

ВОЛХОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
протокол от 30.08.2024 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от 30.08.2024 №66 ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа технической  
направленности по информатике  
«В мире информатики»**

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы  
педагог дополнительного образования:

Бугай Анна Васильевна

г. Волхов

2024 г.

## Оглавление

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности по информатике .....	1
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
Нормативно-правовые документы.....	3
Направленность, актуальность .....	3
Педагогическая целесообразность, новизна, отличительные особенности программы .....	4
Цель и задачи программы .....	4
Организационно-педагогические условия .....	6
Ожидаемые результаты и формы контроля .....	6
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....	10
3. СОДЕРЖАНИЕ .....	11
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ .....	12
Виды, формы и содержание деятельности.....	12
План воспитательной работы на 2024-2025учебный год. ....	13
5. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	14
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	15
7. ПРИЛОЖЕНИЕ .....	1
8. Оценочные материалы .....	1

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### ***Нормативно-правовые документы***

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «В мире информатики» составлена на основе нормативных документов:

- - Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022года № 678-р),
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Положения «О дополнительной развивающей программе» МБУДО «Центр информационных технологий»

При составлении программы учтены:

1. Программы курса информатики для обучающихся 3, 4 классов общеобразовательных учреждений автора С.Н.Тур, Т.П.Бокучава (Санкт-Петербург «БХВ-Петербург» 2009 года)
2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы общего образования («Вестник образования № 4 2008г)
3. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

### ***Направленность, актуальность***

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к дополнительному образованию, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ.

Программа « В мире информатики» вносит значительный вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования.

## ***Педагогическая целесообразность, новизна, отличительные особенности программы***

Основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса.

С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- *-основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- *-основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;
- *-основы ИКТ-квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач.

### ***Цель и задачи программы***

Цель: освоение знаний, составляющих начала представлений об информационной картине мира и информационных процессах, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и формированию алгоритмического и логического мышления.

#### **Задачи:**

##### ***Обучающие задачи:***

- *Формирование общеучебных умений:* логического и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти, привитие навыков самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск);
- *формирование умения* представлять информацию различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы, схемы), упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (возрастанию и убыванию), строить простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех";
- *формирование понятий* "команда", "исполнитель", "алгоритм" и умения составлять алгоритмы для учебных исполнителей;

##### ***Развивающие задачи:***

- Развивать познавательную, творческую и общественную активность;
- Содействовать проявлению целостного оптимистического мироощущения учащихся, созданию их собственными силами нравственно - эстетически полноценной среды общения с народным искусством во всем многообразии его видов;
- Развитие умения выбрать оптимальный метод для достижения результата, анализировать промежуточные и конечные результаты своей деятельности;
- Развить умение работы с персональным компьютером;
- Расширить кругозор учащихся в области информационных технологий;
- Развить логическое мышление

***Воспитательные задачи:***

- Стимулирование детского успеха
- Воспитать в ребёнке творческое восприятие мира;
- Создание атмосферы творчества и доброжелательности

Знания, умения и навыки, полученные учащимися на занятиях по данной программе, необходимы учащимся для продолжения образования и последующего освоения базового курса информатики. В содержательном плане данная программа является основой любого базового курса информатики, ориентированного на овладение минимумом содержания образовательной области "Информатика и информационные технологии"

**Содержание курса построено на следующих *дидактических принципах*:**

- отбор и адаптация к начальной школе материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с возрастными особенностями школьников, уровнем их знаний в соответствующем классе и междисциплинарной интеграцией;
- формирование логического и алгоритмического мышления в оптимальном возрасте, развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка;
- индивидуально-личностный подход к обучению школьников;
- овладение поисковыми, проблемными, исследовательскими и репродуктивными типами деятельности во время индивидуальной и коллективной работы на уроке, дополнительная мотивация через игру;
- соответствие санитарно-гигиеническим нормам работы за компьютером.

## **Организационно-педагогические условия**

Материал курса излагается с учетом возрастных особенностей учащихся и уровня их знаний. Занятия построены как система тщательно подобранных упражнений и заданий, ориентированных на межпредметные связи.

Настоящая программа предназначена для обучающихся 8-11 лет.

Жестких ограничений к компьютерам и программному обеспечению нет (можно использовать любые современные компьютеры и программное обеспечение, имеющиеся в наличии в учреждении).

