

ВОЛХОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ -
ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.08.2024 №66 ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности
«Робототехнический конструктор СТАРТ БЛОК»**

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся 5-7 лет

Составитель программы
педагог дополнительного образования:
Ситникова Наталия Алексеевна

Волхов
2024 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Нормативно-правовые документы	3
Адресат программы	3
Направленность.....	4
Актуальность.....	5
Отличительные особенности	6
Формы обучения, формы реализации.....	7
Цель и задачи программы	8
Планируемые результаты и формы их оценки	8
II Учебно-тематическое планирование	11
III Содержание программы	12
IV Рабочая программа воспитания.....	12
Виды, формы и содержание деятельности	13
План воспитательной работы	14
<i>на 2024-2025 учебный год</i>	14
V Методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение	18
VI Список литературы	20
VII Календарно-учебный график.....	21
VIII Оценочные материалы	26

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехнический конструктор Старт Блок» разработана на основе:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022года № 678-р),
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Положения «О дополнительной развивающей программе» МБУДО «Центр информационных технологий»

Адресат программы.

Программа дополнительного образования «Робототехнический конструктор Старт Блок» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического, социально - коммуникативного. Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено.

Конструирование любимый детьми вид деятельности, оно не только увлекательное, но и полезное занятие, которое теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой моторики рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства.

Конструктор является наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс обучения дошкольников. В процессе конструирования дети учатся работать по инструкции, по схеме, учатся работать в

коллективе. Техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности. Первый человекоподобный рыцарь был предложен Леонардо да Винчи в 1495 г., в 1738 г. французский механик Жак де Вакансон создал первого андроида, а в 1921 году чешский писатель Карел Чапек придумал слово «робот».

Бурными темпами робототехника вошла в мир в середине XX века. Это было одно из самых передовых, престижных, дорогостоящих направлений машиностроения. Основой робототехники были техническая физика, электроника, измерительная техника и многие другие, технические и научные дисциплины. В начале XXI века робототехника является одним из приоритетных направлений в сфере экономики, машиностроения, здравоохранения, военного дела и других направлений деятельности человека. Специалисты, обладающие знаниями в этой области, востребованы. В России существует такая проблема: недостаточная обеспеченность инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования. Поэтому необходимо вести популяризацию профессии инженера, ведь использование роботов в быту, на производстве и поле боя требует, чтобы пользователи обладали современными знаниями в области управления роботами. Важно организовывать условия, при которых участники совместной деятельности могли бы решать возникающие проблемы, общаясь и, советуясь друг с другом, а также учиться на своих ошибках. Как этого достичь? С чего начинать?

Детский сад – это первая ступень, где можно закладывать начальные знания и навыки в области робототехники, прививать интерес воспитанников к робототехнике и автоматизированным системам. Основной набор «Старт Блок» – новое поколение образовательной робототехники, позволяющей изучать технологии (научно – технические достижения) в процессе увлекательных практических игр - занятий. Особенность заключается в изменении подхода к обучению обучающихся, а именно – внедрению в образовательный процесс новых информационных технологий, сенсорное развитие интеллекта учащихся, который реализуется в двигательных играх, побуждающих учащихся решать самые разнообразные познавательные-продуктивные, логические, эвристические и манипулятивно - конструкторские проблемы. Важно, чтобы, пройдя все этапы обучения, ребенок приобрёл новый подход к пониманию окружающего мира, создающий особенный тип мышления – исследовательский и творческий.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что работа с конструктором, «Старт Блок» позволяет обучающимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи конструирования, проектирования и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знаний - от механики до психологии, - что является вполне естественным.

Направленность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехнический конструктор Старт Блок» имеет техническую направленность и рассчитана на обучающихся

дошкольного возраста. Для обучающихся такого возраста в образовательном процессе применяются игровые формы обучения. Игра – необходимый спутник детства. С конструктором дети учатся, играя. Дети – неутомимые конструкторы, их творческие способности оригинальны.

Обучающиеся конструируют постепенно, «шаг за шагом», что позволяет двигаться, развиваться в собственном темпе, стимулирует решать новые, более сложные задачи. Конструктор помогает ребенку воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Ребенок увлечённо работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание учиться. Кроме этого, реализация Программы помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей воспитанников за счет активного взаимодействия детей в ходе конструктивно-модельной деятельности.

Актуальность:

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир конструирования больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. Конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Дети легко осваивают информационно - коммуникативные средства, и простыми иллюстрациями в книжках их уже сложно удивить. Технологические наборы ориентированы на изучение базовых технических решений, лежащих в основе всех современных конструкций и устройств.

Итоги изученных тем можно подводить с направляющей помощью педагога созданием воспитанниками собственных автоматизированных моделей.

Педагогическая целесообразность:

Работа с конструкторами способствует развитию пространственного мышления, так как объёмное конструирование существенно сложнее выкладывания каких-либо моделей на плоскости. При этом ребёнок уделяет внимание не только общему виду будущей конструкции, но и каждой её детали. В процессе конструирования дошкольники развивают математические способности, пересчитывая детали, кнопки крепления на пластине или блоке, вычисляя необходимое количество деталей и их длину.

