организовать содержательное партнерство с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для более эффективного достижения целей воспитания.

4.1. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

1. Воспитание на учебном занятии в детском объединении.
2. Ключевые культурно-образовательные события.

Целевые ориентиры учебных занятий в МБУДО «Центр информационных технологий»:

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах; - реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих способностей;

1. *Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:*

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их творчески-познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия по определенному направлению деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

2. *Ключевые культурно-образовательные события* – это главные дела, которые традиционно организуются для обучающихся всех творческих объединений и в которых принимает участие большая часть детей МБУДО «Центр информационных технологий». Это значимые для образования и формирования социального опыта детей мероприятия, комплекс коллективных творческих дел, интересных образовательных событий, которые организуются, проводятся и анализируются педагогами совместно с обучающимися.

4.2. План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
<i>1. Организация муниципальных конкурсов</i>			
1.1	Муниципальный конкурс «Твори добро»	апрель	Педагог доп.образования
<i>2. Участие в международных, республиканских, областных и муниципальных конкурсах и акциях</i>			
2.1	Участие в муниципальных конкурсах: «Я исследователь»,	в соответ. с планом	Педагог доп.образования
<i>3. Работа по формированию детского коллектива, органов детского самоуправления и выработке традиций учреждения</i>			
3.1	Организация и проведение праздника по итогам года «Наши достижения»	май	Педагог доп.образования
3.2	Организация и проведение новогодних праздников.	Декабрь	Педагог-организатор
<i>4. Работа по пропаганде здорового образа жизни и безопасности</i>			
4.1	Неделя безопасности	октябрь	Педагог доп.образования
<i>5. Мероприятия по профилактике правонарушений</i>			
5.1	Проведение мероприятий по профилактике нарушений и безопасности в сети интернет	ноябрь	Педагог доп.образования
<i>6. Проведение тематических занятий</i>			
6.1	Рождественская викторина	декабрь-январь	Педагог-организатор
6.2	Викторина «День космонавтики»	апрель	Педагог доп.образования
6.3	День Победы	май	Педагог доп.образования
<i>7. Диагностика учебно-воспитательного процесса</i>			
7.1	Проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	декабрь, май	Педагог доп.образования

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации и проведения занятий	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	Проектор, персональный компьютер. Видеоматериалы.	Игры Загадки Опрос
2	«Давайте знакомиться»	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	Проектор, персональный компьютер. Видеоматериалы.	
3	«Знакомство с жителями Счастливого дома»	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	Проектор, персональный компьютер. Видеоматериалы.	
4	«Семейный альбом»	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, набор школьных принадлежностей, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	Проектор, персональный компьютер. Видеоматериалы.	
5	«Дом Счастливой семьи»	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	Проектор, персональный компьютер. Видеоматериалы.	
6	«Домашние питомцы»	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	Проектор, персональный компьютер. Видеоматериалы.	
7	«Красочный мир вокруг»	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	Проектор, персональный компьютер. Видеоматериалы.	

8	«Семейный праздник День рождения»	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, муляжи продуктов, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	Проектор, персональный компьютер. Видеоматериалы.
9	«Давай поиграем вместе»	Игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	Проектор, персональный компьютер. Видеоматериалы.
10	Итоговое занятие	Игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игра	Проектор, персональный компьютер. Видеоматериалы.

Материально-техническое обеспечение

1. Аудитория (кабинет).
2. Парты, стулья.
3. Компьютер, акустические колонки.
4. Мультимедийный проектор.
5. Экспозиционный экран.
6. Магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров.
7. Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала.
8. Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты).
9. Грамматические таблицы.
10. Наборы тематических картинок.

Информационное обеспечение

1. Видеофильмы, слайды, фотоматериалы.
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.
3. Аудиозаписи и компакт-диски.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Агеева И.Д. Английский язык для детей: сборник занимательных заданий. – СПб, 2001.
2. Английский язык. Игровой курс / А.П. Василевич. - Дубна, 2000.
3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей: книга для родителей и преподавателей / под ред. Н.А. Бонк. – М., 1996.
4. Гальскова Н.Д., Глухарёва Е.А. Немецкий язык в детском саду: пособие для воспитателя. – М., 1993.
5. Гудкова Л.М., Граник Г.Г. Моя самая первая книжка по английскому языку – М., 1995.
6. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам – М., 1991.
7. Козина С.В. Праздники для дошкольников на английском языке. – М., 2008.
8. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб., 2002.
9. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play and Learn English, 2006.
10. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал / Е.Ю. Шабельникова. – Волгоград, 2009.
11. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
12. Рыжак Н.А. 200 учащих игр на занятиях иностранным языком: пособие для преподавателей. – М., 2009.
13. Стайнберг Д. 110 игр на уроках английского языка. – М., 2003.
14. Тарасюк Н.А. Иностранный язык для дошкольников: уроки общения (на примере английского языка). – М., 1999.
15. Уланова О.Б. Английский для дошкольников. Играем и учим. – М., 1998.

