

ВОЛХОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30.08.2024 №66 ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«О героях былых времен»**

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы

педагог – организатор

Артемьева Ирина Александровна

г. Волхов

2024 г.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Отличительные особенности программы	3
Педагогическая целесообразность.....	4
Цель программы:	4
Задачи:.....	4
Планируемые результаты	6
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	10
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	10
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	12
Цели и задачи воспитания	12
Формы и методы воспитательной работы.	13
Основные направления самоанализа воспитательной работы.	14
План воспитательной работы 2024-2025 учебный год.....	15
МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	18
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	19
для педагогов.....	19
для обучающихся и родителей.....	20
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	21
Календарное планирование	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гумантарной направленности «О героях былых времен» разработана на основании:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022года № 678-р),
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Положения «О дополнительной развивающей программе» МБУДО «Центр информационных технологий»

Одним из принципов государственной политики в области образования является гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Гордость за Родину, любовь к ней, сопричастность к делам народа, гуманизм, добросовестное отношение к труду и народному достоянию, умение сочетать личные и общественные интересы - вот такие качества личности имеет гражданин и патриот.

Такие понятия как «патриотическое воспитание» и «гражданское воспитание» необходимо рассматривать в совокупности, так как цель патриотического воспитания – привить любовь к Отечеству, народу, культуре, это и составляет духовно-нравственный компонент воспитания личности.

Как пробудить в ребенке чувство любви к Родине? Именно «пробудить», потому, что оно есть в каждой душе, и надо его усилить точным, чистым тоном. Нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать.

Именно в сфере дополнительного образования реализуется одно из приоритетных направлений деятельности детей и подростков - формирование у них чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением способностью самостоятельно сделать свой политический выбор.

Отличительные особенности программы

Программа позволяет одновременно решать несколько актуальных задач. Навыки работы с персональным компьютером, знания о героическом прошлом Родины, о родном крае приобретаются параллельно в процессе работы над исследовательским проектом. Программу легко адаптировать к любому возрасту.

Главная её особенность состоит в том, что данная программа формирует качества личности, востребованные в XXI веке: поисковая интеллектуальная активность, творческая направленность личности, диалогичность и рефлексивность мышления, компьютерная грамотность.

Краеведческий компонент программы дает детям сведения по истории родного края его героическом прошлом с помощью мультимедийных программ и информации полученной с помощью информационных ресурсов системы Интернет.

Практический компонент программы дает детям элементарные практические навыки работы на компьютере, формирует положительное эмоциональное отношение к компьютеру, как инструменту практической деятельности человека.

Исследовательский компонент состоит в создании проекта, который является результатом собственного исследования родного края. Результаты исследования оформляются в виде исследовательской работы (презентация, проект)

Педагогическая целесообразность

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «О героях былых времен» ориентировано на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и интеллектуальном развитии;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, обучающихся;
- формирование интереса и бережного отношения к памятным, героическим событиям отечественной истории;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Цель программы: формирование у обучающихся патриотических чувств, нравственных ценностей, социально-значимых действий в целенаправленной осознанной гражданско-патриотической деятельности, направленной на сохранение исторической памяти и традиций Отечества.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие ***задачи:***

Образовательные:

- формирование у обучающихся интереса и бережного отношения к памятным событиям истории Российского государства и Волховского района;
- знакомство обучающихся с теоретическими и практическими основами исследовательской деятельности;
- формирование умения самостоятельно работать с информацией, найденной в поисковой системе Internet и в литературе историко-краеведческой направленности;
- обучать свободно действовать с графическим редактором Paint, формировать необходимые навыки для создания наглядных электронных презентаций от простых слайд-шоу до мультимедийных презентаций с использованием графики, видео и звука.

Развивающие:

- развитие индивидуальных способностей, творческого потенциала обучающихся, специализированных навыков исследователя;
- развитие наблюдательности, памяти, логического мышления, культуры речи;
- развитие навыков использования различных источников и умения их применять в практической деятельности;
- развить умение работы с информацией, с персональным компьютером;
- расширить кругозор учащихся в области информационных технологий и краеведения.