Конструирование развивает и речевые навыки: дети задают взрослым вопросы о различных явлениях или объектах. Это даёт также коммуникативные навыки.

При групповой деятельности дети могут не просто общаться, но и обмениваться советами о способах крепления, деталями или даже объединять свои модели для создания более масштабной конструкции.

В совместной работе дети развивают свои индивидуальные творческие способности, коллективно преодолевают творческие проблемы, получают важные фундаментальные и технические знания. Они становятся более коммуникабельными, развивают навыки организации и проведения исследований, что, безусловно, способствует их успехам в дальнейшем школьном образовании, в будущей работе.

Процесс освоения, конструирования роботов выходит за рамки целей и задач, которые стоят перед ДООУ, поэтому курс «Робототехнический конструктор Старт Блок» является *инновационным* направлением в дополнительном образовании детей. В таком виде робототехника может стать частью кружковой деятельности в ДООУ.

Блок» является *инновационным* направлением в дополнительном образовании детей. В таком виде робототехника может стать частью кружковой деятельности в ДООУ.

Отличительные особенности.

Изучения робототехники имеет конструктивно-модельную направленность – дети конструируют механизмы, решающие конкретные задачи, получают знания и приобретают умения создавать роботов. Программирование робота некой стандартной и универсальной конструкции, отвечающей всем поставленным перед ребенком задачам, снижает порог вхождения в робототехнику, позволяя педагогу достигать в рамках программы тех же целей, что и на традиционных играх – занятиях. Интегрирование различных образовательных областей в Программе открывает возможности для реализации новых компетенций дошкольников, расширения круга интересов, овладения новыми навыками в естественных науках, проектировании, в формировании элементарных математических представлений, в развитии речи; естественные науки - изучение процесса передачи движения и преобразования энергии в работе - машине. Идентификация простых механизмов, работающих в модели, включая рычаги, зубчатые и ременные передачи.

Ознакомление с более сложными типами движения, использующими кулачок, червячное и коронное зубчатые колеса. Понимание того, что трение влияет на движение модели. Понимание и обсуждение критериев испытаний.

Программы направлена на:

- помощь детям в индивидуальном развитии;
- мотивацию к познанию и творчеству;
- к стимулированию творческой активности;
- развитию способностей к самообразованию;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;

- организацию детей в совместной деятельности с педагогом.

Формы обучения, формы реализации.

Возраст детей, участвующих в реализации программ: 5-7 лет.

Набор детей на обучение по данной программе осуществляется в системе Навигатор по заявке родителей (законных представителей) ребёнка без предъявления особых требований, с оформлением необходимых документов.

Срок реализации программы: 1 год.

Этапы:

1 этап (сентябрь) – диагностика уровня развития детей и степени владения ими знаниями и умениями в области конструирования, наличия технических творческих способностей, выбор содержания для реализации программы и создание развивающей предметно - пространственной техносреды в соответствии с результатами диагностики, индивидуальными особенностями детей и уровнем сложности программы.

2 этап (октябрь-апрель) – реализация программы.

3 этап (декабрь) – аттестация

4 этап (май) – диагностика результатов реализации программы обучения. Выставки работ

Формы и режим занятий

Форма проведения занятий: аудиторные

Форма организации деятельности: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Форма обучения: очная.

Обучение проводится на базе МДОБУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» г. Волхов на основании договора о сетевом взаимодействии.

Режим занятий: 1 занятие в неделю, 34 занятий в год Продолжительность занятий 30 минут.

Методы используемые программы:

- *Наглядные* (рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры)
- *Словесные* (загадки, пословицы, дискуссии)
- *Познавательные* (восприятие, осмысление и запоминание воспитанниками нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);
- *Контрольный метод* (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений их коррекция в процессе выполнения практических заданий);
- *Групповая работа* (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов).
- *Проблемный* - (постановка проблемы и поиск решения, творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.)
- *Игровой* - (использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.)

Цель и задачи программы.

- **Цель:**

Цель программы: развитие технического творчества и формирование научно – технической ориентации у детей старшего дошкольного возраста средствами конструктора Старт Блок.

- **Задачи:**

Обучающие:

- формирование представлений о работе, способах конструирования из деталей конструктора.

Развивающие:

- развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- развитие креативного и инновационного мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;

Воспитательные:

- выявление и развитие творческих способностей
- расширение кругозора, обогащение эмоциональной жизни, воспитание художественно-эстетического вкуса.

Планируемые результаты и формы их оценки.

Планируемые результаты конструкторской деятельности направлены на формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, на развитие изобразительных, конструкторских способностей, формирование логического мышления. Все эти направления тесно связаны, и один вид деятельности не исключает развитие другого, а даже вносит разнообразие в творческую деятельность. Играя образовательным конструктором, дети успешно владеют основными приемами умственной деятельности, ориентируются на плоскости и в пространстве, общаются, работают в группе, в коллективе, увлекаются самостоятельным техническим творчеством. Для ребенка важно, чтобы результаты его творческой деятельности можно было наглядно продемонстрировать: это повышает самооценку и положительно влияет на мотивацию к деятельности, к познанию. Программа создает для этого самые благоприятные возможности.