В курсе программы основное внимание уделяется алгоритмам решения задач и исполнителям. На многочисленных примерах рассматриваются типы алгоритмов, формируются такие понятия информатики, как «команда», «исполнитель», «алгоритм». Понятие координатной плоскости вводится как обобщение графических построений. Учебный исполнитель Колобок позволяет осваивать материал как в машинном, так и в безмашинном варианте.

Обучение по данной программе проходит с использованием предлагаемого программно-методического комплекта:

- 2 учебника-тетради для учащихся (для 3 и 4 классов);
- Методические рекомендации для учителя на каждый год обучения;
- Самостоятельные, проверочные и контрольные работы (в 2-х вариантах) в учебниках-тетрадах для учащихся (для 3-х классов) а 4 классе- вынесены в отдельную тетрадь-вкладыш;
- Электронное пособие, содержащее учебные программы для уроков (на СД)

Данная программа рассчитана на 1 года обучения 34часов ( 1 час в неделю)

## **Ожидаемые результаты и формы контроля**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы -внутренняя позиция школьника  
внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,  
ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия  
образца «хорошего ученика» .

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **Познавательные универсальные действия**

- Умение анализировать объекты с целью выделения признаков:  
анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- Умение выбрать основание для сравнения объектов: сравнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака;
- Умение выбрать основание для классификации объектов: проводит классификацию по заданным критериям;

- Умение доказать свою точку зрения: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях;
- Умение определять последовательность событий: устанавливать последовательность событий, определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов;
- Умение использовать знаково-символические средства: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- Умение кодировать и декодировать информацию;
- Умение понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).

### **Регулятивные универсальные действия**

- Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- Умение контролировать свои действия, осуществлять контроль при наличии эталона;
- Умения планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Умения оценивать свои действия, правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки.

### **Коммуникативные универсальные действия**

- Умение объяснить свой выбор, строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора;
- Умение задавать вопросы, формулировать вопросы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметными результатами освоения программы « В мире информатики», являются следующие знания и умения:

*Использовать* при решении задач, их обосновании и проверке найденного решения знания:

- Название цветов, форм и размеров предметов, названия и последовательность чисел

- Владение понятиями «равно», «не равно», «больше», «меньше», «вверх», «вниз», «вправо», «влево», «вверх», «вниз», «вправо», «влево», «действия предметов», «возрастание», «убывание», «множество», «симметрия», «отрицание», «правда», «ложь», «древо», «графы»

*Использовать* при решении задач, их обосновании и проверке найденного решения умений: выделять форму предметов; определять размеры предметов; располагать предметы, объекты, цифры по возрастанию, убыванию; выделять, отображать, сравнивать множества и его элементы; располагать предметы, объекты симметрично; находить лишний предмет в группе однородных; давать название группе однородных предметов; находить предметы с одинаковым значением

признака (цвет, форма, размер, число элементов и т.д.); находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака; называть последовательность простых знакомых действий; находить пропущенное действие в знакомой последовательности; отличать заведомо ложные фразы; называть противоположные по смыслу слова.

Обучающиеся должны знать:

- роль информации в деятельности человека;
- источники информации (книги, пресса, радио и телевидение, Интернет, устные сообщения);
- виды информации (текстовая, числовая, графическая, звуковая), свойства информации;
- типы информации, воспринимаемой человеком с помощью органов чувств (зрительная, звуковая, обонятельная, вкусовая и тактильная);
- способы работы с информацией, заключающиеся в передаче, поиске, обработке, хранении;
- понятия алгоритма, исполнителя, блок-схема;
- знать систему команд алгоритмического языка стрелок;
- иметь представление о координате точки и координатной плоскости;
- назначение основных устройств компьютера (устройства ввода/вывода, хранения, передачи и обработки информации);
- этические правила и нормы, применяемые при работе с информацией, и правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Обучающиеся должны уметь:

- выделять признак, по которому произведена классификация предметов; находить закономерность в ряду предметов или чисел и продолжать этот ряд с учетом выявленной закономерности;
- выявлять причинно-следственные связи и решать задачи, связанные с анализом исходных данных;
- решать логические задачи;
- решать задачи, связанные с построением симметричных изображений несложных геометрических фигур;
- приводить примеры массивов, работать с одним и несколькими массивами в пределах изученного материала;
- упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (по возрастанию и убыванию);
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, каталогах; использовать ссылки;
- организовать одну и ту же информацию различными способами: в виде текста, рисунка, схемы, таблицы в пределах изученного материала;
- кодировать информацию одним из изученных способов;
- уметь выполнять и составлять линейные алгоритмы, алгоритмы с повторяющимися действиями для Исполнителя Колобка;
- организовать информацию в виде базы данных и составлять запросы к базе данных в пределах изученного материала;
- выделять истинные и ложные высказывания, делать выводы из пары

посылок; выделять элементарные и сложные высказывания, строить простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех";

- исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных исполнителей;

- работать с положительными, отрицательными числами и алгоритмами на координатной плоскости;

- вводить текст, используя клавиатуру компьютера (при наличии ПК).