Воспитательные:

- воспитание у обучающихся чувства патриотизма;
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- содействовать самореализации личности обучающегося путём создания способствующей социальной ситуации развития в соответствии с возрастными особенностями;

Решению этих задач призвана способствовать деятельность в следующих **направлениях:**

- нравственное (нравственные законы социальной жизни, гражданские идеалы и ценности);
- социально-патриотическое (формирование в процессе деятельности гражданских качеств);
- гражданско-правовое (права человека и гражданина, устройство российского государства, значения российского гражданства);
- историко-культурологическое (раскрывающее перед детьми историю, особенности культуры, природы, народных традиций России, приобщающее их к ценностям родного края);

- ознакомление детей с государственной символикой, героическими страницами истории страны, ценностями отечественной культуры в процессе бесед, экскурсионной деятельности, заочных путешествий по историческим местам и культурным памятникам России; проведение мероприятий историко-патриотического содержания;
- ознакомление детей с деятельностью общественных организаций города.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 10-15 лет.

Формы и режим занятий:

Данная программа рассчитана на 1 год и составляет 22 часа учебного времени. Занятия проводятся в разновозрастных группах в режиме - 1 занятие в неделю.

Форма организации деятельности учащихся на занятии – индивидуально-групповая.

Формы занятий:

- ❖ Практикум (компьютер, интерактивная доска);
- ❖ Конференция (с демонстрацией учебных проектов);
- ❖ Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
- ❖ Игры с использованием компьютерной техники;
- ❖ Викторина;
- ❖ Индивидуальная самостоятельная работа;
- ❖ Консультация

Методы организации деятельности

- метод разъяснения патриотического и гражданского долга на примерах героических подвигов;
- метод личного примера педагога по отношению к Родине и ее ценностям;
- использование краеведческого материала в ходе занятий для формирования уважения и гордости за свой город, район;
- организация виртуальных экскурсий;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность

Планируемые результаты

Предметные результаты:

К концу обучения обучающиеся должны **знать:**

- основные сведения о героических страницах прошлого Родины, великих

полководцах;

- информацию о городах-героях, городах воинской и трудовой славы
- героев, прославивших Волховскую землю
- знать правила поведения в компьютерном классе;
- технологию работы с текстовой и графической информацией,

уметь:

- уметь работать с рисунками;
- создавать и редактировать документы;
- уметь работать с шаблонами презентаций и мастерами слайдов PowerPoint, самостоятельно создавать презентации;
- организовывать и проводить поисково-исследовательскую работу по выбранной тематике и оформлять её в виде доклада, презентации, проекта

Метапредметные результаты:

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

Личностные результаты:

- повышение общественной активности обучающегося, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;

- самореализации личности участие в ежегодных проектах и мероприятиях проводимых в Волхове, защита своей исследовательской работы.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценочные материалы

Основными критериями оценивания обучающихся является их участие в открытых занятиях, конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Для изучения уровня развития обучающихся на протяжении всего процесса обучения осуществляется педагогический мониторинг с использованием входящей, промежуточной и итоговой диагностики. На начальном этапе обучения используется входящая диагностика, при помощи которой диагностируется психологическое состояние обучающегося, особенности его адаптации, готовность к освоению содержания программы.

В случае возникновения рисков оперативно вносятся коррективы для обеспечения качества реализации образовательного процесса. Результаты педагогического мониторинга фиксируются в журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении.

Оценка эффективности реализации программы

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. Сформированность знаний об основных понятиях: «Родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение Отечеству», государственные символы России и др.
2. Сформированность патриотических чувств: любовь к Родине, гордость за свою страну и др.
3. Сформированность чувства любви к своей малой родине;
4. Сформированность степени отношения обучающихся к МБУДО «Центр информационных технологий», к творческому объединению;
5. Сформированность чувства любви к своей семье и чувства сопереживания, гордости за нее.

Количественные параметры:

- включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации;
- качество отношений (отношения детей к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к педагогу, объединению, совместным делам);
- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
- участие и проведение мероприятий.

Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость:

- активная гражданская позиция воспитанников;
- стремление к духовному обогащению и развитию;
- чувство патриотизма, гуманизма и толерантности;
- знание, почитание и продолжение лучших традиций города и района, своей семьи;
- участие в ежегодных проектах и мероприятиях проводимых в Волхове
- защита своей исследовательской работы.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Ожидаемые результаты	Способы их проверки
Обучающиеся знают:	
Правила поведения в компьютерном классе и правила работы за персональным компьютером	Тест-опросник «Правила работы за компьютером» (авторы С.Н. Тур, Т.П. Бокучава)
Архитектуру компьютера, программы	Рисуночный тест «Из чего состоит компьютер». Набор ребусов и загадок

	об устройстве компьютера
Умеют работать с компьютером синхронно с объяснениями педагога	На каждом занятии, в процессе работы
Что такое исследование, план проведения исследования по выбранной теме	Заполнение пунктов плана по мере их выполнения
Что такое краеведение, что оно изучает. Историю нашего края с древнейших времён до наших дней Демонстрирует глубокие и достаточно обширные знания о родном крае, его истории, о традициях и обычаях своего народа	Игровые задания «Знаешь ли ты свой край»
Знания о памятных датах Родины, ее героях	Викторины, участие в конкурсах, квест
Как оформляют, представляют и защищают свою исследовательскую работу	Защита итоговых работ на заключительных занятиях
Обучающиеся умеют:	
Производить основные операции с текстом: перемещение по тексту, выделение, удаление, копирование, форматирование символов и абзацев, создавать и редактировать документы	Практическая работа
Создавать, редактировать и форматировать свои презентации.	Практическая работа
Работать с различными информационными источниками.	Практическая работа
Организовывать и проводить поисково-исследовательскую работу по выбранной тематике и оформлять её в виде доклада, презентации, проекта	Итоговая работа

Формами подведения итогов реализации программы являются:

Защита итоговых работ, организованная в форме конкурса между обучающимися группы, участие в районных и областных конкурсах

1. Викторины «Знаешь ли ты компьютер», «Знаешь ли ты свой край»;
2. Тестовые задания
3. Наблюдения

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Никто не забыт, ничто не забыто»	7	5	2	Викторины, участие в конкурсах
	День народного единства	1			
	Защитники земли русской	2	1	1	
	День героев Отечества России	1			
	«Был город – фронт, была блокада»	1	1		
	Путешествие в подвиг (города-герои)	2	1	1	
2	«А гражданином быть обязан»	4	3	1	Решение проблемных ситуаций, опрос.
	Человек. Личность. Гражданин	1	1		
	Что такое закон	1	1		
	Чтобы не случилось беды	2	1	1	
3	«Моя малая Родина»	5	3	2	Презентация Викторина «Знаешь ли ты свой город?»
	Древняя Ладожская земля	2	1	1	
	Рождение города	1	1		
	Герои – земляки	2	1	1	
4	Основы работы с презентацией	4	2	2	Тест. Практическая работа.
5	Подготовка и защита исследовательской работы	2	1	1	Итоговая работа
	ИТОГО	22			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает в себя следующие разделы:

1. «Никто не забыт, ничто не забыто»

Цель: Осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.

3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы: тематические беседы, виртуальные экскурсии, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, праздники, посвященные памятным датам.

- Великие русские полководцы, связанные с нашим краем: А. Невский, А. Суворов.
- День народного единства. Защитники земли русской: К.Минин и Д. Пожарский
- Государственные символы России
- Города-герои
- Герои Великой отечественной войны, воины-интернационалисты - жители Волхова
- Основные события ВОВ
- Он был первым» (60-летие полета Ю.А. Гагарина в космос).

«А гражданином быть обязан»

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
2. Формировать культуру проявления гражданской позиции.
3. Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Формы: тематические беседы, конкурсы, викторины по правовой тематике, встречи с интересными людьми, участие в социальных акциях.

Игровое занятие «Человек. Личность. Гражданин»

Беседы:

- «Можно и нельзя»;
- «Что такое закон»;
- «Чтобы не случилось беды».

«Моя малая Родина»

Цель: Воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи:

1. Изучать историю родного края.
2. Воспитывать у обучающихся позицию «Я – гражданин Волхова».
3. Формировать экологическое поведение.

Формы: тематические беседы, конкурсы, викторины встречи с интересными людьми, участие в социальных акциях.

- Знакомство с городом, в котором я рожден.

- Если бы памятники могли говорить
- Беседы о первостроителях Волхова.

«Основы работы с презентацией»

Цель: Формирование у обучающихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач

Задачи:

1. Научить детей создавать обрабатывать информацию с использованием мультимедиа технологий.
2. Включение обучающихся в практическую исследовательскую деятельность

Правила ТБ. Правила пользования ПК. Режим работы на ПК. Демонстрация архитектуры современного персонального компьютера. Понятие презентации. Её назначение и области использования. Виды презентаций. Этапы создания презентации. Сценарий презентации. Основные компоненты презентации (содержание, дизайн, навигация).