Планируемые результаты по уровням.

Стартовый уровень:

Предметные:

1. Дети овладеют простейшими логическими операциями: анализ, обобщение.

2. Дети будут проявлять попытки рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.
3. Научатся использовать простые типы композиций для создания объемных конструкций.
4. У детей появятся предпосылки формирования основ технической грамотности в соответствии с возрастными особенностями.

Метапредметные:

1. Дети научатся совершать простые логические операции, будет развиваться воображение, внимание, память:
 - сравнивать и классифицировать объекты по 2 - 3 свойствам;
 - ориентироваться в понятиях «направо», «налево», «по диагонали».
2. У детей начнут формироваться предпосылки конструкторских, инженерных и вычислительных навыков и умений.
3. У детей появятся предпосылки формирования умения самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей.
4. У детей появятся предпосылки формирования умения планировать свою деятельность.
5. У детей начнёт проявляться творческая активность.

Личностные:

1. У детей появится интерес к технике, конструированию.
2. Начнёт формироваться мотивация к самостоятельному поиску знаний.
3. У детей начнёт формироваться умение работать в коллективе в процессе совместной конструктивной деятельности.

Базовый уровень:

Предметные:

1. Дети овладеют основными логическими операциями: анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация.
2. Дети научатся рассуждать, устанавливать не сложные причинно – следственные связи, делать элементарные выводы.
3. Дети научатся работать с конструктором «Старт Блог». Знать понятие робот, виды роботов.
4. Конструировать по модели, по схеме, по условию.
5. У детей начнут формироваться основы технической грамотности в соответствии с возрастными особенностями.

Метапредметные:

1. У детей сформируются основы логического мышления, будет развиваться воображение, внимание, память.
2. Планировать последовательность действий, воплощать идеи конструкции по плану, получать задуманное.
3. У детей сформируются основные конструкторские, инженерные и вычислительные навыки и умения в соответствии с возрастными особенностями.
4. У детей будут формироваться умения самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей.

5. У детей будет совершенствоваться умение планировать свою деятельность.
6. У детей появится возможность развивать технические способности и проявлять творческую активность.

Личностные:

1. У детей появится интерес к технике, конструированию, программированию.
2. Появится мотивация к самостоятельному поиску знаний.
3. У детей сформируется умение работать в коллективе в процессе совместной конструктивной деятельности.

Продвинутый уровень:

Предметные:

1. Дети овладеют сложными логическими операциями: анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация, сериация, смысловое соответствие, ограничение.
2. Дети научатся рассуждать, самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.
3. Дети научатся самостоятельно работать с конструктором набором «Старт Блог», проявляя творчество с использованием строительного, бросового и игрового материала.
4. Конструировать по собственному замыслу, овладеть навыками каркасного конструирования; планировать этапы создания собственного робота.
5. У детей сформируются основы технической грамотности в соответствии с возрастными особенностями.

Метапредметные:

1. Дети научатся совершать самостоятельно сложные логические операции, будет развиваться воображение, внимание, память.
2. У детей сформируются различные конструкторские, инженерные и вычислительные навыки и умения в соответствии с возрастными особенностями и возможностями.
3. У детей сформируется умение самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей: определять число деталей в простейшей конструкции модели и их взаимное расположение
4. Дети научатся самостоятельно планировать свою деятельность.
5. Дети проявляют технические творческие способности и творческую активность.

Личностные:

1. У детей появится стойкий интерес к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям.
2. Дети будут мотивированы к самостоятельному поиску знаний.
3. Дети научатся самостоятельно взаимодействовать в коллективе в процессе совместной деятельности.

Формы оценки результатов: наблюдение, анализ продуктов деятельности детей, диагностика.

Диагностическая система оценки результатов реализации данной программы представлена в *приложении 1*.

Формы проведения итогов реализации программы: аттестация, выставки творческих работ, участие в конкурсах.

II Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Правила поведения и техника безопасности. Ознакомительное занятие	3	1,5	1,5	беседа игра
2	Для чего нужны машины.	7	2	5	беседа игра
3	Машины специального назначения.	14	5	9	беседа игра
4	Общество рыцарей и принцесс.	4	1	3	беседа игра
5	Насекомые.	4	1	3	беседа игра
6	Свободное моделирование	4	0	1	беседа игра
	Всего	34 часов	10,5	23,5	

III Содержание программы:

I Ознакомительная

Беседа. Правило поведения, техника безопасности. Знакомство с конструктором, деталями, способы крепления.

Практика. Строительство по замыслу. Мотор, датчики расстояния и датчики наклона.

II Для чего нужны машины?

Беседа. Легковой автомобиль (спортивная машина, мотоцикл).

Практика. Конструирование спортивной машины, мотоцикла. Программирование, испытание моделей.

III Машины специального назначения.

Беседа. Машины специального назначения.