Обучающиеся должны уметь **использовать** приобретенные **знания и умения** в учебной деятельности и повседневной жизни;

- готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, телевидения, устных сообщений и др.;

- применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;

- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

### **Общие подходы к контролю и оценке результатов обучения.**

В ходе контроля проверяется степень и качество достигнутых обучающимися знаний-умений-навыков.

### **Виды контроля обучения**

**Текущий контроль** — наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированное умений и навыков учащихся. Его основная цель — анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это дает возможность педагогу и обучающемуся своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению: возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям. Текущий контроль особенно важен для педагога как средство своевременной корректировки своей деятельности в планировании последующего обучения.

В данный период обучающийся должен иметь право на ошибку, на подробный, совместный с педагогом анализ последовательности учебных действий. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение обучающегося к контролю.

**Тематический контроль** заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, фиксируется результат.

**Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения за определенный, промежуток учебного времени — промежуточная аттестация в декабре, итоговая аттестация – в мае месяце.

## Методы и формы организации контроля

**Устный опрос** требует устного изложения обучающимся изученного материала, связанного повествования о конкретном объекте окружающего мира.

Устный опрос как диалог педагога с одним обучающимся или со всей группой проводится в основном на первых этапах обучения, когда требуются систематизация и уточнение знаний, проверка того, что усвоено на первом этапе обучения, что требует дополнительного учебного времени или других способов работы. Для учебного диалога очень важна продуманная система вопросов, которые проверяют не только (и не столько) способность учеников запомнить и воспроизвести информацию, но и осознанность усвоения, способность рассуждать, высказывать свое мнение, аргументированно строить ответ, активно участвовать в общей беседе, умение конкретизировать общие понятия.

**Письменный опрос** заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

Содержание работ для письменного опроса может организовываться по одноуровневым или по разноуровневым, отличающимся по степени сложности, вариантам.

Письменные работы также проводятся в виде тестовых заданий, построенных с учетом изучаемой темы. Тестовое задание может быть выполнено и на компьютере. Задания могут носить общий или дифференцированный характер.

*Итоговый контроль* по проводится в форме контрольных работ комбинированного типа (они содержат задания как теоретического, так и практического характера — в виде заданий, выполняемых на компьютере). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение каждого задания, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

Преобладающей формой **текущего контроля** выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теорет	Практ.	
1.	Техника безопасности. Компьютер в жизни человека.	2	1	1	Собеседование, наблюдение, выполнение практических заданий

	Назначение устройств.				
2.	Логика и математика Логика и русский язык	2	1	1	Выполнение практических и игровых заданий
3.	Что такое информация. Виды и свойства информации.	5	2	3	Повторение изученного материала. Игра «Информация и мы».
4.	Кодирование и хранение информации	8	3	5	Контрольная работа
5.	Базы данных	8	3	5	Выполнение заданий и тестов
6.	Участие в конкурсах и олимпиадах, воспитательные занятия	5	2	3	Анализ результатов конкурсов
7.	Повторение пройденного материала	4	1	3	Игра "Учение с увлечением". Контрольная работа
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ

#### 3.1. Повторение изученного материала

Техника безопасности. Краткая история развития ВТ. Назначение некоторых устройств компьютера. Компьютеры в жизни человека.

3.2. Логика и русский язык. Логика и математика. Понятие информации. Виды работы с информацией. Логика и информация.

3.3. Что такое информация? Виды информации. Способы передачи и получения информации. Свойства информации. Игра "Информация и мы".

3.4. Кодирование информации. Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного по порядку. Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного в обратном порядке. Кодирование информации с помощью трафарета. Хранение информации. Организация хранения информации. Контрольная работа.

3.5. Базы данных. Обработка информации. Поиск информации.

3.6. Повторение изученного материала. Игра "Веселая информатика". Повторение изученного материала. Контрольная работа. Игра "Учение с увлечением". Логика и информация. Обобщение изученного материала.

3.7. Годовая контрольная работа.