Формы: объяснение, показ, игровые упражнения, выполнение заданий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цели и задачи воспитания

Цель воспитания в МБУДО «Центр информационных технологий» - воспитание социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме. Данная цель ориентирована на обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся:

- ✓ освоение социально значимых знаний и норм и приобретении опыта социального взаимодействия;
- ✓ формирование опыта самоопределения (личного или профессионального) в различных сферах жизни;
- ✓ формирование современных компетентностей и грамотностей, соответствующих стратегиям социально-экономического развития РФ, актуальным вызовам будущего.

Для достижения поставленной воспитательной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. использовать в воспитании обучающихся возможностей занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, как источника поддержки и развития интереса детей к познанию и творчеству;
2. реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся;

3. развивать социально-педагогическое партнерство МБУДО «Центр информационных технологий», для более эффективного достижения целей воспитания и социализации обучающихся;
4. поддерживать различные формы детской активности и самоуправления через развитие деятельности детских общественных объединений;
5. организовать содержательное партнерство с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для более эффективного достижения целей воспитания.

Формы и методы воспитательной работы.

Главное в образовательном процессе дополнительного образования – успешность ребенка как результат педагогической деятельности, а мера этой успешности определяется только относительно личностного роста каждого ребенка.

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия по определенному направлению деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;

- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению

доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими сверстниками, дающего обучающимся социально- значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских творческих проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Работа педагога со всем детским объединением включает в себя:

- инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/ участии и анализе;
- организацию в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;
- выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;
- создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения.

Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с обучающимися детского объединения:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения; через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются следующие показатели:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (какова динамика личностного развития обучающихся каждого объединения; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?).

2. Воспитательная деятельность педагога (испытывает ли педагог проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности);

Итогом анализа организуемого воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать в дальнейшем.

№	Аспекты исследования	Диагностические средства
1.	Уровень воспитанности	<ul style="list-style-type: none"> • Методика определения общественной активности обучающихся МОУ ДО «РЦВР» (составленная Е.Н.Степановым) • Методика «Акт добровольцев» (сост. Л.В.Байбородовой)
2.	Личностное развитие обучающихся МОУ ДО «РЦВР» в участии массовых мероприятий МОУ ДО «РЦВР»	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • опрос • анализ
3.	Изучение качества воспитанности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Методика оценки воспитанности обучающихся
4.	Самооценка воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • Методика самооценки «Дерево» (ав. Д. Лампен, в адапт. Л.П. Пономаренко)

**План воспитательной работы
2024-2025 учебный год.**

	Мероприятия	Срок
1. Организация муниципальных конкурсов		
1.1	Ежегодный муниципальный конкурс	апрель
2. Участие в международных, республиканских, областных и муниципальных конкурсах и акциях		
2.3	«Отечество»	в соответ. с планом
2.5	Всероссийская акция «Час кода»	декабрь
2.6	Участие в муниципальном конкурсе: «Я исследователь»	по плану
2.7	Участие в интернет - каникулах	ноябрь, январь, март
3. Работа по формированию детского коллектива, органов детского самоуправления и выработке традиций учреждения		
3.1	Выборы Совета обучающихся, составление плана работы	октябрь

3.2	Конкурс между объединениями на лучший сайт или страничку в соц.сетях	ноябрь
3.4	Организация и проведение праздника по итогам года «Наши достижения»	май
3.5	Организация и проведение новогодних праздников.	декабрь
4. Работа по пропаганде здорового образа жизни и безопасности и по профилактике правонарушений		
4.1	Акции, посвященные Международному дню отказа от курения и Дню борьбы с курением - Неделя здоровья, - Всемирный день здоровья.	2 раза в год
4.2	Проведение мероприятий по профилактике нарушений и безопасности в сети интернет	сентябрь-май
4.4	Участие во всероссийском уроке безопасности школьников в сети интернет	по плану
5. Проведение тематических занятий		
5.1	Тематические часы «Поговорим о важном»	1 раз в квартал
5.2	Викторина «День народного единства»	ноябрь
5.3	К Международному дню инвалидов «Уроки добра»	1-2 декабря
5.4	Познавательная игра, посвященная Дню рождения города Волхова	декабрь
5.5	Рождественская викторина	декабрь-январь
5.6	«Был город фронт, была блокада» конкурс презентаций	январь
5.7	Компьютерный рисунок «День защитника отечества»	февраль
5.8	Международная неделя информатики	март
5.9	Викторина «День космонавтики»	апрель
5.10	День Победы	май
6. Диагностика учебно-воспитательного процесса		
6.1	Проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	декабрь, май
6.2	Диагностика успешности учащихся в районных, республиканских и другого уровня конкурсах.	в течение года
6.3	Диагностика участия учащихся в культурно-массовых мероприятиях.	в течение года