Практика. Конструирование Экскаватора, машина с ковшом, пушка, поезд. Программирование, испытание моделей.

IV Общество рыцарей и принцесс.

Беседа. Сформировать у дошкольников нормы и правила общения и поведения.

Практика. Конструирование рыцаря. Программирование и испытание модели.

V Насекомые.

Беседа. Познакомить с насекомыми, чем полезны и вредны.

Практика. Конструирование кузнечика. Программирование и испытание модели.

VI Свободное моделирование.

Развитие фантазии и воображения детей. Навыки работы в паре и коллективе. Повторение пройденного.

IV Рабочая программа воспитания.

Цель воспитания:

воспитание социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности. Данная цель ориентирована на обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся:

- ✓ освоение социально значимых знаний и норм и приобретение опыта социального взаимодействия;
- ✓ формирование современных компетентностей, соответствующих дошкольному возрасту

Для достижения поставленной воспитательной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. использовать в воспитании обучающихся возможностей занятий по дополнительным общеразвивающим программам, как источника поддержки и развития интереса детей к познанию и творчеству;
2. организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детских объединений;

3. реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, поддерживать различные формы детской активности;
4. развивать социально-педагогическое партнерство МБУДО «Центр информационных технологий», для более эффективного достижения целей воспитания и социализации обучающихся;
5. организовать содержательное партнерство с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для более эффективного достижения целей воспитания.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

1. Воспитание на учебном занятии в детском объединении.
2. Ключевые культурно-образовательные события.
3. Работа с родителями.

Целевые ориентиры учебных занятий в МБУДО «Центр информационных технологий»:

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих способностей;

1. Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их творчески-познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия по определенному направлению деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

2. *Ключевые культурно-образовательные события* - это главные дела, которые традиционно организуются для обучающихся всех творческих объединений и в которых принимает участие большая часть детей МБУДО «Центр информационных технологий». Это значимые для образования и формирования социального опыта детей мероприятия, комплекс коллективных творческих дел, интересных образовательных событий, которые организуются, проводятся и анализируются педагогами совместно с обучающимися и родителями.

3. *Работа с родителями.*

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБУДО «Центр информационных технологий» в данном вопросе.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (тематические праздники, выставки творческих работ);
- индивидуальная работа с родителями;
- родительские собрания
- проведение творческих мастер-классов педагогами учреждения для родителей и обучающихся по различным направлениям деятельности организации;
- родительские форумы на официальном интернет-сайте МБУДО «Центр информационных технологий» и группах в соц.сетях, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов

В образовательном процессе активно задействован потенциал семьи; родители обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нём, поддерживая ребенка в его начинаниях.

План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
<i>1. Участие в муниципальных конкурсах</i>			
1.1	Муниципальный конкурс.	апрель	Методисты, педагог-орган.
1.2	IV муниципальный конкурс по РОБОТОТЕХНИКЕ	Март-апрель	Директор, методисты, педагог-орган.

2. Участие в международных, республиканских, областных и муниципальных конкурсах и акциях			
2.1	«Безопасная дорога детям»	в соответ. с планом	Педагог-орган., педагоги ДО
2.2	«Неопалимая купина»	в соответ. с планом	Педагог-орган., педагоги ДО
2.3	«Отечество»	в соответ. с планом	Педагог-орган., педагоги ДО
2.4	Всероссийский онлайн-чемпионат «Изучи Интернет – управляй им»	октябрь-ноябрь	Педагоги ДО
2.5	Всероссийская акция «Час кода»	декабрь	Педагог-орган., педагоги ДО
2.6	Участие в муниципальных конкурсах: «Я исследователь»,	по плану	Педагоги ДО
2.7	Участие в интернет - каникулах	ноябрь, январь, март	Педагог-орган., педагоги ДО
3. Работа по формированию детского коллектива, органов детского самоуправления и выработке традиций учреждения			
3.1	Выборы Совета обучающихся, составление плана работы.	сентябрь	Педагог-орган., педагоги ДО
3.2.	Конкурс между объединениями на сайт или страничку в соц.сетях	ноябрь	Педагог-орган., педагоги ДО, детский актив
3.3	Турнир «Инфознаек» (конкурс между объединениями)	февраль	Педагог-организатор
3.4	Организация и проведения праздника по итогам года «Наши достижения»	май	Методист, педагог-орган., педагоги ДО
3.5	Организация и проведения новогодних праздников.	декабрь	Педагог-орган., педагоги ДО
4. Работа по пропаганде здорового образа жизни и безопасности			
4.1	Акции, посвященные Международному дню отказа от курения и Дню борьбы с курением. Акция «Область без наркотиков» Мероприятия и акции, посвященные Международному дню борьбы со СПИДом - Неделя здоровья, - Всемирный день здоровья.	2 раза в год сентябрь, декабрь, март, апрель, май	Методист, педагог-орган., педагоги ДО, детский актив.
4.2	Участие в муниципальном этапе областного конкурса детского творчества направленного на профилактику употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни «Я выбираю...».	сентябрь-май	Зам. по УВР, методист, педагог-организатор, педагоги ДО.
4.3	Неделя безопасности		Педагог-организатор, педагоги ДО