#### 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Воспитание рассматривается в современной научной литературе как социальное взаимодействие педагога и воспитанника, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения.

##### *Виды, формы и содержание деятельности*

Реализация педагогам дополнительного образования воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих активизации их познавательной деятельности;
- ✓ привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемого материала;
- ✓ возможность приобретения опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которая приобщает к командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых творческих проектов.

Воспитывающая деятельность детского объединения «Мультстудия +3 Д ручка» имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

**Индивидуальная воспитательная работа в детском творческом объединении** Персональное взаимодействие педагога с каждым учащимся является обязательным условием успешности образовательного процесса: ведь ребенок приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым. Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- ✓ помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем— достойное место;
- ✓ выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности учащегося;
- ✓ формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному— саморазвитию; способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании,— создает каждому «ситуацию успеха»;
- ✓ развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами— (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- ✓ формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к— получению профессионального анализа результатов своей работы;
- ✓ создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Также педагогу необходимо отслеживать организационные вопросы: как регулярно ребенок посещает занятия, насколько он активен в учебном процессе и

«вне учебных» мероприятиях, каковы его отношения с другими учащимися. От этих, на первый взгляд, мелочей во многом зависит успешность всего образовательного процесса, поэтому упускать их из виду педагогу нельзя. Но самое главное, в ходе индивидуальной работы с каждым учащимся педагог реализует и анализирует результаты процесса профессионального и социального воспитания.

**Формирование детского коллектива.** Именно в сфере дополнительного образования объективно существует потенциальная основа для работы по формированию коллектива – все участники детского творческого объединения занимаются одной интересной для всех деятельностью.

Педагог влияет на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования через:

- ✓ создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значительным;
- ✓ создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить маленького человека самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- ✓ использование различных форм массовой воспитательной работы, в которой каждый воспитанник мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях. Очень сплочивают детский коллектив различные формы досуговых мероприятий: викторины, конкурсы, экскурсии. Здесь каждый из детей на виду, от каждого зависит состояние всего коллектива, а вклад каждого определяет успех для всех.

Воспитательные мероприятия МБУДО «Центр информационных технологий» планируются на основе плана массовых мероприятий, проводятся педагогом дополнительного образования и педагогом-организатором и предполагают участие учащихся в конкурсах, викторинах, акциях.

### **План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.**

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
<b>1. Участие в областных и муниципальных конкурсах и акциях</b>			
1.1	«Безопасная дорога детям»	до 01. 11	Педагог доп.образ.
1.2	«Неопалимая купина»	в соответ. с планом	Педагог доп.образ.
<b>2. Работа по пропаганде здорового образа жизни и безопасности</b>			
2.1	Акции, посвященные Международному дню здоровья.	2 раза в год	Педагог доп.образ.
2.2	Неделя безопасности	октябрь	Педагог доп.образ.

<b>3. Мероприятия по профилактике правонарушений</b>			
3.1	Мероприятие, посвященное Всемирному дню прав детей «Права ребенка»	ноябрь	Педагог доп.образ.
<b>4. Проведение тематических занятий</b>			
4.1.	Викторина «День народного единства»	ноябрь	Педагог-организатор
4.3.	Новогодний квест	декабрь-	Педагог-организатор
4.4.	Мероприятие, посвященное дню прорыва блокады «Ленинград в годы блокады»	январь	Педагог доп.образ.
4.5.	«День защитника отечества»	февраль	Педагог доп.образ.
4.6.	Беседа об экологии и защите окружающей среды	март	Педагог доп.образ.
4.8.	Викторина «День космонавтики»	апрель	Педагог доп.образ.
4.9.	День Победы	май	Педагог доп.образ.

## **5. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

№ п\п	Разделы программы	Форма занятий	Приемы и методы организации и проведения занятия	Дидактич. материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Техника безопасности Компьютер в жизни человека. Назначение устройств.	Рассказ педагога, презентации; выполнение практич. заданий	Словесные, наглядные Коллективные, групповые	Презентация Проектор, ноутбук	Собеседование, наблюдение, выполнение практических заданий
2.	Логика и математика Логика и русский язык	Рассказ педагога, презентации; выполнение практич. заданий	Словесные, наглядные Коллективные, групповые	Презентация Проектор, ноутбук	Выполнение практических и игровых заданий
3.	Что такое информация. Виды и свойства информации.	Рассказ педагога, презентации; выполнение практич.	Словесные, наглядные, игровые Коллективные, групповые	Презентация Проектор, ноутбук	Повторение изученного материала. Игра «Информация и мы».