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Разделы программы	Форма занятий	Приемы и методы организации и проведения занятия	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Тематические беседы, виртуальные экскурсии, встречи с ветеранами, конкурсы, посвященные памятным датам	Словесные, наглядные, практические	Художественная литература, презентации, фильмы, карточки с заданиями. Проектор, ноутбук, интернет – ресурсы	Викторина, участие в конкурсах
2.	«А гражданином быть обязан»	Беседы, проблемные ситуации, викторины по правовой тематике, Игровое занятие «Человек. Личность. Гражданин»	Словесные, наглядные, практические	Художественная литература, презентации, фильмы, карточки с заданиями. Проектор, ноутбук, интернет – ресурсы	Решение проблемных ситуаций,
3.	«Моя малая Родина»	Тематические беседы, конкурсы, викторины встречи с интересными людьми, участие в социальных акциях.	Словесные, наглядные, практические	Презентация о родном крае, мультимедийная программы «Старая Ладога», «Волхов», фильм о Волховском районе	Итоговое задание «Придумай и задай вопрос по теме «Наука краеведение» Решение ребусов и кроссвордов по теме.
4.	Основы работы с презентацией	Обучающие занятия, мастер-классы, самостоятельная деятельность	Словесные, наглядные, практические	Презентация, программа PowerPoint	Тест-опросник «Правила работы за компьютером» Практическая работа

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагогов

1. Астафьев В.В. Волховский календарь памятных дат и событий. – Волхов, 2011
2. Астафьев В.В. Выдающиеся россияне на Волховской земле. – Волхов, 2013
3. Вандышева Г.А. Волховский край: страницы истории: историко-краеведческие статьи. – Волхов, 2011
4. Волхов. Вчера, сегодня, завтра. – СПб, 2008.
5. Виват, мультимедиа!//Цифровая школьная четверть. Материалы Международного педагогического мастер-класса программы Intel «Обучение для будущего». Г. Пушкин, 2003 – с.46-47
6. Дмитриев В.К. Волхов /Ленинградская область: справочное пособие по истории края/ - СПб: Корона, 2010.
7. Дуг Лоу Microsoft Office PowerPoint 2007 для “чайников” - Microsoft Office PowerPoint 2007 For Dummies. — М.: «Диалектика», 2007. — С. 288.
8. Т. В. Козлова Критерии оценки патриотической воспитанности учащихся начальных классов в процессе усвоения родиноведческих знаний. //Интеграция образования, 2012 № 1
9. Конецкий Г.В. «Закон, есть закон» Москва, Детская литература, 1989, с.70-76.
10. Лебедева И.А., Мусинова Е.В., Пальчикова И.Н. Создание электронных учебных материалов средствами Microsoft Word: Учебное пособие. – СПб., 2005. – 64 с.
11. Н.В. Мазыкина, Н.В. Горкина «Растим патриотов» Методическое пособие по патриотическому воспитанию. УЦ «Перспектива», Москва, 2011г
12. О.П.Окопелов «Процесс обучения в виртуальном образовательном пространстве». // Информатика и образование, 2001. №3
13. Организация проектной деятельности школьников в рамках школьного научного общества по информатике//Российская школа и Интернет: Материалы II Всероссийской конференции. – С.-Петербург, 2002 – с.55-56.
14. Патриотическое воспитание: нормативно-правовые документы. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 96 с.
15. «Река времени». Стихи поэтов – волховчан. Составитель и редактор. Шмурун З. И. - Волхов, 2008. – 119 с.
16. Хорошутин Н. Топонимика улиц города Волхова – Волхов , 2003
17. Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint www.instructing.ru