4.4	Участие во всероссийском уроке безопасности школьников в сети интернет	по плану	Методист, педагоги ДО
5. Мероприятия по профилактике правонарушений			
5.1	Проведение «Дней профилактики» и «Дней правовых знаний» в объединениях	ноябрь	Педагог доп.образ.
5.2	Проведение мероприятий по профилактике нарушений и безопасности в сети интернет	2 раза в год	Педагог- организатор
6. Проведение тематических занятий			
6.1	Тематические занятия «Разговоры о важном»	Регулярно	Педагог- организатор, педагоги
6.2	Мероприятия по изучению государственной символики	в соответст. с планом	педагоги ДО
6.3	Викторина «День народного единства»	ноябрь	Педагог- организатор
6.4	К Международному дню инвалидов «Уроки добра»	1-2 декабря	Педагог- организатор
6.5	Познавательная игра, посвященная Дню рождения города Волхова	декабрь	Педагог- организатор; педагоги ДО
6.6	«Безопасная зима» показ презентации по ПДД	ноябрь	Педагог- организатор
6.7	Рождественская викторина	декабрь- январь	Педагог- организатор
6.8	«Был город фронт, была блокада» конкурс презентаций	январь	Педагог- организатор
6.9	Компьютерный рисунок «День защитника отечества»	февраль	Педагог- организатор
6.10	Международная неделя информатики	март	Педагоги ДО Педагог- организатор
6.11	Викторина «День космонавтики»	апрель	Педагог- организатор педагоги ДО
6.12	День Победы	май	Педагог- организатор, детский актив

8. Диагностика учебно-воспитательного процесса

8.1	Проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	декабрь, май	Педагоги
8.2	Проведение самообследования	Март-	Комиссия

		апрель	
8.3	Диагностика успешности учащихся в районных, республиканских и другого уровня конкурсах.	в течение года	Методист
8.4	Диагностика участия учащихся в культурно-массовых мероприятиях.	в течение года	Педагог – организатор

V Методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятия	Методы, технологии	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1	Правила поведения и техника безопасности. Ознакомительное занятие	Беседа, демонстрация	Словесные наглядные, практические	Робототехнический конструктор Старт Блок. Сюжетные картинки.	Беседа
2	Для чего нужны машины	Беседа, практическое занятие, демонстрация, групповая	Словесные, наглядные, практические	Робототехнический конструктор Старт Блок. Сюжетные картинки.	Беседа, практическая работа
3	Машины специального назначения.	Беседа, практическое занятие, демонстрация, групповая	Словесные, наглядные, практические	Робототехнический конструктор Старт Блок. Сюжетные картинки.	Беседа, практическая работа
4	Общество рыцарей и принцесс.	Беседа, практическое занятие, демонстрация, групповая	Словесные, наглядные, практические	Робототехнический конструктор Старт Блок. Сюжетные картинки.	Беседа, практическая работа
5	Насекомые.	Беседа, практическое занятие, демонстрация, групповая	Словесные, наглядные, практические	Робототехнический конструктор Старт Блок. Сюжетные картинки.	Беседа, практическая работа
6	Свободное моделирование	Беседа, практическое занятие, демонстрация, групповая	Словесные, наглядные, практические	Робототехнический конструктор Старт Блок. Сюжетные картинки.	Беседа, практическая работа

Материальные ресурсы - основным содержанием данного курса являются игры-занятия по техническому моделированию, сборке и программирования роботов с использованием следующих материалов и источников:

1. Набор - Робототехнический конструктор Старт Блок.
2. Компьютер, проектор, сканер, принтер.

VI Список литературы:

Для педагога.

1. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов.LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с., илл.
2. Программное обеспечение ROBO LAB 2.9.
3. Интеграция образовательных областей как средство организации целостного процесса в дошкольном учреждении : коллективная монография / Под ред. Л.В.Трубайчук. – Челябинск : ООО «РЕКПОЛ». – 158 с.
4. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста : кн. для воспитателей дет. сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М. : Просвещение, 2001. – 124 с.
5. Емельянова, И.Е. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами конструирования и компьютерно - игровых комплексов : учеб._метод. пос. для самост. работы студентов / И.Е. Емельянова, Ю.А. Максеева. – Челябинск:ООО «РЕКПОЛ», 2011 –131 с.
6. Лусс Т.С.»Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего» пособие для педагогов- дефектологов.- М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2003.
7. Ирмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС:пособие для педагогов.-всерос.уч.-метод.центр образоват.робототехники._М.Изд.-полиграф.центр «Маска»-2013.
Программа может быть использована для ознакомления и собственной практической работы в дошкольном учреждении. Использование информации допускается при условии сохранения всех знаков авторства!

Для детей и родителей.

1. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.: Наука, 2010, 195 стр.
2. Никитин, Б.П. Интеллектуальные игры / Б.П. Никитин. - Изд. 6-е, испр. и доп. Обнинск, Световид, 2009. —216 с.: ил.
3. Мой первый робот. Идеи: рабочая тетрадь для детей старшей, подготовительной к школе группы ДОО. 5-7 лет / Д.А. Каширин, А.А. Каширина. - М: Экзамен,2015. - 280с. :ил.