		заданий. Игра			
4.	Кодирование и хранение информации	Выполнение практических заданий	Словесные, наглядные Коллективные, групповые	Презентация Проектор, ноутбук	Контрольная работа
5.	Базы данных	Рассказ педагога, презентации; выполнение практич. заданий	Словесные, наглядные, игровые Коллективные, групповые	Презентация Проектор, ноутбук	Выполнение заданий и тестов
6.	Участие в конкурсах и олимпиадах, воспитательные занятия	Индивидуальная помощь, творческие задания.	Практические Групповые. Индивидуальная помощь	Презентация Проектор, ноутбук	Анализ результатов конкурсов
7.	Повторение пройденного материала	Игровые и комплексные занятия	Словесные, наглядные Коллективные, групповые	Презентация Проектор, ноутбук	Игра "Учение с увлечением". Контрольная работа

1. Компьютерный класс из 12 персональных компьютеров с операционной системой Windows-2007 и программным обеспечением Microsoft Office, , программа «Страна Фантазия»;
2. Локальная компьютерная сеть;
3. Глобальная сеть Интернет;
4. Видео-проектор, экран.

## 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Для педагога:*

1. Гордиевич Д. И. Компьютер для школьника. – Харвест. 2009г.
2. Дуванов А. А. Азы информатики. Знакомимся с компьютером. Книга для учителя. –Спб.: БХВ-Петербург, 2003.-128с.
3. Информатика. Дидактические материалы для организации тематического контроля по информатике в начальной школе. Москва, «Бином. Лаборатория знаний», 2004 год

4. Клименченко Д.В. «Задачи по математике для любознательных», Москва, «Просвещение», 1992 год.
5. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение. Учебная литература», 1997 год
6. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для детей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
7. Тур С.Н., Бокучава Т.П. Первые шаги в мире информатики. Методическое пособие для учителя 1-4 классов. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005.- 544 с.
8. Хантер Б. Мои ученики работают на компьютере. – М.: Просвещение,

*Для обучающихся и родителей:*

1. «Компьютер для детей», Москва, АСТ-Пресс, 2003 год
2. И.Л.Никольская, Л.И.Тигранова «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение. Учебная литература», 1997 год
3. Сборник «Задачи для развития логики»

## 7. ПРИЛОЖЕНИЕ

### Календарный учебный график

Приложение 2

№ занятия	Число, месяц	Время проведения занятия	Форма	Количество часов	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь		Комплексное занятие	1	Техника безопасности. Компьютер в жизни человека. Назначение устройств.	Алексинская СОШ	Тест по технике безопасности
2.	Сентябрь		Комплексное занятие	1	Логика и русский язык.	Алексинская СОШ	Выполнение заданий по теме
3.	Октябрь		Комплексное занятие	1	Повторение. Логика и математика.	Алексинская СОШ	Выполнение заданий по теме
4.	Октябрь		Комплексное занятие	1	Что такое информация?	Алексинская СОШ	Выполнение заданий по теме
5.	Октябрь		Комплексное занятие	1	Виды информации. Способы передачи и получения информации.	Алексинская СОШ	Выполнение заданий по теме
6.	Октябрь		Комплексное занятие	1	Свойства информации.	Алексинская СОШ	Выполнение заданий по теме
7.	Ноябрь		Комплексное занятие	1	Повторение изученного материала. Игра «Информация и мы».	Алексинская СОШ	Выполнение заданий по теме
8.	Ноябрь		Комплексное занятие	1	Кодирование информации.	Алексинская СОШ	Выполнение заданий по теме
9.	Ноябрь		Комплексное	1	Кодирование информации.	Алексинская СОШ	Выполнение