Информационные ресурсы

<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://www.ladogamuseum.ru/>

<https://st-dou1luchik.jimdo.com>

www.klyaksa.net

www.metod-kopilka.ru

www.pedsovet.org

www.uroki.net

www.intel.ru

для обучающихся и родителей

1. В. Н. Балязин. 1000 занимательных сюжетов из русской истории. Москва, 1995.
2. Был город-фронт, была блокада...: Рассказы, стихи, очерки, документы, хроника блокадных дней/ Сост. Д.Б.Колпакова, В.Н.Суслов.-Л.: Дет.лит., 1984.-206с.: ил.
3. «С чего начинается Родина?» / Под ред. Л. А. Кондрыкиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. «Новая Ладога: Исторический очерк. Путеводитель». СПб, изд. дом «Ижора», 1998
5. «Памятники города Волхова», г. Волхов, 1998
6. Пономарев Е., Пономарева Т. «Я познаю мир» История ремесел. М., изд. АСТ, 2000
7. Активити-викторина «Вопросы и ответы о России» из серии «Разумники»/Робинс 2018
8. Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint.
9. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003.-М.: ОЛМА-ПРЕСС,2003.-920 с.:ил.
10. Денисов А. Интернет:самоучитель.- СПб.:Питер, 2000.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии, показатели и уровни патриотической воспитанности младших и средних школьников (методика Т.В. Козловой)

Критерий	Показатель	Уровень патриотической воспитанности		
		высокий	средний	низкий
Мотивационно-потребованный	Выраженность интереса	Проявляет ярко выраженный интерес к познанию истории Родины и родного края, к традициям и обычаям своего народа и окружающему миру	Проявляет интерес к познанию истории Родины, родного края, к традициям и обычаям своего народа, малой родины, окружающему миру, но требует постоянного контроля со стороны педагогов и родителей	Проявляет познавательную инертность, отсутствие интереса к истории Родины, родного края, к традициям и обычаям своего народа и окружающему миру
	Проявление потребности	Испытывает постоянную потребность узнавать что-либо новое о родной стране, о родном крае (природе, животном мире), его истории, традициях и обычаях	Испытывает постоянную потребность узнавать что-либо новое о родной стране, о родном крае (природе, животном мире), его истории, традициях и обычаях, но требует постоянного контроля со стороны взрослых	Нет потребности узнавать что-либо новое о родной стране, о родном крае (природе, животном мире), его истории, традициях и обычаях; постоянно требуется стимулирование со стороны педагогов взрослых
	Поисковая направленность	Увлекается поисковой деятельностью по изучению родного края, его истории, традиций, обращается к разным культурным источникам, экспериментирует	Поисковой деятельностью занимается под руководством педагогов или родителей, однако эта работа его захватывает	Не проявляет интереса к поисковой деятельности, нет навыка самостоятельности добывания информации
Когнитивный	Полнота	Демонстрирует глубокие и достаточно обширные знания о родном крае, его истории, о традициях и обычаях своего народа	Владеет некоторыми знаниями о родом крае, его истории, о традициях и обычаях, старается больше узнать о нем и стране в целом	Имеет поверхностные знания о родном крае, его истории, о традициях и обычаях своего народа
	Прочность	Знания о родном крае, его истории, традициях и обычаях своего народа	Знания о родном крае, его истории, традициях и обычаях своего народа	Знания о родном крае, его истории, культурном наследии сохраняет

		сохраняет в памяти длительное время	сохраняет в памяти непродолжительное время; воспроизводит их с помощью взрослых (наводящие вопросы, план рассказа и т.д.)	в памяти недолго и спустя какое-то время не может воспроизвести их даже с помощью наводящих вопросов, по предложенному плану и т.д.
	Осознанность	Знания о родном крае, народной культуре усваивает осознанно, понимает суть понятий «Родина», «патриот», устанавливает связи родного края с родной страной	Понимает суть понятий «Родина», «патриот», но не устанавливает связи родного края с родной страной	Не вникает в суть понятий «Родина», «патриот», не устанавливает связи родного края с родной страной
Поведенческий	Умения и навыки	Имеет сформированные умения и навыки поведения в общественных местах; проявляет на практике усвоенные народные традиции: уважительно относится к старшим, помогает родителям по хозяйству, бережно относится к природе и животному миру края, оказывает посильную помощь людям, нуждающимся в ней; занимается в народном коллективе, знакомится с народными ремеслами	Ориентируется в той или иной ситуации, проявляет желание соблюдать нормы этики в семье, общественных местах, но свободно делает это только в знакомых ситуациях	Знает народные традиции, но на практике усвоенные знания не использует
	Проявление активности	Проявляет высокую активность в процессе получения знаний о родной стране, родном крае, задает много вопросов, является инициатором в	Познанием родного края, культурного наследия занимается под руководством и контролем старших. Активность проявляет в знакомой ситуации, в кругу семьи,	Активность не проявляет