Для учащихся и родителей

1. «Песня для детей на английском языке». Изд. Айрис Пресс 2008г. (6 частей)
2. «Книга для чтения». Сост. И.В.Евдокимова. Изд. АСТ . Астрель 2006г.
3. «Познавательное чтение». Изд. Дрофа .Москва 2006г.
4. «Английские скороговорки». Изд. КОРОНА принт 2007г.
5. «Давайте поиграем!» М.Паон, К.Грет. Изд. Каро 2007г.
6. «105 занятий по английскому языку для школьников» И.В.Вронская. Изд. Каро 2006г.

VII. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц, число	Форма	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля	Место проведения
1.	сентябрь	Диагностика	1	Вводное занятие	Собеседование, наблюдение.	МДОБУ «Детский сад № 9». МДОБУ «Детский сад № 10».
2.	сентябрь	Рассказ с элементами иллюстрации, беседа, объяснение, показ, демонстрация.	1	«Давайте знакомиться»	Устный опрос	МДОБУ «Детский сад № 9». МДОБУ «Детский сад № 10».
3.	сентябрь	Беседа, объяснение, демонстрация, дидактические игры.	1	«Давайте знакомиться»	Устный опрос	МДОБУ «Детский сад № 9». МДОБУ «Детский сад № 10».
4.	октябрь	Рассказ с элементами иллюстрации, беседа	1	«Давайте знакомиться»	Устный опрос	МДОБУ «Детский сад № 9». МДОБУ «Детский сад № 10».
5.	октябрь	Рассказ с элементами иллюстрации, объяснение, беседа	1	«Давайте знакомиться»	Устный опрос	МДОБУ «Детский сад № 9». МДОБУ «Детский сад № 10».
6.	октябрь	Беседа, объяснение, демонстрация, дидактические игры.	1	«Знакомство с жителями Счастливого дома»	Устный опрос	МДОБУ «Детский сад № 9». МДОБУ «Детский сад № 10».
7.	октябрь	Рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	1	«Знакомство с жителями Счастливого дома»	Устный опрос	МДОБУ «Детский сад № 9». МДОБУ «Детский сад № 10».
8.	ноябрь	Рассказ с элементами иллюстрации; беседа	1	«Семейный альбом»	Устный опрос	МДОБУ «Детский сад № 9». МДОБУ «Детский сад № 10».

9.	ноябрь	Беседа, объяснение, демонстрация, дидактические игры.	1	«Семейный альбом»	Устный опрос	МДОБУ «Детский сад № 9». МДОБУ «Детский сад № 10».
10.	ноябрь	Беседа, объяснение, демонстрация, дидактические игры.	1	«Семейный альбом»	Устный опрос	МДОБУ «Детский сад № 9». МДОБУ «Детский сад № 10».
11.	декабрь	Рассказ с элементами иллюстрации, беседа, объяснение, показ, демонстрация.	1	«Семейный альбом»	Устный опрос	МДОБУ «Детский сад № 9». МДОБУ «Детский сад № 10».
12.	декабрь	Рассказ с элементами иллюстрации, беседа	1	«Дом Счастливой семьи»	Устный опрос	МДОБУ «Детский сад № 9». МДОБУ «Детский сад № 10».
13.	декабрь	Беседа, объяснение, демонстрация, дидактические игры.	1	«Дом Счастливой семьи»	Устный опрос	МДОБУ «Детский сад № 9». МДОБУ «Детский сад № 10».
14.	декабрь	Рассказ с элементами иллюстрации; беседа	1	«Дом Счастливой семьи»	Устный опрос	МДОБУ «Детский сад № 9». МДОБУ «Детский сад № 10».
15.	январь	Рассказ с элементами иллюстрации, объяснение, показ, практическая работа	1	«Дом Счастливой семьи»	Устный опрос	МДОБУ «Детский сад № 9». МДОБУ «Детский сад № 10».
16.	январь	Беседа, объяснение, демонстрация, дидактические игры.	1	«Домашние питомцы»	Устный опрос	МДОБУ «Детский сад № 9». МДОБУ «Детский сад № 10».
17.	январь	Рассказ с элементами иллюстрации, беседа	1	«Домашние питомцы»	Устный опрос	МДОБУ «Детский сад № 9». МДОБУ «Детский сад № 10».
18.	февраль	Беседа, объяснение, демонстрация, дидактические игры.	1	«Домашние питомцы»	Устный опрос	МДОБУ «Детский сад № 9». МДОБУ «Детский сад № 10».
19.	февраль	Рассказ с элементами иллюстрации, беседа,	1	«Домашние	Устный опрос	МДОБУ «Детский сад № 9».