Интернет ресурсы.

1. <http://www.doshkolka.ru/> - дошкольный образовательный проект.
2. zagadochki.ru — каталог загадок по различным группам объектов.
ru.wikipedia.org — свободная электронная энциклопедия

VII Календарно-учебный график.

№	месяц	форма	Дата фактическая	Тема	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Учебное занятие. Беседа с презентацией. Дидактические игры.		Правила ТБ. Ознакомительное занятие с конструктором. Знакомство с деталями, способкрепления,.		Беседа, практическая работа
2.	сентябрь	Учебное занятие. Беседа с презентацией. Дидактические игры.		Правило скрепления деталей, прочность конструкции ,конструирование по замыслу.		Беседа, практическая работа
3.	сентябрь	Учебное занятие. Беседа с презентацией. Дидактические игры.		Работа мотора, датчика расстояния, датчика наклона.		Беседа, практическая работа
4	октябрь	Учебное занятие. Беседа с презентацией. Дидактические игры.		Легковой автомобиль (спортивная машина). Конструирование машины. Программирование, испытание.		Беседа,практическая работа
5.	октябрь	Учебное занятие. Беседа с презентацией. Дидактические игры.		Конструирование машины.		Беседа,практическая работа

6	октябрь	Учебное занятие. Беседа с презентацией. Дидактические игры.		Мотоцикл. Конструирование мотоцикла.		Беседа, практическая работа
7	октябрь	Учебное занятие. Беседа с презентацией. Дидактические игры.		Мотоцикл. Конструирование мотоцикла.		Беседа, практическая работа
8	ноябрь	Учебное занятие. Беседа с презентацией. Дидактические игры.		Мотоцикл. Конструирование мотоцикла. Программирование, испытание.		Беседа, практическая работа
9	ноябрь	Учебное занятие. Беседа с презентацией. Дидактические игры.		Машины специального назначения. Строительная техника. Конструирование экскаватора.		Беседа, практическая работа
10.	ноябрь	Учебное занятие. Беседа с презентацией. Дидактические игры.		Конструирование экскаватора.		Беседа, практическая работа
11	ноябрь	Учебное занятие. Беседа с презентацией. Дидактические игры.		Конструирование экскаватора.		Беседа, практическая работа
12.	ноябрь	Учебное занятие. Беседа с презентацией. Дидактические игры.		Конструирование экскаватора. Программирование, испытание.		Беседа, практическая работа
13	декабрь	Учебное занятие. Беседа с презентацией. Дидактические игры.		Конструирование машины с ковшом.		Беседа, практическая работа

14.	декабрь	Учебное занятие. Беседа с презентацией. Дидактические игры.		Конструирование машины с ковшом.		Беседа, практическая работа
15	декабрь	Учебное занятие. Беседа с презентацией. Дидактические игры.		Конструирование машины с ковшом.		Беседа, практическая работа
16	декабрь	Учебное занятие. Беседа с презентацией. Дидактические игры.		Конструирование машины с ковшом. Программирование, испытание.		Беседа, практическая работа
17	январь	Учебное занятие. Беседа с презентацией. Дидактические игры.		Конструирование пушки.		Беседа, практическая работа
18	январь	Учебное занятие. Беседа с презентацией. Дидактические игры.		Конструирование пушки.		Беседа, практическая работа
19	январь	Учебное занятие. Беседа с презентацией. Дидактические игры.		Конструирование пушки.		Беседа, практическая работа
20	январь	Учебное занятие. Беседа с презентацией. Дидактические игры.		Конструирование пушки. Программирование, испытание.		Беседа, практическая работа
21	февраль	Учебное занятие. Беседа с презентацией. Дидактические игры.		Конструирование модели, поезд.		Беседа, практическая работа
22	февраль	Учебное занятие. Беседа с презентацией. Дидактические игры.		Конструирование модели, поезд.		Беседа, практическая работа

23	февраль	Учебное занятие. Беседа с презентацией. Дидактические игры.		Конструирование модели, поезд. Программирование, испытание.		Беседа, практическая работа
24	февраль	Учебное занятие. Беседа с презентацией. Дидактические игры.		Общество рыцарей и принцесс. Конструирование рыцаря.		Беседа, практическая работа
25	март	Учебное занятие. Беседа с презентацией. Дидактические игры.		. Конструирование рыцаря.		Беседа, практическая работа
26	март	Учебное занятие. Беседа с презентацией. Дидактические игры.		. Конструирование рыцаря.		Беседа, практическая работа
27	март	Учебное занятие. Беседа с презентацией. Дидактические игры.		. Конструирование рыцаря. Программирование, испытание.		Беседа, практическая работа
28	март	Учебное занятие. Беседа с презентацией. Дидактические игры.		Знакомство с насекомыми. Конструирование кузнечика.		Беседа, практическая работа
29	апрель	Учебное занятие. Беседа с презентацией. Дидактические игры.		Конструирование кузнечика.		Беседа, практическая работа
30	апрель	Учебное занятие. Беседа с презентацией. Дидактические игры.		Конструирование кузнечика.		Беседа, практическая работа
31	апрель	Учебное занятие. Беседа с презентацией. Дидактические игры.		Конструирование кузнечика. Программирование, испытание.		Беседа, практическая работа