			занятие				заданий по теме
10.	Ноябрь		Комплексное занятие	1	Кодирование информации с помощью алфавита.	Алексинская СОШ	Выполнение заданий по теме
11.	Декабрь		Комплексное занятие	1	Кодирование информации с помощью алфавита.	Алексинская СОШ	Выполнение заданий по теме
12.	Декабрь		Комплексное занятие	1	Кодирование информации с помощью трафарета.	Алексинская СОШ	Выполнение заданий по теме
13.	Декабрь		Комплексное занятие	1	Хранение информации. Организация хранения информации.	Алексинская СОШ	Выполнение заданий по теме
14.	Декабрь		Комплексное занятие	1	Подготовка к контрольной работе.	Алексинская СОШ	Выполнение заданий по теме
15.	Январь		Комплексное занятие	1	Контрольная работа	Алексинская СОШ	Выполнение заданий по теме
16.	Январь		Комплексное занятие	1	Анализ контрольной работы.	Алексинская СОШ	Выполнение заданий по теме
17.	Январь		Комплексное занятие	1	Базы данных.	Алексинская СОШ	Выполнение заданий по теме
18.	Февраль		Комплексное занятие	1	Обработка информации. Базы данных.	Алексинская СОШ	Выполнение заданий по теме
19.	Февраль		Комплексное занятие	1	Поиск информации.	Алексинская СОШ	Выполнение заданий по теме
20.	Февраль		Комплексное занятие	1	Поиск информации.	Алексинская СОШ	Выполнение заданий по теме
21.	Февраль		Комплексное занятие	1	Поиск информации.	Алексинская СОШ	Выполнение заданий по теме
22.	Март		Комплексное занятие	1	Поиск информации. Самостоятельная работа.	Алексинская СОШ	Выполнение заданий по теме
23.	Март		Комплексное занятие	11	Повторение изученного материала. Игра «Весёлая информатика».	Алексинская СОШ	Выполнение заданий по теме
24.	Март		Комплексное	1	Подготовка к контрольной работе.	Алексинская СОШ	Выполнение

			занятие				заданий по теме
25.	Март		Комплексное занятие	1	Контрольная работа	Алексинская СОШ	Выполнение заданий по теме
26.	Апрель		Комплексное занятие	1	Анализ контрольной работы.	Алексинская СОШ	Выполнение заданий по теме
27.	Апрель		Комплексное занятие	1	Логика и информация.	Алексинская СОШ	Выполнение заданий по теме
28.	Апрель		Комплексное занятие	1	Логика и информация.	Алексинская СОШ	Выполнение заданий по теме
29.	Апрель		Комплексное занятие	1	Обобщение изученного материала.	Алексинская СОШ	Выполнение заданий по теме
30.	Май		Комплексное занятие	1	Подготовка к контрольной работе.	Алексинская СОШ	Выполнение заданий по теме
31.	Май		Комплексное занятие	1	Контрольная работа.	Алексинская СОШ	Выполнение заданий по теме
32.	Май		Комплексное занятие	1	Анализ контрольной работы.	Алексинская СОШ	Выполнение заданий по теме
33 – 34	Май		Комплексное занятие	2	Повторение изученного.	Алексинская СОШ	Выполнение заданий по теме

## 8. Оценочные материалы

### Итоговая Контрольная работа

#### Задание №1

*Запиши пропущенные команды на схеме алгоритма*



**Запиши пропущенные команды алгоритма**

**ОПРЕДЕЛИ ОБЩИЙ ВЕС КОРЗИН С ЯБЛОКАМИ**

1. Начало
2. Запомни: начальный **ОБЩИЙ ВЕС** равен 0
3. ПОВТОРЯЙ ПОКА
4.
5.
6.
7.
8. Конец

Собери яблоки в корзину

Увеличь **ОБЩИЙ ВЕС** на вес корзины

Взвесь корзину

Возьми пустую корзину

есть яблоки на дереве



**Задание №2**

Заполни таблицу признаков

Транспорт			
Признаки	Грузовик	Велосипед	Самолёт
ЧИСЛО ДВЕРЕЙ			
ЧИСЛО КОЛЁС			

0 1 2 3 4 5 6



**Заполни фрагмент схемы состава**

КОРА    КОРЕНЬ    ЯБЛОКО    ВЕТКА

ЯБЛОНЯ    ЛИСТ    СТОЛ    ШИШКА

### Задание №3

Размести все названия на схеме

Летучая мышь

Страус

Сорока

Муха

ЛЕТАЮЩИЕ ЖИВОТНЫЕ

ПТИЦЫ

НАСЕКОМЫЕ

*Помести под каждую схему продолжение высказывания*



*В закрашенной части схемы – животные*

... **НЕ** круглые **И** красные.

...**НЕ** круглые **И** **НЕ** красные.

...круглые **И** **НЕ** красные.

**Задание №4**

Заполни таблицу

Составные части	Действия

Зубы

Царапать

Крылья

Кусать

Клюв

Когти

Махать

Клевать

*Заполни таблицу*

Действия	Признаки

Запекать

Раскатать

Время

Толщина

Охладить

Насыпать

Температура

Количество