		объяснение, показ, демонстрация.		питомцы»		МДОБУ «Детский сад № 10».
20.	февраль	Беседа, объяснение, демонстрация, дидактические игры.	1	«Домашние питомцы»	Устный опрос	МДОБУ «Детский сад № 9». МДОБУ «Детский сад № 10».
21.	февраль	Рассказ с элементами иллюстрации, беседа	1	«Красочный мир вокруг»	Устный опрос	МДОБУ «Детский сад № 9». МДОБУ «Детский сад № 10».
22.	март	Рассказ с элементами иллюстрации, беседа, объяснение, показ, демонстрация.	1	«Красочный мир вокруг»	Устный опрос	МДОБУ «Детский сад № 9». МДОБУ «Детский сад № 10».
23.	март	Рассказ с элементами иллюстрации, беседа, объяснение, показ, демонстрация.	1	«Красочный мир вокруг»	Устный опрос	МДОБУ «Детский сад № 9». МДОБУ «Детский сад № 10».
24.	март	Рассказ с элементами иллюстрации, беседа	1	«Красочный мир вокруг»	Устный опрос	МДОБУ «Детский сад № 9». МДОБУ «Детский сад № 10».
25.	март	Беседа, объяснение, демонстрация, дидактические игры.	1	«Семейный праздник День рождения»	Устный опрос	МДОБУ «Детский сад № 9». МДОБУ «Детский сад № 10».
26.	март	Рассказ с элементами иллюстрации, беседа	1	«Семейный праздник День рождения»	Устный опрос	МДОБУ «Детский сад № 9». МДОБУ «Детский сад № 10».
27.	апрель	Рассказ с элементами иллюстрации, беседа, объяснение, показ, демонстрация.	1	«Семейный праздник День рождения»	Устный опрос	МДОБУ «Детский сад № 9». МДОБУ «Детский сад № 10».
28.	апрель	Беседа, объяснение, демонстрация, дидактические игры.	1	«Семейный праздник День рождения»	Устный опрос	МДОБУ «Детский сад № 9». МДОБУ «Детский сад № 10».

29.	апрель	Рассказ с элементами иллюстрации, беседа, практическая работа	1	«Давай поиграем вместе»	Устный опрос	МДОБУ «Детский сад № 9». МДОБУ «Детский сад № 10».
30.	апрель	Рассказ с элементами иллюстрации, беседа, объяснение, показ, демонстрация.	1	«Давай поиграем вместе»	Устный опрос	МДОБУ «Детский сад № 9». МДОБУ «Детский сад № 10».
31.	май	Рассказ с элементами иллюстрации объяснение	1	«Давай поиграем вместе»	Устный опрос	МДОБУ «Детский сад № 9». МДОБУ «Детский сад № 10».
32.	май	Беседа, объяснение, практическая работа	1	«Давай поиграем вместе»	Устный опрос	МДОБУ «Детский сад № 9». МДОБУ «Детский сад № 10».
33.	май	Беседа, объяснение, практическая работа, дидактические игры	1	Итоговое занятие	Устный опрос	МДОБУ «Детский сад № 9». МДОБУ «Детский сад № 10».
34.	май	Беседа, объяснение, демонстрация, дидактические игры.	1	Итоговое занятие	Диагностика	МДОБУ «Детский сад № 9». МДОБУ «Детский сад № 10».

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии:

1.Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2.Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3.Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4.Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5.Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.