		организации поисковой деятельности, в организации народных игр, праздников и т.д.	близких людей	
	Самостоятельность	Не требует постоянного контроля со стороны взрослых в поведении и выборе деятельности, во всем проявляет самостоятельность	Самостоятельность проявляет только в знакомых ситуациях, в кругу семьи, близких людей; в незнакомой ситуации испытывает дискомфорт	Требует постоянного контроля со стороны взрослых в поведении и выборе деятельности

Исследования уровня патриотического воспитания младших школьников.

С целью определения уровня осознания младшими школьниками понятия "патриотизм", разработан опросный лист, состоящий из 11 вопросов, которые разделены на три блока: "Знакомство с понятиями 1. "Патриот", "Отечество", "Родина"; 2. "Знание государственной символики"; 3. "Участие в мероприятиях патриотического характера".

На каждый из вопросов предлагается дать один вариант ответа.

Данный опрос может быть рекомендован к использованию в работе с младшими школьниками для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина - патриота.

Данное исследование проводится в начале и по завершению работы по программе «С чего начинается Родина». На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в программу.

Обработка и интерпретация результатов проводятся по частоте встречаемости ответов. Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Данный опрос раскрывает сущность того, как понимаются такие термины как "патриот", "Отечество". Помогает выяснить, насколько младшие школьники знакомы с государственной символикой.

По данным результатов опроса, выявляются три уровня патриотического воспитания детей младшего школьного возраста: высокий, средний, низкий по следующим критериям:

- *высокий уровень* - дети могут дать определение понятиям "патриот", "Родина", знают государственную символику, активно участвуют в мероприятиях патриотического характера;

- *средний уровень* - дети испытывают трудности в определении понятия "патриот", "Родина", знают государственную символику, участвуют в мероприятиях патриотического характера;

· *низкий уровень* - дети испытывают трудности в определении понятия "патриот", "Родина", не знают государственной символики, неохотно участвуют в мероприятиях патриотического характера.

ВОПРОСЫ:

1. Знаете ли Вы, кто такой "патриот"?
2. Считаете ли Вы себя патриотом?
3. Как Вы понимаете слова "Родина", "Отчизна", "Отечество"?
4. Кого вы считаете патриотом?
5. Видели ли Вы государственный флаг России?
6. Назовите цвета Российского Флага.
7. Что изображено на гербе России?
8. Какие чувства Вы испытываете, когда видите или слышите Государственную символику России?
9. Охотно ли Вы принимаете участие в мероприятиях патриотической направленности?
10. Назовите мероприятия патриотического характера
11. Назовите школьные предметы, где детей знакомят с героическим прошлым нашей Родины

Тест Е.В. Федотовой «Что такое Родина»

Цель: изучить уровень патриотического воспитания у младших школьников. Учащимся раздаются бланки с вопросами, на которые они должны будут дать ответ.

Фамилия,

имя _____

1. Что такое Родина? Родина – это _____

2. Что такое малая Родина? Малая Родина – это _____

3. Как называется твоя Родина? Моя Родина называется _____

4. Как называется твоя малая Родина? Моя малая Родина называется _____

5. Какие чувства ты испытываешь к Родине? Свою Родину я _____

6. Что значит «любить свою Родину»? Любить свою Родину – это значит _____

7. Что значит «защищать свою Родину»? Защищать свою родину, значит _____

8. Какой должна быть твоя Родина? Моя Родина должна быть _____

9. Чем ты можешь быть полезен своей Родине? Для своей Родины я могу _____

Анализ результатов:

В ходе обработки полученных данных определяется сформированность понятий «патриот», «родина» и т.п., патриотических чувств (любовь и уважение к родине, гордость за свою страну, активное участие обучающихся в жизни школы, помощь в организации мероприятий с патриотической направленностью).

Критерии оценивания результатов:

1) Сформированность основных понятий «родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение Отечеству»;

3 – знает и может объяснить основные понятия;

2 – не полностью может объяснить понятия;

1 - допускает ошибки в ходе объяснения понятий.