32	апрель	Учебное занятие. Беседа с презентацией. Дидактические игры.		Свободное моделирование. Развитие фантазии и воображения детей, навыков работы в паре и коллективе.		Беседа, практическая работа
33	май	Учебное занятие. Беседа с презентацией. Дидактические игры.		Свободное моделирование.		Беседа, практическая работа
34	май	Учебное занятие. Беседа с презентацией. Дидактические игры.		Свободное моделирование.		Беседа, практическая работа

VIII Оценочные материалы

Методика определения уровня развития интереса детей 5-7 лет к конструктивной деятельности

Критерий	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Интеллектуальный компонент	Ребёнок не задаёт вопросы относительно получения знаний по теме, действует только по показу педагога, испытывает трудности в анализе построек из различных материалов, сравнении их	Ребёнок задаёт вопросы, направленные на получение знаний по теме, умеет рассматривать постройки из разных материалов, сравнивать их, делать выводы с помощью взрослого.	Вопросы ребёнка направлены на получение знаний по теме, проявляется стремление самостоятельно наблюдать, длительно рассматривать постройки, сравнивать, анализировать постройки из разных конструкторов и материалов, самостоятельно делать выводы.
Эмоционально-волевой компонент	У ребёнка отмечается нестабильное положительное отношение к конструктивной деятельности, наблюдается частая смена эмоционального состояния, отсутствует стремление доделать постройку до конца.	У ребёнка отмечается положительное отношение к конструктивной деятельности, наличие положительных эмоций, стремление доделать постройку до конца.	Отмечается положительное и предпочтительное отношение к конструктивной деятельности, наличие положительных эмоций, стремление доделать постройку до конца.
Деятельностный компонент	Ребёнок слабо владеет способами и приёмами конструирования, творческий замысел в изготовлении постройки отсутствует.	Ребёнок владеет элементарными способами и приёмами конструирования лишь их отдельных видов конструкторов и материалов, может воплотить творческий замысел с помощью взрослого.	Ребёнок владеет способами и приёмами конструирования из различных конструкторов и материалов, необходимыми для самостоятельного воплощения творческого замысла в изготовлении постройки.

Методика определения уровня развития мотивации к конструктивной деятельности детей 5-7 лет.

Критерий	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Эмоциональная вовлечённость ребёнка в деятельность	У ребёнка отмечается нестабильное положительное отношение к конструктивной деятельности, наблюдается частая смена эмоционального состояния на протяжении выполнения постройки.	У ребёнка отмечается положительное отношение к конструктивной деятельности, наличие положительных эмоций на протяжении всей конструктивной деятельности.	Отмечается положительное и предпочтительное отношение к конструктивной деятельности, наличие положительных эмоций на протяжении всей деятельности.
Целенаправленность деятельности, её завершённость	У ребёнка отсутствует стремление доделать постройку до конца самостоятельно, но при помощи взрослого он достигает цели.	У ребёнка имеется стремление самостоятельно доделать постройку до конца.	У ребёнка имеется стремление самостоятельно доделать постройку до конца, а также имеется желание в дальнейшем её обыгрывать и применении.
Степень инициативности ребёнка	Ребёнок не проявляет инициативу, действует по инструкциям педагога.	Ребёнок проявляет инициативу.	Ребёнок проявляет инициативу, вносит предложения по усовершенствованию постройки, выбору материалов и видов конструкторов, способов и приёмов изготовления постройки.

Методика определения уровня сформированности навыков межличностного общения детей 5-7 лет

Критерий	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Инициативность	Ребёнок слабо проявляет активность в общении со сверстниками, действует в одиночестве или пассивно следует за другими.	Ребёнок проявляет инициативу в общении со сверстниками, однако не бывает настойчивым.	Ребёнок активно привлекает окружающих детей к своим действиям и предлагает различные варианты взаимодействия.
Чувствительность	Ребёнок редко	Ребёнок реагирует в	Ребёнок с удовольствием

к воздействиям сверстника	отвечает на предложения сверстников, предпочитая индивидуальную деятельность.	некоторых случаях на инициативу сверстников, если она ему интересна.	откликается на инициативу сверстников, активно подхватывает их идеи и действия.
Преобладающий эмоциональный фон	Негативный	Нейтрально-деловой	Позитивный

Методика определения уровня умения планировать свою деятельность у детей 5-7 лет.

Критерий	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Способность определять цель, сохранять её и следовать ей на протяжении всей деятельности.	Ребёнок с трудом определяет цель, сохраняет её и следует ей на протяжении всей деятельности даже с помощью взрослого.	Ребёнок может с помощью взрослого определять цель, сохранять её и следовать ей на протяжении всей деятельности.	Ребёнок умеет самостоятельно определять цель, сохранять её и следовать ей на протяжении всей деятельности.
Способность определить порядок действий для достижения цели и следовать ему до окончания деятельности	Ребёнок с трудом может определить порядок действий для достижения цели и следовать ему до окончания деятельности даже с помощью взрослого.	Ребёнок может с помощью взрослого определить порядок действий для достижения цели и следовать ему до окончания деятельности.	Ребёнок может самостоятельно определить порядок действий для достижения цели и следовать ему до окончания деятельности.
Умение выбрать оборудование и материал для выполнения постройки	Ребёнок затрудняется с выбором оборудования и материалов для выполнения постройки.	Ребёнок может с помощью взрослого выбрать оборудование и материал для выполнения постройки.	Ребёнок может самостоятельно выбрать оборудование и материал для выполнения постройки.
Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	Ребёнок не может контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Ребёнку трудно контролировать процесс и результаты своей деятельности, но он пытается.	Ребёнок может контролировать процесс и результаты своей деятельности.
Умение адекватно воспринимать оценку результата своей деятельности	Ребёнок не может адекватно воспринимать оценку результата своей деятельности.	Ребёнок с трудом может адекватно воспринимать оценку результата своей деятельности.	Ребёнок способен адекватно воспринимать оценку результата своей деятельности.

Лист оценки работы воспитанника в процессе выполнения заданий.

№ группы: _____

Дата: _____

Старшая группа (5-6 лет)

№ п/п	Фамилия, имя, ребенка	Ознакомление со свойствами строительного материала		Конструирование по готовой графической модели (по шкале от 0 до 3 баллов)	Конструирование по замыслу (по шкале от 0 до 3 баллов)
		Узнавание деталей по технологической карте (по шкале от 0 до 3 баллов)	Воспроизведение конструкции по схематическому изображению (по шкале от 0 до 3 баллов)		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Уровни усвоения материала:

Низкий: дети правильно выбирают не более одной детали, практически не узнают их без помощи педагога или подсказки других детей; ошибаются в выборе деталей и их расположении относительно друг друга; воспроизводят по схеме только отдельные фрагменты конструкции, используют все детали, в т.ч. лишние, нуждаются в помощи взрослого; замысел не устойчив, тема меняется в процессе практических действий с материалом; схематические зарисовки будущей конструкции неопределенны. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию, объяснить их смысл и способ построения дети не смогут.

Средний: дети узнают 2-3 детали правильно, остальные с помощью педагога; пытается читать схему «на глаз», но допускают неточности и ошибки, исправляют их при словесной помощи педагога или практического наложения детали на схему; тему постройки определяют заранее; используют схематический рисунок для обозначения

частей предмета и удержания смысла. Схему не детализируют и не разбивают конструкцию – способ ее построения находят путем практических проб.

Высокий: дети узнают 4-5 деталей, определяют их правильно и без помощи взрослого; действуют самостоятельно и практически без ошибок в размещении предметов относительно друг друга; могут самостоятельно и безошибочно «читать» схему «на глаз», недостающую деталь заменяют правильно; воспроизводят конструкцию точно по схеме; самостоятельно разрабатывают замысел в разных его звеньях, могут рассказать о способе сооружения постройки и ее особенностях, объяснить свой интерес к этой теме; при разработке замысла конструкции используют литературный образ.

Лист оценки работы воспитанника в процессе выполнения заданий.

№ группы: _____

Дата: _____

Подготовительная группа (6-7 лет)

№ п/п	Фамилия, имя, ребенка	Ознакомление со свойствами строительного материала		Составление схем предметов с различных позиций (по шкале от 0 до 3 баллов)	Конструирование по замыслу (по шкале от 0 до 3 баллов)
		Узнавание деталей по их изображению (по шкале от 0 до 3 баллов)	Воспроизведение конструкции по схеме-развертке (по шкале от 0 до 3 баллов)		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Уровни усвоения материала.

Низкий: не узнают детали по их изображениям на схемах – развертках, дополняют их случайно выбранными фигурками, помощь воспитателя используют во всем; допускают ошибки в выборе и расположении деталей в постройке; не принимают условленную пространственную позицию: при изображении предмета путают «вид сверху» с изображением верхней части схемы представленной как «вид сбоку»; самостоятельно придумывают тему конструирования, предварительную схематическую зарисовку не

используют; осуществляют поиск конструктивного решения с опорой на практические действия с материалом.

Средний: дети узнают на развертках 2-3 детали и находят недостающую фигурку для развертки; используют помощь педагога; допускают ошибки, но самостоятельно их исправляют; при самостоятельном выполнении заданий допускают ошибки, которые исправляют с помощью взрослого; самостоятельно находят тему конструирования, используют общую схему предмета; способы конструктивного решения находят в результате практических поисков.

Высокий: дети узнают на схемах-развертках все детали и правильно дополняют эти схемы недостающими элементами; воспроизводят конструкцию правильно и без помощи со стороны, умеют занять разные позиции по отношению к объекту изображения; самостоятельно создают развернутые замыслы конструкций; используют в работе расчлененную схему предмета.