2) Сформированность патриотических чувств (любовь к Родине, гордость за свою страну, сопереживает и испытывает гордость за свой город, семью, школу);

3 – интересуется и гордится основным историческим прошлым Отечества, охотно делится этими знаниями с другими, знает героев и великих людей, сопереживает историческим событиям;

2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших, проявляется интерес к историческим событиям и великим людям;

1 – не интересуется историей своей страны, не испытывает эмоциональную взаимосвязь с основными понятиями;

3) Сформированность чувства любви к своей малой Родине;

3 – знает историю и культуру родного края, уважительно и с любовью отзывается о ней; любит и бережет природу, уважительно относится к окружающим его людям;

2 – интересуется историей и культурой родного края, любит природу, участвует в деятельности по ее охране под руководством учителя, заботится о людях;

1 – не проявляет интереса к истории и культуре родного края, не бережет природу, бывает неуважителен к своим землякам.

4) Патриотическая деятельность;

3 – организует патриотическую деятельность и активно участвует в этом процессе;

2 – участвует в организованных мероприятиях по патриотической деятельности;

1 – неохотно принимает участие в делах служения малой родине.

Расшифровка показателей:

«3» - высокий уровень сформированности патриотического сознания, патриотических чувств, проявление гражданской активности;

«2» - средний уровень;

«1» - низкий уровень.

Календарное планирование

№ п/п.	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь			Комплексное занятие	1	Техника безопасности и правила поведения в кабинете. Демонстрация архитектуры современного персонального компьютера. Понятие презентации.	ЦИТ	Выполнение практических упражнений на компьютере
2.	сентябрь			Беседа, виртуальная экскурсия	1	Что изучает краеведение? Защитники земли русской. А. Невский	ЦИТ	«Придумай и задай вопрос по теме «Наука краеведение» Решение ребусов и кроссвордов по теме.
3.	октябрь			Комплексное занятие	1	Человек, личность, гражданин	ЦИТ	Кроссворд, решение практических ситуаций, анкетирование
4.	октябрь			Объяснение, выполнение практических заданий	1	Виды презентаций. Этапы создания презентации. Сценарий презентации.	ЦИТ	Самостоятельная работа
5.	октябрь			Беседа, виртуальная экскурсия, игровые упражнения	1	Древняя ладожская земля	ЦИТ	Упражнение «Составь загадку о нашем крае»
6.	октябрь			Комплексное занятие	1	Государственные символы России и нашего края.	ЦИТ	Дидактические игры «Собери герб, флаг»
7.	ноябрь			Презентация, фильм, беседа, викторина	1	День народного единства. К.Минин и Д. Пожарский	ЦИТ	Викторина
8.	ноябрь			Комплексное занятие	1	«Что такое закон»	ЦИТ	Опрос, решение практических ситуаций

9.	ноябрь			Беседа, презентация, выполнение заданий	1	А.В. Суворов и наш край	ЦИТ	Выполнение заданий
10.	декабрь			Комплексное занятие	1	День героев Отечества	ЦИТ	Викторина
11.	декабрь			Объяснение, выполнение практических заданий	1	Основные компоненты презентации.	ЦИТ	Викторина «Знаешь ли ты компьютер»
12.	декабрь			Объяснение, выполнение практических заданий	1	Знакомство с исследовательской деятельностью. Выбираем темы исследований	ЦИТ	Промежуточная аттестация
13.	декабрь			Комплексное занятие	1	Рождение города	ЦИТ	Викторина «Знаешь ли ты свой город?»
14.	январь			Беседа, просмотр и обсуждение презентаций	1	Если бы памятники могли говорить.	ЦИТ	Презентация о памятных местах Волховского района
15.	январь			Комплексное занятие	1	«Был город – фронт, была блокада»	ЦИТ	Участие в конкурсе
16.	февраль			Групповая и индивидуальная работа	1	Работа над проектом	ЦИТ	Практическая работа
17.	февраль			Комплексное занятие	1	Чтобы не случилось беды.	ЦИТ	Опрос, решение практических ситуаций
18	февраль			Занятие - путешествие	1	Путешествие в подвиг (города-герои)	ЦИТ	Викторина
19	март			Комплексное занятие	1	Герои-земляки	ЦИТ	Практическая работа
20	март			Квест	1	Он был первым» (о полете Ю.А. Гагарина в космос)	ЦИТ	Квест
21-22	март			Групповая и индивидуальная работа	2	Подготовка и защита исследовательской работы	ЦИТ	Практическая работа